

ПОЧЕМУ ПОДРОСТКИ БУНТУЮТ

Степанов Олег Владимирович

Педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Центр детского творчества»

Иногда ученики – подростки испытывают нас, педагогов на прочность. Такие классные, уже осознанные, с воспитанным телом, но такие трудные! Постоянно нарушают установленные правила, как бы щупая границы: «а что мне за это будет?» Заявляют о своих правах, начисто забывая про обязанности. По одному — адекватны, объединяясь парами или микрогруппами становятся невыносимыми. На любое замечание на занятии начинают вам доказывать противоположное: огрызаются или обижаются «вы ко мне придираетесь!» Выдохните и досчитайте до 100. А потом — обратно! Вы — самый лучший педагог, и у вас самые лучшие дети! Подростковый возраст всегда сложен — и тому есть объективные причины, которые от вас не зависят. Но знать вы о них должны, чтобы сохранить здоровье — и своё, и своих замечательных учеников. Готовых рецептов в педагогике и психологии нет. Каждый человек уникален по-своему, и разные ситуации требуют разных подходов. Но всё-таки, обозначим основные проблемы подросткового периода и возможные пути их решения:

ИНТЕНСИВНЫЙ РОСТ. Организм ребёнка переживает колоссальные перемены: общий физический рост, половое созревание и социокультурное развитие. Проблема в том, что эти три составляющие не «вырастают» одновременно. Развитие подростка происходит скачкообразно, одно может опережать другое, третье — и вовсе задерживаться. Отсюда — каждый подросток в этом возрасте — это сгусток энергии, комок нервов, вулкан, готовый взорваться в любую минуту.
РЕШЕНИЕ: Будьте снисходительны! Подростки порой сами себе не рады, и требуется время, чтобы пережить эти болезни роста) Не стоит выгонять нарушителя дисциплины с урока или устраивать с ним «разборки» при всём классе. Найдите возможность поговорить «по душам» наедине: затратите чуть больше времени, но сохраните уважение ребёнка.

ЗАНЯТОСТЬ. В этом вопросе существуют две крайности: заорганизованность — ребёнок сам или по желанию родителей стремится «необъятное объять». У него большие нагрузки, «чтоб на всякую дурь времени не было!» Он разрывается между несколькими кружками, факультативами, общественными поручениями и репетиторами и, в результате, не успевает просто жить. Неорганизованность — подросток предоставлен сам себе. Родители мало интересуются его учёбой, дополнительными занятиями и он находит выход для своей энергии по своему разумению.
РЕШЕНИЕ: В подростковый период детям крайне необходима крупная моторика. Но и отдых — жизненно необходим! Задача взрослых — мягко

направлять их энергию в нужное русло, разумно чередовать нагрузки и отдых. Это касается и повседневной жизни (об этом беседуем с родителями!), и чередования упражнений на каждом занятии: интенсивные нагрузки — отдых и расслабление.

ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ И ДОВЕРИЕ. Одинаково опасны в этот период как излишняя требовательность без доверия, так и её отсутствие. Если нет доверия к подростку, педагог, да и родители тоже, могут скатиться в диктаторство. Такой стиль в этом возрасте недопустим. **РЕШЕНИЕ:** Разговаривайте с подростками. Интересуйтесь их проблемами, поручайте дела, которые им по силам выполнить. Считайтесь с их мнением. Поощряйте творчество и авторство. Станьте для них другом и наставником!

СТАДНЫЙ ИНСТИНКТ. Подростков тянет друг к другу, их объединяют общие интересы. Хорошо если эти интересы со знаком «плюс», хуже — если наоборот.

РЕШЕНИЕ: Взрослые должны быть в курсе: с кем подросток дружит, что связывает детей, как проявляется их дружба в поступках. Пристальное внимание к микрогруппам в коллективе — поможет избежать ситуаций, когда «паршивая овца всё стадо портит». Не ставьте рядом в классе смутьянов, которые плохо действуют друг на друга. Пресекайте малейшие попытки травли одного ученика несколькими подростками или всей группой...

Помните! Если вы вместе переживёте этот период, то на выпускном вечере ваши повзрослевшие ученики будут плакать и благодарить вас за всё хорошее, что вы в них вложили. И на всю жизнь вы сохраните с ними добрые, доверительные отношения.