

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
"Центр детского творчества"

**Обобщенный опыт работы.**

Педагог дополнительного образования  
Цветкова Нина Евгеньевна

г.Щёкино 2019 год

**Тема опыта:** «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»

**Идея опыта:** Активизация мыслительной деятельности детей дошкольного возраста в развивающих играх, логических задачах . Развитие логического мышления с использованием дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических заданий. Формирование важных качеств личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность. Для достижения этой цели я разработала перспективный план деятельности с использованием дидактических игр

## Содержание

1. Сведения об авторе.
  2. Условия становления опыта в Центре детского творчества.
  3. Теоретическая база опыта.
  4. Актуальность и перспектива опыта.
  5. Новизна опыта.
  6. Технология опыта.
  7. Результативность.
  8. Список литературы.
- Приложения.

## 1. Сведения об авторе

**Ф. И. О.** Цветкова Нина Евгеньевна

**Образование** высшее, 1982 год, Тульский государственный педагогический институт им.Л.Н.Толстого.

**Педагогический стаж работы** 37 лет

**Квалификационная категория** высшая

**Место работы** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»

**Тема опыта:** «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»

**Адресная направленность:** педагогам, родителям обучающихся

**Принципы педагогической деятельности:**

- *«Ребенок – субъект собственной жизни»*
- *«Ситуация успеха – не самоцель, а лишь дополнительный стимул к самосовершенствованию»*
- *«Учитель не только воспитатель, но и друг»*

## 2. Условия становления опыта в Центре детского творчества.

Опыт формировался в течение десяти лет педагогической деятельности.

А.С.Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка... Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет, поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре». Значит, игра, её организация – ключ в руках воспитателей, ключ в организации воспитания ребенка.

Игры – одна из самых сильных воспитательных средств. Игру принято называть основным видом деятельности ребенка. Именно в игре проявляется и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Вы думаете, что вы просто играете? Нет, вы проектируете при этом человеческую личность.

В игре формируются многие особенности личности ребенка. Игра – это своеобразная школа подготовки ребенка к труду. В игре вырабатывается ловкость, находчивость, выдержка, активность. Игра – это и школа общения для ребенка.

Развивающие игры представляют собой набор задач с постепенно возрастающими сложностями, доступными 4-5 летнему малышу, до таких, с которыми трудно справляются взрослые. Эти игры нацелены исключительно на развитие творческих, мыслительных способностей ребенка.

Разные игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, способность к комбинированию т.е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов, умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, способность

предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества, видимо и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.

В своей работе с дошкольниками по развитию логического мышления через развивающие игры необходимо ставить следующие задачи:

- развитие внимания, памяти, эмоционально-положительного настроения, мелкой моторики рук, интереса к развивающим играм;
- учить самостоятельно решать учебные и практические задачи;
- способствовать формированию познавательных процессов, мыслительных операций, творческих способностей;
- развивать способности к моделированию и конструированию, активизации словаря

### 3. Теоретическая база опыта.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень не легок и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста педагоги должны помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

И так, чтобы получить хороший результат по развитию логического мышления у воспитанников, основные усилия педагога должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Цель и метод обучения педагога, не только учить ребенка, но и так учить, чтобы обучение было развивающим, а занятия увлекательными и проблемно-поисковыми. Искусство педагога заключается в умении правильно оценить как верные так и неверные решения, направляя поисковую деятельность детей. Успех этого – улыбка, радость, похвала, искренняя заинтересованность педагога в прогрессе дошкольника, в росте его сил. При этом, конечно, нельзя забывать, что похвала не по заслугам, может и навредить, особенно в более старшем возрасте. Всегда нужно уметь показать ребенку, как бы резерв его возможностей, что можно еще лучше.

И так, развивающие игры позволяют развивать восприятие, мышление, внимание, память, самостоятельность и инициативность.

#### 4. Актуальность и перспектива опыта.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить.

Живя в современном мире, мире информационных технологий, когда происходит преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений, и наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс.

Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала.

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов.

Ребенок учится воспринимать, думать, говорить. Прежде чем начать управлять собой - ему предстоит овладеть многими способами действия с предметами, усвоить определенные правила. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Все это - предполагает работу памяти. Роль памяти в



развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Игра и мышление – эти два понятия стали основополагающими в системе развития дошкольников. Правильный подбор заданий и упражнений помогают детям в формировании познавательных процессов, а именно формированию логического мышления. Свою работу я строю на основе следующих педагогических технологий

- Развитие самостоятельной мыслительной деятельности;
- Сотрудничество взрослого и ребенка;
- Право выбора ребенка;
- Отсутствие прямого принуждения;
- Единство обучения и воспитания;
- Гуманно-личностный подход к ребенку;

Формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

## 5. Новизна опыта

Новизна состоит в создании системы использования занимательных дидактических игр, упражнений, шахматных игр, интеллектуальных игр, нацеленных на развитие логического мышления детей, познавательных интересов в процессе воспитания и обучения на современном уровне.

Инновационный подход:

Наиболее эффективными средствами являются дидактические игры, интеллектуальные игры и разминки, логико-поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей. Всё это - активизируют детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, считают, находят их значения и выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи различных аспектов окружающего мира, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового.

## 6. Технология опыта

-Поэтапное обучение и правильно подобранные задания и игровой материал, условия, созданные для реализации полученных знаний способствуют тому, что развитие основ логического мышления происходит более эффективно.

-Правильный подбор заданий и упражнений помогают детям в формировании познавательных процессов, а именно формированию логического мышления.

-Реализация развития логического мышления зависит от особенностей и характера развивающей среды в группе и дома, в которой находится ребёнок, от организации педагога (родителей) процесса познания математических отношений и зависимостей.

Имея возможность раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятиях ребенка, тем самым повышаем уровень познавательной деятельности ребёнка и тем быстрее осуществляется плавный, естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе — абстрактному мышлению.

Для достижения успеха является интерес детей к интересным и разнообразным занятиям.

Начиная занятия с ребенком, важно выбирать игры и упражнения в порядке нарастания сложности, в которых в наибольшей степени присутствует речевая деятельность ребенка и сложность которых вполне соответствует возможностям ребенка.

Доступность заданий и успешное его выполнение придадут ребенку уверенность в себе, и у него появится желание продолжить занятия. Постепенно следует переходить к упражнениям, требующим более значительных интеллектуальных и речевых усилий.

Регулярные занятия с ребенком по развитию мышления не только существенно повысят интерес к интеллектуальным задачам, доставят удовольствие от их выполнения, но и подготовят к обучению в школе.

Игры и упражнения по развитию мыслительных способностей позволяют решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитательный.

В своей работе с использованием лингвистических и дидактических игр, логических задач, стихов-небылиц с логическими ошибками, которые направлены на развитие связной речи, логического мышления, обогащение лексического словарного запаса, я опираюсь на сенсорные процессы.

Привожу примеры используемых игр:

Тема: Грибы и ягоды.

Словесная игра «Назови и объясни».

Взяли мы с утра корзинки

И пошли в лесок.

И нашли мы под осинкой

Маленький грибок. Какой? ( Подосиновик).

А у Пети с Васей

Руки словно в масле.

Отгадаете, малыши,

Какой гриб они нашли? ( Маслёнок)

Самый яркий и красивый

И полезный для зверей.

Не клади его в корзину:

Он опасен для людей! ( Мухомор)

Вопросы: Что за гриб? Какую пользу приносит животным? Чем опасен для людей? Может ли быть полезен людям?

Словесная игра «Объяснялки».

Объясни происхождение названий (подосиновик, подберезовик, масленок, лисичка, рыжик, мухомор, земляника, черника, употребляя сенсорные понятия).

Логические задачи.

Дети в лесу собирали грибы. У мальчиков были большие красные вёдра без дна. У девочек – маленькие зеленые. Кто больше соберёт грибов? (Девочки)

Шли двое. Остановились. Один у другого спрашивает:

- Это чёрная?

- Нет, красная.

- А почему она белая?

- Потому что зеленая. (О смородине).

Тема: Овощи и фрукты.

Логические задачи.

Груша тяжелее, чем яблоко, а яблоко тяжелее персика. Что тяжелее, груша или персик? (Груша).

Дидактическая игра «Разложи картинки в свои конверты».

У каждого ребенка конверты с наклеенными на них геометрическими фигурами (разными по цвету и величине) и набор картинок с изображением овощей и фруктов. Дети должны разложить картинки в конверт, по форме, цвету или величине.

Дидактическая игра «Куда пойдешь, что найдешь»?

У каждого ребенка большая карточка с изображением леса (огорода, сада) и конверт с набором картинок (овощи, фрукты, грибы, ягоды). Дети должны рассказать, что изображено на карточке, и опираясь на сенсорные эталоны, подобрать нужные картинки.

Небылицы. Найти несуразицы в тексте.

Квадратный спелый помидор

Раз забрался на забор.

И увидел, как на грядке,

Овощи играли в прятки.

Длинный красный огурец  
Под листочек свой залез.  
А зеленая морковка  
В борозду скатилась ловко.  
Ну а сладкая редиска  
Наклонилась низко-низко.  
Только Машенька пришла,  
Сразу овощи нашла.

Тема: Деревья.

Логические задачи.

На какое дерево садится ворона после дождя? (На мокрое).

Игра «Посади дерево».

Играют двое. У каждого игрока по 10 деревьев (У одного елочки, у другого – березки). Игровое поле – доска 16x16 клеток.

Игроки по очереди «высаживают» на поле по одному дереву. Задача – образовать цепочку из 3 деревьев, опираясь при этом на сенсорные качества. За каждую вновь образованную цепочку у соперника забирается одно дерево. Игрок, у которого остались два дерева, считается проигравшим

## 7. Результативность опыта

В процессе деятельности маленькие дети научились логически мыслить сформировались важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, познали загадки, радости и разочарования созидания – все это важные составляющие процессы обучения и развития. Творческий процесс научил детей исследовать, открывать и умело обращаться со своим миром.

Результатом своей работы я считаю не только процесс развития дошкольника во всех видах его деятельности, но и сохранение навыков, которые помогут им в будущем совершенствовать их потенциальные возможности.

Таким образом, на основе проделанной работы я увидела, что у детей возрос интерес к заданиям, где надо логически мыслить, проявлять находчивость, сообразительность

Проведенная работа показала, что стараясь учесть интересы каждого ребенка, стремясь создать ситуацию успеха для каждого, можно научить детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

В течение ряда лет наблюдается устойчивый рост количества детей с высоким уровнем логического мышления (с 36% до 70%) при отсутствии детей с низким уровнем освоения. Средний показатель освоения детьми данных заданий с высоким уровнем за три года составляет 51%, со средним уровнем 49%.

Диагностические данные показали, что у большинства детей освоение задач на логическое мышление высокого и среднего уровней. Исходя из

этого, можно сделать вывод, что дети приобрели определенные умения и навыки в этом виде обучения. .

Положительным результатом в своей работе считаю участие детей в конкурсах, олимпиадах, выставках различного уровня.

### **Заключение.**

Таким образом, на основе проделанной работы я увидела, что у детей возрос интерес к заданиям на логическое мышление. Они стали более сообразительные, находчивые, приобрели опыт логического мышления. .

- Возрос интерес к заданиям на логическое мышление.
- В течение года идет подготовка к традиционным городским и областным конкурсам.

Регулярные занятия с ребенком по развитию мышления подготовят его к обучению в школе. Преодолев трудности, ребёнок испытывал удовольствие, его радовал достигнутый результат. Это порождало у детей новое желание, новое стремление к более полному, творческому выражению чувств, мыслей и настроений, способствовало всестороннему и гармоничному развитию детской индивидуальности, формированию поистине творческой личности.



## 9. Список литературы

- Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С., «Учимся размышлять. Развиваем логическое мышление»
- Кнушевицкая Н. А., «Стихи и речевые упражнения по теме "Грибы". Развитие логического мышления и речи у детей»
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы»
- Безруких М. М., Филиппова Т. А., «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память»