

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Методическая разработка

Тема: Пешка - солдат шахматной доски.

Объединение «Первые шаги в шахматах»

Педагог дополнительного образования

Юшина Маиса Абдрахмановна

Щекино-2020

План-конспект занятия

Тема: Пешка - солдат шахматной доски.

Дата проведения:

Категория участников: обучающиеся в возрасте 5-8 лет

Год обучения: первый

Тип занятия: комбинированное

Форма организации учебной деятельности: групповая и в парах.

Подготовительная работа:

1. Работа с литературой.
2. Подготовка дидактической игры.
3. Работа с видеоматериалом.
4. Написание конспекта.

Оборудование и технические средства:

1. Демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом фигур.
3. Комплекты разноцветных магнитов.
4. Наборы шахмат

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- педагогической и психологической поддержки;
- создание проблемных ситуаций и ситуаций успеха;
- показ.

Педагогические методы и приемы:

- словесные - вопросы, задания, словесные объяснения;
- наглядные - демонстрация расположения шахматных фигур на магнитной шахматной доске;
- практические - упражнения на магнитной шахматной доске..

Цель:

- создать условия для социально-личностного и интеллектуального развития детей и их творческих способностей.

Задачи:**Образовательные:**

- познакомить со всеми правилами поведения пешек на шахматной доске во время игры, с особенностями ходов пешки;
- рассказать о значении пешек в шахматной игре;
- научить ориентироваться на шахматной доске;
- учить анализировать, обобщать, делать выводы.

Развивающие:

- развивать пространственную ориентацию;
- развивать мыслительные способности, умение детей самостоятельно логически мыслить;
- развивать тактильное восприятие, внимание.

Воспитательные:

- содействовать развитию волевых качеств - усидчивости, терпению, выдержке, спокойствию, уверенности в своих силах, желанию доводить работу до конца;
- воспитывать навыки работы в коллективе, паре;
- прививать интерес и любознательность к игре в шахматы.

Основные этапы и виды деятельности

№ п \ п	Этапы занятия		Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
1	Вводная часть (2 мин.)	Организационный момент. (2 мин.)	Приветствовала обучающихся. Проверила готовность к занятию.	Занятие учебных мест.
2	(5 мин.)	Повторение пройденного материала. (5 мин.)	Установление правильности усвоения знаний предыдущего занятия, выявление пробелов и их коррекция. С этой целью провела опрос о шахматных фигурах	Обучающиеся отвечают и показывают на доске, где находятся шахматные фигуры при построении.
3	Основная часть (33 мин)	Определение темы занятия и постановка целей: Пешка - солдат шахматной доски. (14 мин.)	На данном этапе занятия сообщила тему и цель учебного занятия. Рассказала об особенностях ходов пешки с показом на демонстрационной шахматной доске: как пешка ходит на одно или два поля, как бьет. Проверила усвоение показанных ходов.	Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, у них появляется заинтересованность новой темой.
		Физкультминутка для снятия статического напряжения. (2 мин.)	Проведение физкультминутки: Раз – поднялись, потянулись. Два – согнулись, разогнулись. Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – на место тихо сесть.	Обучающиеся участвуют в физминутке.
		Практическая часть: Упражнения на магнитной доске. (15 мин.)	Организовала практическую деятельность, взаимодействие между обучающимися, оказывала необходимую помощь в достижении результата, в разрешении проблемных ситуаций.	Обучающиеся выполняют практическую работу: показывают ходы пешки с места построения, объясняя, в каких случаях пешка ходит на два поля и

		Физкультминутка для снятия статического напряжения. (2 мин.)	Проведение физкультминутки. «Шахматные слова»: Педагог называет разные слова. Когда звучит шахматное слово, обучающиеся прыгают на месте с хлопком над головой со словом «Да!», если же звучит не шахматное слово – топают ногами, делая энергичные махи руками со словом «Нет!»	когда нельзя это делать, помогают друг другу в случае ошибки. Показывают, как пешка бьет. Взаимодействуют с другими обучающимися: задают вопросы, помогают друг другу. Обучающиеся участвуют в физминутке.
4.	(5 мин).	Подведение итогов занятия. (5 мин.) Устная рефлексия. Дает возможность обучающимся осознать содержание пройденного, адекватно оценить свою работу, а также товарищей.	Совместно с обучающимися анализирую результативность работы обучающихся: -удалось ли нам выполнить задания? - для чего нужны знания ходов пешки? - что помогло вам в достижение успеха? - можем ли мы теперь помочь товарищу? - что тебе больше всего понравилось? - как тебе помогли твои друзья? Отметить успехи обучающихся.	Обучающиеся совместно с педагогом анализируют пройденное занятие, отвечают на вопросы, было ли интересно, оценивают свое состояние, свои эмоции, учатся аргументировать свою точку зрения. Осознают содержание пройденного, как это им поможет в дальнейшем.

Вывод: поставленные цели достигнуты, задачи реализованы, а именно:

Занятие проведено с учетом требований нормативных документов и возрастных особенностей обучающихся в соответствии с дополнительной образовательной программой и календарно-тематическим планом.

Продолжительность занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями работы с обучающимися младшего школьного возраста - 45 минут. Конспект занятия составлен в соответствии с программным содержанием, в структуре занятия присутствуют вводная, основная и заключительная части. Перед объяснением нового материала проведен опрос о расположении фигур на доске. В основной части было объяснение нового материала: пешка - солдат шахматной доски. Подача нового материала для большей эффективности происходила с использованием демонстрационной доски. Для снятия статического напряжения, вызванного длительным поддержанием рабочей позы обучающихся за столом были проведены две физкультминутки. Стержневым моментом занятия была деятельность самих обучающихся: практическая часть, когда они самостоятельно использовали полученные знания о ходах пешки на практике. В заключительной части: устная рефлексия - совместное с воспитанниками подведение итогов. Обучающиеся получили опыт работы в группе. Приемы обеспечения эмоциональности, интереса обучающихся и приемы активизации их самостоятельного действия присутствовали. Создание ситуаций успеха и педагогического оценивания, корректировка действий, удовлетворение двигательной активности обучающихся, приемы привлечения и сосредоточения внимания имелись. Обучение получилось радостным, поддерживающим неподдельный устойчивый интерес к шахматной игре. Использованы приемы подачи материала с опорой уже на имеющиеся знания. Все это дало положительный результат. Цели и задачи реализованы, занятие проведено полностью.

