

*Педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр детского творчества»
Ляхович Екатерина Артуровна*

«Формирования психологической готовности у дошкольников к процессу обучения».

В настоящее время наблюдается повышенный интерес в среде педагогов и психологов к проблеме формирования психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. В современной отечественной психологии является общепризнанным сложный, многогранный характер проблемы формирования ребёнка для обучения в школе. Данная проблема сохраняет свою актуальность в связи с тем, что для успешного обучения в современной школе необходимы: высокий уровень интеллектуального, волевого, личностного, нравственного развития, сформированность мотивационно – потребностной сферы, умение строить взаимоотношения в классе с учителем, со сверстниками. Основные процессы гуманизации и психологизации современного образования актуализируют проблему формирования психологической готовности дошкольников к процессу обучения, направленную на успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения. Растущие требования к организации воспитания и обучения, поиск новых, более эффективных педагогических и психологических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие со спецификой психического развития данного возраста. В этом контексте исследование формирования психологической готовности детей к учению в школе, приобретает особую социальную, педагогическую и психологическую актуальность.

В отечественной психологии проблема готовности к школьному обучению проанализирована в работах Л.С.Выготского (1983), Л.И.Божович (1968), Л.А.Венгера (1978, 1994), Н.Н.Поддьякова (1989), Н.Г.Салминой (1988),

Д.Б.Эльконина (1988) и др. Эти исследования способствовали выработке относительно целостной системы теоретических представлений, в основе которой лежат выделенные Л.С.Выготским и разработанные Д.Б.Эльconiным, Л.А.Венгером положения о сформированности центральных новообразований в структуре психологической готовности к школьному обучению. В содержание психологической готовности Д.Б.Эльконин включает новообразования, возникающие в игре как ведущей деятельности в дошкольном возрасте и составляющие основу критического периода при переходе к школьному обучению.

В современной психолого - педагогической литературе психологическая готовность к обучению рассматривается в двух аспектах, как:

1. интеллектуальная готовность детей к школе,
2. личностная готовность детей к обучению, которая включает в себя
 - а) нравственно-волевую,
 - б) эмоциональную,
 - в) коммуникативную,
 - г) мотивационную стороны.

Понимание сущности психологической готовности к обучению диктует особые требования к её диагностике и формированию. Основные преобразования в психике ребёнка происходят в структуре ведущей деятельности этого периода – учебной деятельности. Поэтому готовность к обучению целесообразно рассматривать как сформированность предпосылок к овладению учебной деятельностью. Это позволяет рассматривать структуру готовности по аналогии со структурой учебной деятельности в единстве мотивационного, операционного и регулирующего компонентов.

В настоящее время, когда наблюдается повышение требований к начальному обучению, актуализируется целый ряд психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой детей к школе. Успехи ребенка в школе во многом определяются его готовностью к ней. Особую значимость приобретают вопросы готовности детей к обучению в условиях реформирования системы образования.

В целом раскрывая сущность готовности ребенка к школе – прежде всего, необходимо отметить, что существует готовность психологическая и психофизиологическая. Психологическая готовность к школе, прежде всего, проявляется в наличии у ребенка учебной мотивации, позволяющей ему эффективно включиться в учебный процесс. Одновременно мотивация учения свидетельствует о необходимом и достаточном для начала обучения в школе развитии интеллектуальной и произвольной сферы будущего ученика.

Психологическая готовность к школе появляется как новообразование на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, который согласно отечественным периодизациям психического развития ребенка приходится приблизительно на возраст 6 - 7 лет.

Под психофизической готовностью понимается физическое созревание ребенка, а также созревание структур мозга, обеспечивающее соответствующих возрастной норме уровня развития психических процессов.

Проблема готовности к школьному обучению включает два ключевых аспекта. Первый заключается в организации всей воспитательной работы, направленной на формирование общей психологической готовности ребёнка к школьному обучению. Второй в специальной подготовке детей к усвоению тех предметов, которые они будут изучать в школе. Современная школа предполагает у детей, поступающих в первый класс, не только наличие каких – либо специальных знаний и умений, сколько более сложных форм умственной аналитико – синтетической деятельности, более высокого уровня развития нравственно – волевых качеств, трудолюбия, работоспособности.

При формировании психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции собственного поведения и др. Психологическая готовность формируется постепенно в общении со взрослыми и сверстниками, в игре, в дошкольном обучении, в посильном труде, т.е. подготавливается всем ходом жизни ребёнка.

Необходимо отметить, что именно в игровой, изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности у ребёнка формируются способности, которые трудно или невозможно сформировать позже, а именно этими видами деятельности ребёнок занят в детском саду. Постепенное включение в программу детского сада обучение началам математики и грамоты, построение с максимальным учётом возрастных особенностей маленького ребёнка, не нарушающее всей остальной воспитательно – образовательной работы детского сада, направленное на развитие у детей лингвистических и математических способностей, даёт возможность школе, развивая эти способности, продолжить и закрепить то, что уже сделано в дошкольном возрасте.

Тесное взаимодействие семьи и детского сада, их сотрудничество по всем аспектам подготовки детей к школьному обучению – это оптимальный вариант формирования психологической готовности к школе у дошкольников. Таким образом, можно сделать вывод, что детский сад выполняет задачу всесторонней подготовки детей к школе в процессе систематического, целенаправленного педагогического воздействия. В семье дополняются знания детей, полученные в детском саду, в процессе повседневного общения расширяется кругозор детей, формируются психологические качества будущего школьника.

Вопрос о психологической готовности ребёнка к школьному обучению, её сущности, структуре, ведущих показателях, а также её влиянии на успешность обучения, как на начальном, так и последующих этапах всегда интересовал психологов и педагогов. При различных в формулировках авторов, работающих над проблемой готовности к школе, их объединяет понимание готовности к школьному обучению как комплекса определённых психических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для успешного включения дошкольников в школьную жизнь. Одни учёные и специалисты считают достаточным критерием готовности к обучению в школе определённую степень морфологического развития – биологическую зрелость (определяемую, например, по смене молочных зубов). Другие в качестве ведущего фактора

выделяют умственное развитие. Третьи полагают определяющим уровень психического и прежде всего личностного развития. Большая часть исследователей использует комплекс диагностических и психофизических методик, определяющих психолингвистическое развитие, зрительное восприятие, зрительно – моторные координации.

Диагностика должна происходить в игровой форме, что снижает психологическое напряжение, понижает уровень тревожности. Игра, как ведущая деятельность этого возраста, помогает ребёнку лучше раскрыться. Большое значение имеет и то, что ребёнок находится не один на один с психологом, вовлечён в знакомую игровую ситуацию. Эта игра проводится как диагностический минимум, при необходимости (или по запросам) назначается дополнительное обследование в присутствии родителей.

Определяя готовность ребенка к школе, следует помнить, что полученные результаты диагностики достижений ребенка достоверны только на настоящий момент. Полностью спрогнозировать на их основе дальнейшие успехи ребенка в школе не представляется возможным. Предварительное обследование ребёнка необходимо, но это не должно быть «вступительным экзаменом», по результатам обследования не может ставиться диагноз об «отставании» или «опережении» развития. И самое главное – обследование должно быть комплексным, включать и учитывать все стороны развития ребёнка – не только слабые, но и сильные.

Важно, чтобы предварительное обследование не стало основой для разделения детей по специальным классам (за исключением случаев, определяемых медико – педагогическими комиссиями, которые имеют юридическое право и несут юридическую ответственность за решение вопроса о возможности обучения ребёнка в массовой школе).

Уровни готовности являются общепринятыми и условными. Однако их выделение позволяет не только определить психологическую готовность ребёнка, но и спрогнозировать, спланировать направления индивидуального формирования при подготовке к обучению в школе. В процессе подготовки

детей к школе применяются множество различных методов формирования мотивации к учению, личностной готовности к обучению и эта работа даёт положительные результаты. Обследования детей и анкетирование родителей, проведённые перед поступлением в школу подтверждают, что к концу дошкольного возраста, как правило, дошкольники положительно относятся к школе и учению. Анализ общего развития ребёнка, как правило, оценку уровня не только элементарных знаний малыша о себе и об окружающем мире, но и развития логического мышления, т.е. способности к систематизации и классификации, понимания смысла и последовательности событий, умения сделать простые логические выводы и обобщения.

Активное использование в педагогической практике новых обучающих технологий ещё до школы, с одной стороны, актуализирует потенциальные возможности психики детей этого возраста, с другой, делает необходимым специальное дифференцированное и индивидуализированное изучение развития психологической готовности детей дошкольного возраста к учению в тех или иных образовательных условиях. Обращение к данным практической психологии, направленным на анализ проявлений школьной начальной неуспеваемости, психологических факторов, порождающих тяжёлые переживания неуспеха у младших школьников в процессе обучения, с особой остротой обнаруживает необходимость и актуальность изучения проблемы помощи детям ещё до школы.