

**Проблемы развития речи дошкольников.  
Методы и приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного  
возраста.**

В настоящее время государством востребованы интеллектуально развитые, коммуникабельные, творческие и образованные личности. Развитие речи занимает особое место в обучении детей дошкольного возраста. Успехи в овладении языком обучения являются важнейшим условием общей успешности образования дошкольников.

Основной задачей обучения дошкольников является развитие его как личности, которая полноценно владеет речью. Перед педагогом ставится основная задача, которая состоит в том, чтобы сформировать у детей коммуникативные умения, заложить у них основы культурного общения, а самое главное – это доброжелательное отношение к другим людям. Отметим, что лексическая работа рассматривается с точки зрения средства развития речи детей, а также как средство формирования их жизненной позиции. Умение правильно понимать лексическое значение слова и уметь правильно произносить слово, осознанно употреблять его в собственной речи является критерием сформированности речи ребенка.

Словарный запас дошкольника должен быть разнообразным, образным, чтобы потом эффективно слушать, общаться, читать, говорить и писать. Слова ребенок использует в собственной устной речи, изучает смысл тех слов, которые он видит в печати. Кроме того, словарный запас очень важен в понимании того, что ребенок читает. Дети не смогут понять и осмыслить то, что они читают, если значения большинства слов они не знают.

Обогащение словарного запаса в образовательно-познавательном аспекте обеспечивает системный подход в усвоении лексических понятий, дает возможность знакомить дошкольников со значением слова, правильно

употреблять его в предложении, формирует все необходимые условия для целенаправленного развития речи.

В то же время, неумелая работа развития речи дошкольников приводит к тому, что дети употребляют слова и фразеологические обороты, не зная и не понимая смысла этих слов, что засоряет устную и письменную речь.

Речь дошкольников, в основной своей массе, отличается бедностью и огромным количеством лексических ошибок. Поэтому обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста является залогом успешности и развития его как личности.

М.Р. Львов выделяет характерные, часто повторяющиеся лексические ошибки:

- неоправданные повторы слов;
- употребление слов в неточном, несвойственном им значении;
- нарушение установленной традиционной сочетаемости слов;
- использование слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски (эти ошибки могут быть установлены как стилистические, поскольку нарушают единство стиля);

- употребление диалектных и просторечных слов и оборотов в речи. (Диалекты – это местные говоры, которые и теперь широко употребляются в речи старшего поколения, да и молодежь не пренебрегает ими).

Методика словарной работы предусматривает четыре основных линии:

1) Обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в их словарном запасе. Чтобы успешно овладевать словарным богатством родного языка, дошкольник должен ежедневно прибавлять к своему словарю примерно 4 – 6 новых словарных единиц и значений.

2) Уточнение словаря – самая широкая сфера словарной работы, включающая в себя:

а) наполнение содержанием тех слов, которые усвоены не вполне точно: уточнение их значений путем включения в контекст, сопоставления

близких по значению слов и противопоставления антонимов, сравнения значений и употребления паронимов и т. п.;

б) усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах;

в) усвоение иноказательных значений слова, многозначности слов, в том числе значений, обусловленных контекстом;

г) усвоение синонимии лексической и тех оттенков смысловых значений слов, тех эмоциональных и функционально-стилистических окрасок слова, которые свойственны отдельным синонимам в синонимической группе. По-иному уточнение словаря может быть определено как словарно-стилистическая работа, как развитие гибкости словаря, его точности и выразительности.

3) Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный (пассивный словарь человека содержит слова, которые он понимает, но не употребляет в собственной речевой деятельности). Слова включаются в предложение и словосочетание: вводятся в пересказ прочитанного, в беседу, в рассказ, изложение и сочинение.

4) Устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный. Имеются в виду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которые дети усвоили под влиянием речевой среды. Формирование понятия о литературной норме приводит к тому, что учащиеся разграничивают те условия, в которых может быть использовано, например, диалектное слово, и те, где требуется соблюдение требований литературного языка. По мере укрепления навыка литературной речи, диалектные, просторечные и жаргонные слова полностью исключаются из активного словаря детей.

Основные приемы обогащения словарного запаса:

1. Словообразовательный анализ, в работе которого объясняется значение слова. Следует также пояснить от какого слова образовано другое слово, например: мясорубка, кофемолка и т.д.

2. Пояснение значения через контекст. Прочтение отрывка помогает ученикам догадаться о значении нового слова, так как все слова в тексте между собой взаимосвязаны общим смыслом.

3. Включение нового слова в текст, который составили дети.

4. Демонстрация предметов, картинок, макетов. Все эти предметы способствуют познавательному развитию и самостоятельности в процессе обучения.

5. Прием использования синонимов. Один из самых универсальных и частых приемов: летчик - пилот, красный – алый и т.д.

6. Прием использования антонимов: хороший – плохой, высокий – низкий.

7. Развернутое описание, состоящее из группы слов или предложений. Этот прием хорош тем, что способствует поддержать непринужденный диалог.

8. Заучивание небольших четверостиший, части текста, пословиц, поговорок и потешек.

Для того, чтобы новое слово стало для ребенка «родным», нужна кропотливая, последовательная, гибкая системная работа. Данную работу необходимо проводить родителям и педагогам каждый день.