

Развитие мелкой моторики, как важная составляющая подготовки ребенка к школе

Тема развития мелкой моторики с каждым годом становится более актуальной и это подтверждается тем, что многие педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, нередко сталкиваются с проблемой слабого развития тонких движений руки. В этом случае, дети плохо владеют карандашом, кистью, не могут самостоятельно завязать шнурки или застегнуть пуговицу. Итог - быстро устают и часто отказываются выполнять какие-либо действия, ссылаясь на усталость. При всем этом в целостной системе обучения и воспитания, а так же в вопросе подготовки ребенка к школе, развитие мелкой моторики рук играет важную роль.

Как утверждают многие известные педагоги, психологи и врачи – развитие моторики имеет неотъемлемое влияние на развитие речи и мыслительной деятельности ребенка. Известный русский педагог В.А.Сухомлинский говорил: “Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев...”. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших учёных, таких как И.П. Павлов, Л.А. Леонтьев, А.Р. Лурия. Невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев писал, что движение руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали её развитию. Мы с вами понимаем, что специалисты в области детской психологии, логопедии уже давно установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонкой моторики руки. Если движения пальцев развиваются «по плану», то и развитие речи также в пределах нормы. Если же развитие пальцев отстает, отстает и развитие речи. Перечислять всех кто доказал влияние развитие моторики на речь можно бесконечно. Давайте же разберемся, что такое мелкая моторика.

В психологии и педагогике понятие «мелкая моторика» это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. К мелкой моторике относят огромное количество движений, начиная от жестов и заканчивая мелкими движениями, от которых, к примеру, зависит почерк человека. Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Можно сказать что, мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной,

мышечной и костной. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Пришло время разобраться в причинах нарушения развития мелкой моторики у дошколят. Одна из причин, как бы это парадоксально не звучало – прогресс, который заставляет всему вокруг двигаться вперед и экономить время для человека, освобождая его от некоторых задач. Нам уже не приходится шнуровать обувь, застегивать тугие пуговицы, на смену шнуркам и пуговицам пришли замки и липучки, которые застегнуть не составляет большего труда, без особых усилий и навыков. Все реже мы привлекаем наших детей к выполнению домашних обязанностей. Когда-то наши мамы учили нас первым навыкам приготовления на кухне, мы помогали печь пирожки, лепили пельмени и вареники, перебирали крупу, нас учили штопать свою одежду. Наша любовь к порядку и катастрофическая нехватка свободного времени, заставляет нас находить более простой выход, как занять ребенка в свободное время, включив ребенку мультфильм или предложив ему поиграть в компьютере или планшете мы думаем, что помогли ему. Сейчас время электронных гаджетов – скажете вы. Тут же возникает вопрос, а зачем в таком случае ребенку нужна речь, ведь включить или выключить какую-либо технику он научится очень быстро, а телевизор или планшет не требует вопросов и ответов. Нежелание убирать прилипший к полу пластилин или оттирать краску со стола или пола приводит к тому, что у ребенка возникают проблемы с речью. Нет, я совсем не призываю отказаться от техники, прогресс и должен двигаться вперед, я хочу просто напомнить, что мы должны сохранять то хорошее, что накоплено годами.

Давай теперь разберёмся, как же помочь ребенку в развитии мелкой моторики. В первую очередь хочется напомнить, что работа по развитию мелкой моторики должна проводиться регулярно, и конечно хотелось бы, чтобы этой работой занимались родители и педагоги, в тандеме помогая, и поддерживая друг друга. Для развития моторики рук необходимо применять игры и упражнения, способствующие ее развитию. Во время выполнения пальчиковой гимнастики нужно помнить, что все эти упражнения должны приносить положительные эмоции и следовательно не должны делаться через «нехочу». Умелыми пальцы становятся не сразу. К играм и упражнениям помимо пальчиковой гимнастики относятся: игры с песком; игры с бусинами и пуговицами; работа с бумагой, как с использованием ножниц, так и без них; лепка из пластилина, глины, соленого теста; шнуровки; а так же самое простое, что мы можем использовать в любое

время – это рисование и раскрашивание. Вариантов работы над мелкой моторикой огромное количество. Главное помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковой разминки должны проводиться систематически.

Хотелось бы выделить несколько обязательных условий, по развитию ловкости рук у дошкольника:

- форма проведения занятий – игровая;
- комплексность, регулярность и систематичность «тренировок»;
- использование игр и упражнений, способствующих развитию всех пальцев руки «тренировка» пальцев в сочетании с речью;
- «тренировка» не только ведущей руки, но и не ведущей;
- учёт индивидуальных особенностей, настроения, желания и возможностей ребёнка;
- подкрепление интереса к упражнениям похвалой за старания и незначительные достижения.

Итак, мы с вами разобрались в что такое моторика рук, узнали некоторые способы ее развивать, давайте теперь поймем, что конкретно она помогает развить:

- повышает тонус коры головного мозга;
- развивает речевые центры коры головного мозга;
- стимулирует развитие речи ребенка;
- согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи;
- способствует улучшению артикуляционной моторики;
- развивает чувство ритма и координацию движений;
- подготавливает руку к письму;
- поднимает настроение ребенка.

Теперь мы понимаем, что развивать мелкую моторику необходимо, и начинать это нужно в раннем возрасте. Работа, направленная на развитие мелкой моторики, в старшем дошкольном возрасте не только не должна останавливаться, но являться важнейшим этапом в подготовке к школе. Мы с вами понимаем, в дошкольном возрасте важна подготовка к письму, а не обучение ему. Часто, начиная работать в этом направлении, сталкиваешься с таким вопросом, почему мой ребенок не может писать красиво. Задача в дошкольном возрасте подготовить руку к письму, а не научить писать буквы. Очень хорошо, если ребенок начинает видеть строчку и клеточку в тетради и не выходит за контур, выполняя задание педагога. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте. Можно предложить ребенку скопировать на прозрачную бумагу рисунок или узор. Постепенно усложняя задание, выбираем изображения, на которых присутствуют изогнутые линии, орнаменты, узоры, так мы подготовим детей к правописанию. Так же огромную помощь в подготовке руки к письму несут графические диктанты, или рисунок по клеточкам. Вначале ребенок повторяет рисунок, нарисованный взрослым. В последующем задание можно

усложнить, предложив ребенку нарисовать, слушая взрослого и не видя образец. Способов развить мелкую моторику и подготовить дошкольника к обучению в школе, великое множество.

Хочется подытожить, что развитие мелкой моторики у детей позволяет дошкольникам овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира. Самое главное, чтобы работа проводилась постоянно, последовательно и совместными усилиями родителей и педагогов. Помните жизнь и здоровье наших детей в наших руках, и только мы сможем сделать ее интереснее и лучше. Дерзайте и у вас все получится.