

Установление партнерских отношений с родителями как один из факторов успешной подготовки детей к школе

ПДО Зуева ЛЛ.

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья, именно от нее зависит, какие черты характера приобретет ребенок. В дошкольном возрасте родители оказывают самое большое влияние на личностное развитие ребенка, поэтому родители должны быть в курсе всего воспитательно-образовательного процесса и помогать ему добиться нужного результата.

Перед педагогом дополнительного образования стоит важная задача – использовать большой воспитательный и образовательный потенциал семьи в рамках педагогического взаимодействия. Именно поэтому возникает необходимость в налаживании тесного контакта между ЦДТ и семьей. Деятельность представителей семьи и педагога в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать дошкольника, увидеть его в разных ситуациях, понять, прочувствовать, а значит, наметить свою идеальную траекторию развития ребенка.

Важными характеристиками педагогического взаимодействия являются взаимопонимание, взаимопознание, взаимные действия, срабатываемость, взаимовлияние, совместимость, что позволяет говорить о множестве типов взаимодействия. Существуют различные основания для их классификации:

- 1) опека (при ней главная роль заключается в оказании помощи детям и определение целей отдается взрослому человеку);
- 2) партнерство (здесь «успех деятельности обеспечивается при относительном равенстве совместных усилий»;
- 3) наставничество (при котором главная роль остается за взрослым человеком, но возрастает инициативность воспитанников);

4) сотрудничество (здесь «успех обеспечивается равенством совместных усилий, готовностью оказать помощь друг другу»);

5) содружество, рассматриваемое как «высшая форма сотрудничества, когда обе стороны сливают воедино личные, деловые отношения на основе сотворчества»).

Педагогу, работая совместно семьей, необходимо подбирать индивидуальный подход, учитывая социальное положение, а также уровень не безразличия родителей в воспитании своих детей.

Несмотря на разную классификацию типов взаимоотношений, практика показывает, что наиболее эффективным стилем взаимодействия педагога с родителями является конструктивный тип, или как его ещё называют, сотрудничество, партнерские взаимоотношения, продуктивный стиль общения.

Основная **цель** взаимодействия – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. При этом решаются **задачи**:

- Повышение профессиональной компетентности педагога по вопросам взаимодействия с семьями;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ЦДТ и социализации ребенка через поиск и внедрение эффективных форм взаимодействия;
- Изучение семей и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

В работе с родителями используются разнообразные формы мероприятий:

Творческие – мастер-классы, клубные часы, проекты, ярмарки;

Коллективные – родительские собрания, консультации, анкетирование, опрос;

Индивидуальные – беседы, консультирование;

Наглядные – папки-передвижки, стенды, дни открытых дверей.

Практика показала, что при подготовке детей к школе, родители нуждаются в помощи и поддержке в обучении собственных детей. Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях, не в состоянии применить эффективные методики, имеют неправильное представление о готовности к школе в целом. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам обучения, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности. Повышает эффективность обучения.

Совместная работа нравится родителям, они погружены в образовательный процесс вместе со своими детьми, обращаются за помощью к педагогу. Такая работа приносит свои плоды.