

Особенности работы с детьми дошкольного возраста, не посещающими образовательные организации.

ПДО Зуева Л.Л.

Широко известно, что к первоклассникам предъявляются сейчас разнообразные требования. И речь идёт не только о том, чтобы научить ребёнка читать, писать и считать.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения. Дети не посещают детский сад по разным причинам: нехватка мест в детском саду, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. Среди них много детей с ослабленным здоровьем, с хроническими заболеваниями; есть малообеспеченные семьи, которым нечем платить за дошкольное образование. И есть педагогически запущенные дети, родителям которых не до них и не до детского сада.

Между тем, подготовка детей к школе в домашних условиях может представлять для некоторых родителей трудности. В первую очередь это связано с тем, для приобретения систематических знаний нужно изучить программы, наглядные пособия и дидактические материалы. Кроме того, ребенок не получает полного общения со сверстниками и соответственно тяжело входит в школьный мир. Таким образом, для детей, которые не посещали детский сад, подготовка к школе в семье может оказаться недостаточной.

Исследования дошкольников показали: поступающие в школу дети, не имея опыта посещения дошкольного учреждения, психологически хуже подготовлены к школе даже при высоких показателях интеллектуального развития. Это объясняется тем, что некоторые дети, не посещавшие дошкольные учреждения, пользуются более пристальным и индивидуализированным вниманием родителей. Они, как правило, обладают определенными преимуществами в познавательной сфере (если это не педагогически запущенные дети), но часто не имеют достаточного опыта взаимоотношений и вообще стоят на эгоцентрической личностной позиции.

Эту проблему можно решить с помощью групп предшкольной подготовки на базе учреждения дополнительного образования. Такие группы с одной стороны должны обеспечить запросы родителей, не имеющих возможности или не стремящихся по каким-либо причинам отдавать детей в детский сад, с другой – призваны обеспечить детям дошкольного возраста необходимую развивающую практику.

Цель обучения: обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу для детей, не посещающих детский сад, формирование психологической готовности к школе

Основные задачи обучения в группах:

- 1 Укрепление психического и физического здоровья детей
2. Социальное развитие ребенка как основа формирования и становления личности
3. Познавательное, художественно-эстетическое развитие дошкольников
4. Развитие коммуникативных навыков у детей в процессе совместной деятельности со сверстниками.

Большое внимание на занятиях уделяется эмоционально-личностному общению детей, умению работать в коллективе, дети привыкают к интеллектуальному труду, учатся преодолевать трудности, выполнять учебную задачу, доводить начатое до конца.

Кроме того, в процесс обучения вовлекаются родители. Педагог проводит беседы, консультации, помогает подобрать материал для занятий дома, объясняет смысл заданий.

Таким образом, вся работа с детьми дошкольного возраста на базе учреждения дополнительного образования позволяет:

1. Обеспечить будущим первоклассникам равные стартовые возможности при поступлении в школу;
2. Своевременно помочь детям, имеющим проблемы в здоровье и развитии;
3. Решить вопрос адаптации и социализации ребенка;
4. Повышает доступность дошкольного образования в городе.