

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ



Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол
№ 3 от 09.03.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

на 2023-2027 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт Программы развития	4
Информационно-аналитическая справка	6
Основные принципы, концептуальные походы Программы развития	11
Механизм реализации и управление процессом реализации Программы развития.	12
Основные мероприятия по реализации Программы развития с учетом потребностей, запросов, ожиданий потребителей	16
Особенности учебно-воспитательной системы.	18
Развитие социального партнерства	25
Совершенствование материально-технического обеспечения Сформированность ресурсов для реализации программы.	28
Развитие эффективности системы методического обеспечения образовательного процесса в ЦДТ.	29
Обеспечение качества и результативности дополнительного образования	30
Обеспечение открытости дополнительного образования. Обоснованность межведомственных связей и сетевого взаимодействия для реализации программы.	31
Ожидаемые результаты и целевые индикаторы. Удовлетворенность детей и родителей системой реализации программы.	32
Ожидаемые риски при реализации Программы развития	34
Перспективы развития учреждения	35

ВВЕДЕНИЕ

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Настоящая программа - это основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий основные направления деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (ЦДТ).

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив, корректировка программы развития проходит ежегодно в соответствии с решением педсовета, как высшим органом управления. По ходу реализации программы предусматривается постоянный анализ деятельности учреждения с учетом новых реальностей образовательного процесса. Педагогический коллектив рассматривает дополнительное образование детей как «зону ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций, накопления опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, осознанного выбора профессии, получения квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что в свою очередь влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

Программа развития разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития и национально

-культурных традиций региона, анализа демографических, социально-экономических, социокультурных факторов, субъективных и объективных образовательных потребностей населения.

Программа развития ЦДТ построена как на анализе предшествующего опыта деятельности учреждения дополнительного образования и эффективности устойчиво сложившихся формы работы, так и на основе перспективных образовательных идей и разработок.

Программа развития Центра детского творчества на 2023-2027 годы – нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в указанный период.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конвенция о правах ребенка, ▪ Конституция Российской Федерации ▪ Закон Российской Федерации «Об образовании» ▪ Типовое положение о дополнительном образовании ▪ Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации ▪ Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации ▪ Устав ЦДТ
2.	Разработчик программы	Администрация ЦДТ
3.	Цель Программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития ЦДТ, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей и общества в целом в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в области образования.
4.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение необходимых условий для развития творчески ориентированной, успешной личности, готовой к творческой деятельности и нравственному поведению в новой социокультурной среде, ▪ развитие творческих и предпрофессиональных направлений в художественном, социально-гуманитарном, естественно-научном, туристско-краеведческом, физкультурно-спортивном и техническом направлениях за счет внедрения новых технологий и современных методик, обобщение передового педагогического опыта прошлых лет, ▪ выявление одаренных детей и создание наиболее благоприятных условий для их творческой самореализации, ▪ формирование готовности к продолжению дополнительного образования, подготовка обучающихся к получению профессионального образования, ▪ создание условий для успешной реализации образовательных потребностей обучающихся за счет расширения спектра образовательных услуг, введения новых образовательных программ, ▪ организация и поддержка конкурсной и концертной деятельности обучающихся. ▪ анализ работы по формированию социального заказа на обучение в ЦДТ
5.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Период с 2023 по 2027 годы (включительно).</p> <p>1-й этап – январь – февраль 2023 г. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы).</p> <p>2-й этап – 2023-2026 гг. - основной (реализация Программы).</p> <p>3-й этап – 2027г. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).</p>
6.	Исполнители Программы	Администрация ЦДТ, педагогический коллектив.

7.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях, ▪ Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в отдаленных частях района. Сохранение и развитие сети детских объединений. ▪ Выполнение муниципального задания ▪ Учет потребностей, запросов, ожиданий потребителей и социальных заказчиков. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (внедрение новых направлений) ▪ Повышение эффективности системы управления в учреждении. Сформированность ресурсов (организационных, финансово-экономических, материально-технических) для реализации программы развития в полном объеме. ▪ Улучшение качественного состава кадров Центра детского творчества. ▪ Формирование привлекательного имиджа ЦДТ. Широкий спектр освещения деятельности ЦДТ в СМИ, интернет-ресурсах. ▪ Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни. ▪ Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса Центра. Укрепление материально-технической базы учреждения.
9.	Юридический адрес	301240, Тульская область, г. Щёкино, ул. Свободы, д. 10.
10.	Адреса осуществления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ р.п. Первомайский, пр. Улитина, д.16а; ▪ г.Щекино, ул.Свободы, д.10 ▪ г.Щекино, ул.Ленина д.49; ▪ г.Щекино, ул.Емельянова, д.20; ▪ р.п.Первомайский, ул. Пролетарская, д.7; ▪ Общеобразовательные, спортивные и дошкольные учреждения Щекинского района (согласно договорам о сетевом взаимодействии)
11.	Телефон/факс	(48751) 9-39-39
12.	E-mail	Sh-zdt@tularegion.org
13.	Адрес сайта в Интернете	http://cdtschekino.ru
14.	Информационная открытость деятельности ЦДТ	https://vk.com/cdtshekino

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» имеет юридический адрес: Тульская область, г.Щекино, ул.Свободы, дом №10, год основания - 1936.

Центр детского творчества представляет собой образовательный комплекс состоящий из нескольких зданий, расположенных на территории МО г.Щекино и МО р.п.Первомайский:

- Щекинский район, р.п. Первомайский, пр.Улитина, д.16а;
- г.Щекино, ул.Свободы, д.10
- г.Щекино, ул.Ленина д.49;
- г.Щекино, ул.Емельянова, д.20;
- Щекинский район, р.п.Первомайский, ул. Пролетарская, д.7;

Всего по разным адресам осуществления деятельности насчитывается учебных кабинетов:

- четыре хореографических зала,
- две химические лаборатории,
- две вокальные студии,
- два шахматных класса,
- один театральный зал,
- два помещения для занятий беби- йогой,
- семь учебных классов для дошкольников,
- четыре художественных студии,
- класс изучения иностранных языков.

Центр детского творчества работает с 8.00 утра до 21.00 ежедневно, без выходных дней. Начало учебного года 15 сентября, окончание занятий 31 мая. Расписание и режим учебных занятий составляется в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольных учреждений) СанПиНа 2.4.4.1251-03. Деятельность детей в ЦДТ осуществляется как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В работе объединений ЦДТ могут участвовать совместно с детьми их родители или лица их заменяющие.

ЦДТ оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений Щекинского района в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации досуговой и социокультурной деятельности детей.

Наполняемость ЦДТ за последние 5 лет выглядит следующим образом:

Наполняемость групп ЦДТ за 2018-2023 учебные годы

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество занимающихся	2612	2600	2604	2600	2600
Количество объединений	208	208	214	213	213

Коллектив ЦДТ насчитывает всего 58 человек. Из них: 50 основных сотрудников, 8 совместителей. Средний возраст составляет 46 лет.

В коллективе работает: 2 педагога – почетные работники сферы образования, 1 педагог – отличник физической культуры и спорта.

Чем может гордиться учреждение:

- первое, созданное в Тульской области, учреждение дополнительного образования;
- Самое крупное образовательное учреждение Щекинского района (2600 обучающихся);
- Победитель Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли. РФ» (2022г.)
- Победитель всероссийского конкурса в номинации «Лучшая организация дополнительного образования 2020» в рамках национальной премии в области образования «Элита Российского образования»,
- Лауреат всероссийского конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения».
- Педагогический коллектив ЦДТ принял участие в международном конкурсе «Педагогика XXI века: инновационные методы обучения». Проект учреждения «Создание зоны физического и психологического комфорта ребенка средствами дополнительного образования» отмечен Дипломом 1 степени.
- Лауреат Всероссийского конкурса образовательных организаций, проводимого под эгидой Агентства по современному образованию и науке «Обрнаука РФ».
- Победитель всероссийского конкурса «Элита российского образования», в результате участия в данном конкурсе в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования по раскрытию потенциала личности учащихся».
- Получение премии «Золотой фонд Российского образования» за конкурсную работу «Интеграция возможностей дополнительного образования для формирования духовной и нравственной здоровой среды для развития детей» в номинации «Лучшее образовательное учреждение, реализующее здоровьесберегающие проекты и программы- 2019».
- В 2019 году Центр детского творчества получил переходящий кубок «Лучшее образовательное учреждение Щекинского района».

Приоритетные направления деятельности:

- Профессиональное просвещение обучающихся (с учетом кадровой потребности Щекинского района)
- Музейная педагогика;
- Феликсологическое воспитание.

Кадровый состав ЦДТ

Категории работников	Количество работников		Образование работников (основная должность)							
	Всего	Совместители	Высшее профессионально	%	Среднее профессионально	%	Начальное профессионально	%	Среднее (полное) общее	%
Руководящие работники	6	-	6	100%	-		-		-	
Педагоги дополнительного образования	39	7	21	54%	18	46%	-	-	-	-
Педагоги-организаторы	6	-	2	33%	4	66%	-		-	
Методист	2	-	1	50%	1	50%	-	-	-	-
Обслуживающий персонал	16	3	2	12%	13	81%	-	-	1	6%
ИТОГО	69	10	32	46%	36	52%	-	-	1	6%

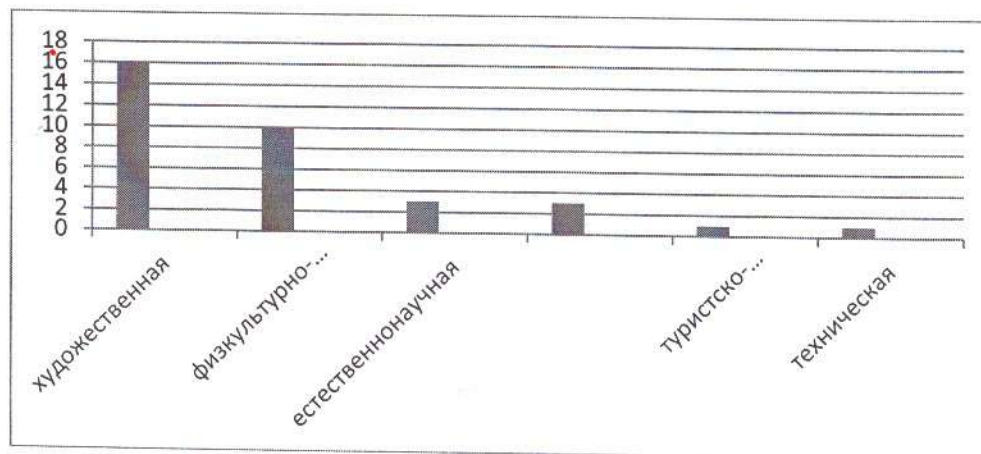
Анализ педагогического состава

Категории работников	Квалификация педагогических работников							
	Высшая категория	%	Первая категория	%	Соответствие занимаемой должности	%	Не имеют категории	%
Руководящие работники					6	100%		
Педагоги дополнительного образования	20	51%	9	23%	1	3%	9	23%
Педагоги-организаторы	-		1	17%	2	33%	3	50%
Методист					2	100%		
ИТОГО	20	38%	10	19%	11	21%	12	23%

Педагогический стаж

Категории работников	Работники ОУ					
	до 25 лет	%	25-35 лет	%	35 лет и старше	%
Руководящие работники	5	80%	1	20%	-	
Педагоги дополнительного образования	27	69%	3	8%	9	23%
Педагоги-организаторы	6	100%				
Методист	2	100%				
ИТОГО	40	75%	4	7%	9	17%

Соотношение количества образовательных программ по направлениям:



Характеристика социального заказа общества на образовательные услуги и его влияние на образовательную и воспитательную деятельность ЦДТ.

Дополнительное образование на сегодняшний день является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие интеллектуально-творческой личности ребенка.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития.

Целью дополнительного образования является развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности. Таким образом, в основе дополнительного образования лежат две ценности: свобода и интерес.

Система дополнительного образования в Центре детского творчества включает в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов. Именно в системе дополнительного образования стал возможным индивидуальный подход к ребенку с любыми способностями, с разным уровнем знаний и ограниченными возможностями. ЦДТ представляет собой особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность по развитию индивида, расширяются возможности его практического опыта, где творческая деятельность и интеллект ребенка первичны. На первом плане стоит развитие личности в творчестве, а обучение обеспечивает и поддерживает развитие.

Дополнительное образование формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности.

Многоплановость и разнообразие видов деятельности в Центре детского творчества, в которые одновременно включается ребенок, выступает как одно из важнейших условий комплексного и разностороннего развития его интеллектуальных и творческих способностей. Здесь каждый ребенок может найти дело по душе, по интересу. Какой бы направленности не были объединения, работа их отталкивается от интереса к делу, развивает трудолюбие, без которого невозможно достичь результата, вместе с тем раскрывает и творческий потенциал ребенка. Педагог дополнительного образования ЦДТ «ведет» ребенка по индивидуальному образовательному маршруту с учетом его способностей и возможностей.

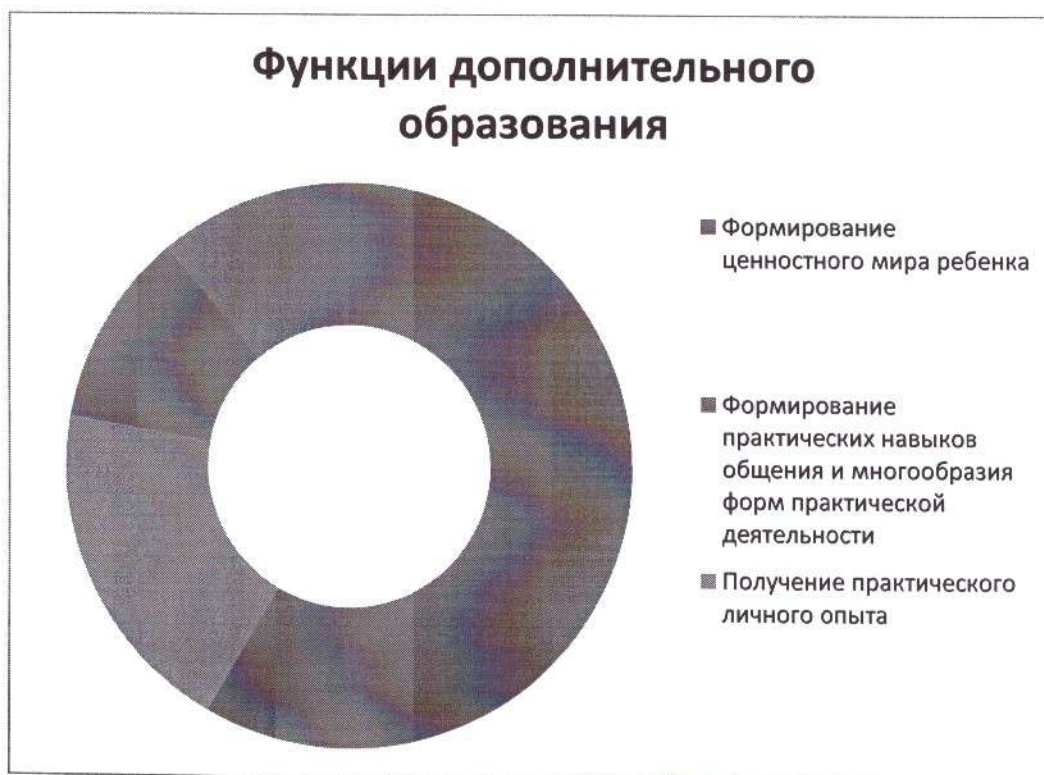
Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей в ЦДТ являются полнота учета потребностей. Запросов, ожиданий потребителей и социальных заказчиков:

- Добровольность выбора ребенком сферы деятельности.
- Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями.
- Многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка. Дополнительное образование детей разнонаправлено и вариативно. К числу востребованных направлений дополнительного образования детей в ЦДТ относятся следующие: социально-гуманитарное, естественно- научное, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое. В 2023 году планируется апробация нового – технического направления.
- Личностно-ориентированный подход к ребёнку.

- Наполняемость групп по 10-15 человек позволяет персонифицировать темпы и объемы усвоения программ дополнительного образования.
- Создание «ситуации успеха» для каждого.
- Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.
- Признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.

Все вышеизложенные особенности системы дополнительного образования детей позволяют ей быть разноуровневой, мобильной, динамичной и открытой.

Исследование «Назначение дополнительного образования сегодня» отражены в диаграмме опроса родителей, приводящих детей в ЦДТ:



Социальный заказ общества к образовательным услугам Центра заключается в потребности в воспитании творчески ориентированной личности, готовой к творческой деятельности, способной, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. Новый социальный заказ предполагает построение образовательного пространства, в котором каждый обучающийся может почувствовать и прожить в ЦДТ «ситуацию успеха». Этому требованию отвечает идея лично – ориентированного образования и феликсологического воспитания.

В условиях изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе на первый план выдвигается не только традиционная задача повышения качества образования, но и решение проблемы адаптации обучающихся в окружающем социуме: во внешнем мире, вне семьи. Центр детского творчества, порой, является единственно возможным местом для ребенка, где организовано профессиональное коммуникативное пространство для общения со сверстниками и взрослыми.

Особое место в Центре детского творчества занимает профориентационный проект «Химия без формул»:

Содержание этой образовательной площадки направлено на презентацию возможностей химии в доступной для данного возраста детей форме, без изучения химических формул, и непосредственно связана с деятельностью градообразующего предприятия ОХК «Щекиноазот». «Химия без формул» - это не просто дополнительная образовательная программа, ориентированная на учащихся 6-7 классов средних общеобразовательных учреждений, но это еще и уникальная среда - площадка, способствующая развитию познавательной активности, креативного, творческого мышления, повышения интереса к изучению и применению наукоёмких технологий. ЦЕЛЬ: формирование устойчивой системы внешкольной работы с детьми, базирующейся на партнерстве с компанией ОХК «Щекиноазот» и реализации возможностей дополнительного образования с целью стимулирования познавательной активности детей и мотивации к изучению предмета химии в рамках ранней профориентации. Таким образом, курс занятий «Химия без формул» является новой моделью ранней профориентации школьников.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В современных социально-экономических условиях развития общества особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Все это обуславливает необходимость повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Образовательный процесс в ЦДТ строится в парадигме развивающего образования, рассматривающего обучение в качестве движущей силы развития личности ребенка. Образовательный процесс призван обеспечить информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Таким образом, основными концептуальными подходами в деятельности Центра являются *личностно-деятельностный и системный* подходы к развитию личности ребенка, вариативности образования и создание условий для социализации и успешности обучающихся.

Все перечисленные позиции являются концептуальной основой гуманистической педагогики коллектива ЦДТ, который *признает уникальность и самоценность человека, его право на самореализацию, который способен видеть в каждом ребенке личность, достойную уважения, независимо от уровня его интеллектуальных и творческих способностей.*

ЦДТ обеспечивает равные «стартовые» возможности каждому ребенку в получении дополнительного образования по различным направлениям, чутко реагирует на меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает поддержку талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Основные принципы образовательной деятельности:

- *принцип творческой самостоятельности учреждения*, согласно которому ЦДТ самостоятельно определяет содержание и формы своей творческой деятельности, а государственные и общественные органы, не вмешиваясь в творческий процесс, создают необходимые условия для деятельности;
- *принцип приоритетности прав ребенка*, согласно которому, вся деятельность образовательного учреждения направлена на создание условий, способствующих

творческому росту воспитанников. Этот принцип оказывает существенную помощь в вопросах сохранности контингента обучающихся, в вопросах морально-психологического климата;

- **принципы гуманистической философии:** не только гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, но и понимание того, что каждая личность уникальна, неповторима и имеет право выбирать собственные цели и принимать собственные решения;
- **принцип равноправия и доступности** всех форм, средств и методов обучения, согласно которому любой воспитанник может выбрать любое творческое направление и форму обучения;
- **принцип многофункциональности**, согласно которому Центр выполняет как внутренние, так и внешние функции. Этот принцип дает возможность выходить в широкое культурное и образовательное пространство.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- **обеспечение** доступности дополнительного образования детей;
- **создание** условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- **создание** условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- **управление** развитием системы дополнительного образования детей;
- **формирование** воспитательной системы

Управление процессом реализации программы осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»,
- «Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей»,
- Приказ №629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Правительства Тульской области №35 от 31.01.2023г. «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Тульской области»
- «Конвенция о правах ребенка»,
- Устав учреждения,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Должностные инструкции,
- Положение о методическом объединении,
- Положение о педагогическом Совете,
- Коллективный договор.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами, профсоюзом формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

Участники образовательного процесса



Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- Перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности.
- Обеспечение качественного образовательного процесса;
- Повышение профессионального мастерства педагога;
- Развитие творческого потенциала педагога;
- Формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику.
- Практическое внедрение форм диагностики в работу.

Формы работы:

Собрание педагогического коллектива



Педагогический совет



Районные методические объединения



Методические объединения отделов

Все образовательные и воспитательные позиции, реализуемые в Центре детского творчества, утверждаются директором и проходят согласование с **Советом обучающихся** и с **Советом родителей (законных представителей)**.



- определяет стратегию развития учреждения;
- принимает отчеты и планы работы учреждения;
- выполняет иные функции по заданию руководителя.

Порядок деятельности Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

- проводит экспертизу общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования;
- разрабатывает научно-методические рекомендации по проблемам воспитания и дополнительного образования;
- оказывают методическую помощь в деятельности педагогов учреждения.

Порядок деятельности методического объединения ЦДТ регламентируется Положением о методическом объединении.

С целью создания условий для обеспечения на территории Щекинского района эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности на базе Центра детского творчества создан **муниципальный опорный центр**.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР

- развитие профессионального мастерства и профессиональных компетенций педагогических кадров
- информационное сопровождение системы дополнительного образования
- организация конкурсных и иных мероприятий для обучающихся в системе дополнительного образования

Порядок деятельности муниципального опорного центра регламентируется Положением о муниципальном опорном центре дополнительного образования щекинского района

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация Центра.

Контроль реализации Программы развития осуществляют учредитель и администрация. Результаты выполнения Программы развития обсуждаются на итоговом педагогическом совете и представляются в ежегодных публичных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы развития и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития предусматривает:

- уяснение целей и задач Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;

- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Задачи	Направления деятельности	Сроки	Ответственный
1	Развитие учебно-воспитательного процесса	Обеспечение активной позиции детей в образовательном процессе: Применение интерактивных методик обучения и воспитания.	постоянно	Зам.директора
		Разработка новых социально-востребованных программ и их лицензирование. Расширение категорий обучающихся. Апробация нового направления образовательной деятельности ЦДТ- робототехника. Расширение аудитории профориентационного проекта «Химия без формул».	Согласно соц-заказу	Зам.директора
		Введение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс: I группа – личностно-ориентированные технологии, главная установка которых – уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Это технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, клубные и другие. II группа – это технологии управления познавательным процессом. Это блочно-модульные, проблемно-модульные, развивающие, а также многие программированные, информационные технологии. III группа – технологии «свободного воспитания». В их основе лежит проектирование образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов. Задача педагога состоит в создании условий, среды, обеспечения для	постоянно	Зам.директора

		<p>развития и обучения ребенка, доверие к его личному опыту, потенциальным возможностям. Это гуманно-личностное обучение, технология автодидактики и витагенного обучения.</p> <p><i>IV группа</i> – креативные технологии. Это концентрированное обучение, парковая технология, артпедагогика и др.</p> <p><i>V группа</i> – техногенные технологии.</p>		
		Систематизировать работу ПДО с физкультурно-спортивной направленностью по присвоению спортивных разрядов обучающимся.	постоянно.	Зав. отделом
		Активизация работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Корректировка содержания дополнительных общеразвивающих программ: добавление тематических занятий, связанных с изучением символики РФ, памятных исторических дат.	постоянно	Зам. директора
		Проведение районной олимпиады для дошкольников. Проведение мероприятий по направлению «Будущий отличник»: диагностика влияния занятий в ЦДТ на успешность ребенка в школе по сравнению с другими детьми (отслеживание выпускников).	ежегодно	Зав. отделом
2	Деятельность ЦДТ по интеграции.	Расширение имеющихся связей за счет установления новых и укрепление имеющихся связей.	Постоянно	Зам. директора
		Участие в мероприятиях и конкурсах, соревнованиях фестивалях самого разного уровней.	Постоянно	Администрация ЦДТ
		Разработка и реализация социальных проектов.	В теч.года	Администрация ЦДТ
		Включение обучающихся в деятельность молодежного движения «Время первых».	Постоянно	Педагог-организаторы
3	Развитие методического обеспечения ЦДТ	Совершенствование механизмов прохождения аттестации	Постоянно	методист
		Диагностика потребностей обучающихся, родителей, других категорий населения в получении дополнительного образования.	Постоянно	методист
		Разработка системы отслеживания динамики развития личности в образовательном процессе.	Постоянно	

		Поиск новых форм предъявления высокого уровня результативности дополнительного образования через организацию научных конференций, городских конкурсов, смотров, фестивалей, выставок, слётов, спортивных соревнований и т.д.	Постоянно	
		Пополнение методической копилки разработка для обучающихся и педагогов пособий для занятий, использование возможностей сети Интернет.	Постоянно	
		Переобучение педагогов согласно требованиям профстандартов.	По мере необходимости	
		Работа по самообразованию педагогов и административного состава.	Постоянно	
4	Работа с кадрами	Стимулирование кадров (поощрения согласно положению о доплатах и надбавках)	По результатам работы	администрация
		Создание условий для профессиональной адаптации в системе доп.образования.	постоянно	
		Стимулирование молодых специалистов. (согласно положению о доплатах и надбавках)	В теч. года	
		Помощь новым педагогам и молодым специалистам в работе с детьми и документами.	постоянно	

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

Управление учебно-воспитательной системой Центра носит рефлексивно-гуманистический характер. Это – организованное целенаправленное взаимодействие участников образовательного процесса, каждый из которых выступает и в роли субъекта, и в роли объекта управления.

Продуманная, направленная на воспитание Человека, а не только на освоение знаний, развитие умений и навыков, организация образовательного процесса представляет собой важное направление воспитывающего взаимодействия учащихся и педагога.

Использование современных образовательных технологий.

Для обеспечения оптимальных условий развития детей в учреждении создается педагогическая среда, моделирующаяся с максимальным приближением к окружающему социуму. Создана 4-х уровневая педагогическая среда:

1 уровень – сфера общения, ролевых игр и учебной практики. Задача – позволить детям испытать полученные знания и оценить их социальную значимость.

2 уровень – область творческой ориентации. Задача – дать детям возможность выбрать интересный и доступный вид деятельности.

3 уровень – включение ребенка в процесс социализированного обучения. Задача – заложить основу профессиональных знаний и развить способности.

4 уровень – индивидуальная работа с наиболее одаренными детьми в рамках исследовательской творческой деятельности.

Перечисленные уровни взаимосвязаны в образовательном процессе.

В Центре детского творчества в отличие от массовой школы имеются все условия для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам; учить всех по-разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка.

Условием эффективности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Нельзя навязать ребенку стремление к творчеству, заставить его мыслить, но можно предложить ему разные способы достижения цели и помочь ему ее достичь, научить приемам, необходимым для этого.

Дополнительное образование как особый образовательный институт располагает собственными педагогическими технологиями по развитию

Гуманистическая педагогика воспринимает каждого ребенка как цельное и единое образование, неповторимую личность, поведение которой определяется не подкреплением, поступающим из внешней среды, а врожденным стремлением человека к актуализации - развитию данных природных способностей, поиску своего смысла и жизненного пути. Отсюда задача - способствовать познавательной активности учащихся, стимулировать их собственную работу по личностному изменению и росту. Целью обучения должно быть не приобретение знаний как набора фактов, теорий и пр., а изменение и развитие личности учащегося, его поведения, его Я-концепции.

Таким образом, процесс дополнительного образования, по нашему мнению, должен быть превращён в открытую образовательную систему, направленную, прежде всего, на развитие субъектных начал у педагога и ребёнка. В современной педагогической науке указывается, что приоритетным при обучении детей становится не только предметное знание, сколько совместная деятельность разных субъектов по освоению знаний, проектирование индивидуальной и совместной деятельности. Это позиция исходит из теории *компетентностного подхода* к образованию.

Реализовать идеи компетентностного подхода позволяет введение продуктивных технологий в Центре, способствующих гармоническому развитию личности и её творческих способностей на основе формирования мотивации, способности к саморазвитию и самообразованию в течение всей жизни. При этом основным

результатом деятельности школы должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетентностей в сферах интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной.

Индивидуально-личностный подход отвечает концепции Центра, так как его основными сторонами являются положения:

- о ценности и уникальности личности каждого ребёнка;
- о приоритете личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

О субъективности учебно-воспитательного процесса, ориентации его на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора учащимися сфер приложения сил;

- о самореализации - раскрытии и развитии природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- о социализации - осознании и освоении человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптации к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- об индивидуализации - развитии продуктивно-творческого индивидуально-неповторимого потенциала личности.

Выше обозначенные концептуальные ориентиры деятельности требуют *освоения современных научно-педагогических (образовательных) технологий*. В условиях современных требований к осуществлению образовательной деятельности эти технологии должны отвечать требованиям:

- адекватности образовательной практики личностному развитию, в которой ребенок рассматривается как единое целое;
- постановки ребенка в центр педагогической деятельности на основе индивидуально-личностного подхода.

ЦДТ ставит перед собой задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Успешность учебной деятельности обуславливается и *состоянием здоровья* обучающихся. В Уставе Всемирной организации здравоохранения здоровье определяется как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

В качестве основополагающих принципов *здоровьесберегающих технологий* выделяются:

- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса (атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха);
- творческий характер образовательного процесса (использование на занятиях, активных методов и форм обучения);
- обеспечение мотивации образовательной деятельности (эмоциональное

вовлечение в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью);

- построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций (переход от совместных действий к самостоятельным, от действия в материальном плане к речевому и умственному планам выполнения действия, переход от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным);

- предпочтение значимого осмысленного содержания при освоении нового материала, обучение «по единицам, а не по элементам», принцип целостности;

- рациональная организация двигательной активности, обеспечение адекватного восстановления сил, смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации во избежание переутомления детей.

Организация образовательного процесса в Центре основывается на ценностных ориентирах, которые в реальной практике трансформируются в конкретные условия успешности реализации воспитательной системы:

- феликсологическое воспитание;

- связь поколений, преемственность традиций, воспитывающих гражданина;

- целостное развитие личности педагога, ребенка и родителя;

- поддержка созидательного потенциала ребенка, принятого педагогом как ценность, обеспеченная педагогическим мастерством;

- возможность общения и взаимной поддержки;

- возможность проявления себя в созидательном творчестве, сотворчестве;

- целенаправленная работа по созданию ситуации успеха для ребенка и взрослого;

- уникальность жизнотворческой среды Центра;

- поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие, реализацию педагогических идей.

Педагоги Центра видят свою воспитательную миссию в том, чтобы дать возможность ребенку присвоить ценности, надолго определяющие качества его жизнедеятельности и продуктивной работы в быстро меняющемся социуме, а не только получить знания, умения и навыки. В основе развития учреждения как воспитательной системы лежат два важнейших внутренних процесса: педагогическое соуправление, и сотворчество в детско-взрослом соуправлении.

Технология управления определяется как рационально организованная и оптимально оснащенная деятельность руководителя учреждения, характеризующаяся определенной последовательностью способов, методов, операций, позволяющих получить устойчивый запланированный результат при наименьших затратах сил, средств, времени. Но в тоже время деятельность администрации носит и адаптивный характер с учетом то, что субъектами воспитательной системы являются люди и появляется необходимость учитывать особенности характера, развития и др. качеств отдельно взятого человека.

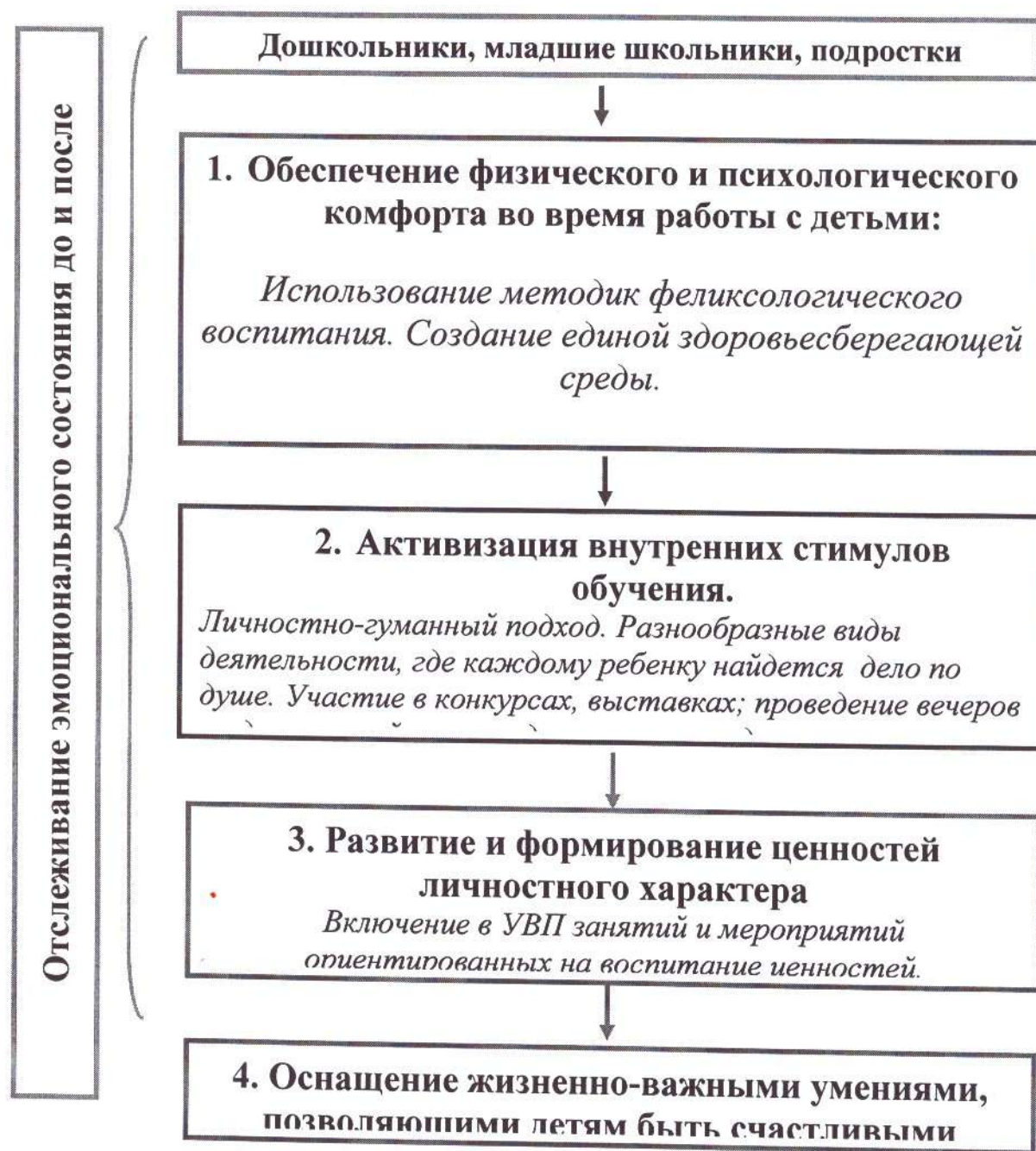
Особенностью воспитательной системой Центра является то, что главным результатом в ней является изменение личности не только ребенка, но педагога. Поэтому для Центра более приемлем диалоговый характер с сохранением субъект-субъектных отношений. Отсюда главный показатель эффективности управления становится не исполнительская деятельность, а отношения доверия, уважения, сотрудничества.



Описание основных способов достижения целей воспитательной системы

Работа педколлектива ЦДТ, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

Основной наиболее действенной технологией, которую использует педколлектив является феликсологическое воспитание – это главная тема воспитательной программы Центра: «Формирование способности ребенка быть счастливым в процессе его жизнетворчества». Успешная реализация целей и задач в этом направлении позволяет Центру детского творчества являться муниципальной базовой площадкой по развитию феликсологического воспитания в образовании Щекинского района.



Еще одна действенная технология – это музейная педагогика, которую планируется развивать через реализацию проекта «Музей 3Д».

Работа по реализации целей воспитательной системы строится по различным траекториям:

- работа педагогов дополнительного образования с обучающимися и родителями внутри объединений;
- работа педагогов-организаторов по проведению массовых мероприятий воспитательного характера, соревнований, конкурсов.
- работа руководителей музеев ЦДТ (военно-патриотического «Аквапоиск», интерактивного музея народных ремесел «Лада», музея народного образования).

Планирование процесса воспитания.

Планирование в ЦДТ осуществляется на основе Концепции воспитательной деятельности с учётом традиционно сложившихся мероприятий, возможностей коллектива на основе анализа воспитательной деятельности предыдущего учебного года и анализа следующих условий:

1. Стабильность творческого педагогического коллектива во главе с руководителем, открытым к инновациям.
2. Определение общей единой цели деятельности, перспективы, путей взаимодействия объединений Центра.
3. Накопление опыта практической деятельности по организации образовательного процесса и досуговой деятельности; создание условий для развития личности учащихся.
4. Сформированность системы разнообразных форм повышения профессиональной компетентности и развития творчества педагогов.
5. Укомплектованность материально-технической базы.
6. Наличие традиций Центра.
7. Сформированность устойчивых внешних связей Центра.

Анализ сложившейся ситуации позволил констатировать наличие благоприятных условий для моделирования воспитательной системы Центра и определении основных направлений деятельности по ее созданию.

№	Направления воспитательной работы	Цели	Сроки	Ответственные	Участники
1.	Популяризация феликсологического воспитания.	Активизация человеческого творчества и личного совершенствования Воспитание жизненно-важных умений, позволяющих детям, чувствовать себя счастливыми.	В теч. года	Администрация ЦДТ	Пед. коллектив ЦДТ, обучающиеся ЦДТ
2.	Участие в профильных оздоровительных лагерях, многодневных походах	Воспитание здорового образа жизни	Июнь-август	Педагоги ЦДТ	Обучающиеся ЦДТ

№	Направления воспитательной работы	Цели	Сроки	Ответственные	Участники
3.	Организация мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	Воспитание и пропаганда здорового образа жизни	Согласно планам работы	Кудрявцев В.А. Трофимова О.В. Юшина М.А. Щербина Д.С.	Школьники города, района обучающиеся ЦДТ
4.	Участие в конкурсах, разработка проектов.	Активизация работы с социумом, общественными организациями	В теч. года	Методист	пдо, обучающиеся Центра
5.	Включение родителей в воспитательный и образовательный процесс. (Семейные праздники, посещение открытых и итоговых занятий, родительские собрания, участие родителей в укреплении материальной базы ЦДТ	Приобщение родителей к деятельности Центра, участие родителей в укреплении материальной базы ЦДТ, развитие единого воспитательного процесса в рамках: ЦДТ-Ребенок-Семья	В теч. года	Зав.отделами	Обучающиеся ЦДТ, родители
6.	Организация и проведение массовых мероприятий на базе ЦДТ и комнат школьника	Выявление творчески одаренных детей. Воспитание инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, самоутверждение детей в выбранных ими областях деятельности.	Согласно плану массовых мероприятий	Педагог-организаторы	школьники города, района воспитанники д/садов, родители
7.	Организация работы с детьми, имеющими трудное жизненное положение	Социальная адаптация и реабилитация детей-инвалидов, детей из малоимущих семей, имеющих нарко и алкогольную зависимость.	В теч.года	педагоги	Обучающиеся ЦДТ, родители
8.	Организация работы Союза детских общественных организаций	Координация работы «Движение первых», ДОО Щекинского района	В теч.года	Никишина И.А.	Активисты ДОО района

Массовые мероприятия ЦДТ планируются в соответствии с календарными датами тематикой года и мероприятиями, заложенными в плане Комитета по образованию Щекинского района. План мероприятий Центра составляется на каждый учебный год. Кроме того, каждый педагог дополнительного образования составляет план воспитательной работы с обучающимися, учет которого ведется в журнале дополнительного образования.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

<p>Выстраивание социального диалога с внешней средой - социальная основа управления учебно-воспитательным процессом ЦДТ</p>	<p>- в ЦДТ определен потенциал социальных партнеров, направления и формы взаимодействия с ними.</p>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами – основа для расширения возможностей для организации любого вида деятельности ЦДТ</p>	<p>- заинтересованность субъектов социального партнерства в социальном взаимодействии, выстраивание долговременных взаимовыгодных отношений (по решению кадровых проблем предприятий и организаций и т.д.), обеспеченность нормативных оснований взаимодействия (договоры, соглашения и т.д.)</p>
<p>Выстраивание системы социального партнерства</p>	<p>- в ЦДТ реализуются долговременные программы как для выполнения совместных образовательных и воспитательных задач, так и для пополнения внебюджетного фонда учреждения</p>
<p>Определение принципов социального партнерства</p>	<p>- в ЦДТ отрегулированы отношения социальных партнеров, согласно следующим принципам: - нормативные основания взаимодействия (договор); - равноправие социальных партнеров и согласование интересов; - добровольность принятия взаимных обязательств; - взаимная ответственность; - наличие информационного поля, освещающего процессы партнерства.</p>

Центр творчества планирует продолжить сотрудничество в реализации совместных программ с организациями. Партнеры, сотрудничество с которыми наиболее тесно и многочисленно:

ПАРТНЕРЫ	МЕРОПРИЯТИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
Школы	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организация досуга детей.	Реклама деятельности учреждения, внедрение в программу конкурентных общеразвивающих общеобразовательных программ
Детские сады	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	
Комитет по культуре, молодежной политике и спорту	Проведение совместных мероприятий	Дополнительные ресурсы
ТГПУ им Л.Н.Толстого (новый партнер)	Работа с практикантами	Реклама деятельности учреждения, привлечение молодых специалистов
ОХК «Щекиноазот»	Ведение профориентационного проекта «Химия без формул». Апробация нового направления-робототехника Проведение совместных мероприятий.	Дополнительные ресурсы Поддержка материальной базы ЦДТ
ГУ ТО СРЦН №4 «Искра»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение праздничных мероприятий и спектаклей (Новый год, День защиты детей...) 	
Щекинская Епархия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация и проведение районных мероприятий «Лесная красавица», «В ожидании Пасхи». ➤ Изготовление поделок для украшения елок в храмах Щекинского района к Рождеству 	
Агентство стратегических инициатив	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие обучающихся в областной программе «Кадры будущего для региона» 	
Территориальная избирательная комиссия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация и проведение мероприятий патриотической направленности «Твой выбор» 	
МБУ "ДОЛ им. О. Кошевого»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация и проведение церемонии открытия лагеря, выезд с концертами 	
ФОК Щекинского района	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 	

	<ul style="list-style-type: none">➤ Организация и проведение районных соревнований по плаванию
ГОУ ДПО ТО «ИПКиПРО ТО»	<ul style="list-style-type: none">➤ Обучение педагогов ЦДТ в ИПК

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Месяц год	Содержание мероприятий	Примечание
2023г.	Ремонт отопления по адресу: г. Щекино, ул. Свободы, д. 10.	КПО, ЦДТ ответственный: зав.хоз. Жарикова Т.А.
2024 год	Ремонт электропроводки комнаты школьника «Маяк». по адресу: р.п. Первомайский, ул. Пролетарская д. 7	КПО, ЦДТ ответственный: зав.хоз. Жарикова Т.А.
2023 -2024 год.	Текущий ремонт в здании ЦДТ по адресу: г. Щекино, ул. Свободы, д. 10. (Замена дверей, ремонт пола, потолка, стен).	КПО ЦДТ ответственный: зав.хоз. Жарикова Т.А.
2023 год	Капитальный ремонт кабинетов (химии, кладовки, костюмерной, роботехники) по адресу р.п.Первомайский. пр. Улитина д.16 а	ОХК «Щекиноазот» ответственный: зав.хоз. Жарикова Т.А.
2025 год	Ремонт кабинетов №2,10,7 по адресу: р.п.Первомайский, пр. Улитина, д.16а	ЦДТ ответственный: зав.хоз. Жарикова Т.А.
2025 год	Ремонт помещения теннисного клуба по адресу: ул. Ленина, д.49	КПО ЦДТ ответственный: зав.хоз. Жарикова Т.А.
2026 год	Ремонт кабинетов по адресу: г. Щекино, ул. Свободы, д. 10.	ЦДТ ответственный: зав.хоз. Жарикова Т.А.
2026 год	Косметический ремонт помещений Умник- студии «Я расту!»	ЦДТ ответственный: зав.хоз. Жарикова Т.А.

РАЗВИТИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦДТ.



- Диагностика потребностей воспитанников, родителей, других категорий населения в получении дополнительного образования.
- Совершенствование учебно-методических комплексов, образовательных программ дополнительного образования.
- Активное внедрение новых педагогических технологий (интерактивных, мультимедийных, проблемно-исследовательских), соответствующих концепции личностно-ориентированного обучения и реализующих идею развития и саморазвития ребёнка.
- Использование во всех образовательных курсах феликсологической составляющей воспитания детей как неотъемлемой части образовательного процесса, социализация воспитанников.
- Разработка системы отслеживания динамики развития личности в образовательном процессе.
- Поиск новых форм предъявления высокого уровня результативности дополнительного образования через организацию научных конференций, городских конкурсов, смотров, фестивалей, выставок, слётов, спортивных соревнований и т.д.
- Мониторинг активности педагогов.
- Повышение уровня квалификации, категоричности педагогического состава, получение специального образования специалистами согласно профстандартам.
- Конструирование и апробация модели компетентностного подхода в педагогическом процессе, мониторинг продвижения ребёнка в образовательном процессе.
 - Изучение различных моделей дополнительного образования в новых социально-экономических условиях.
 - Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и обновления образовательных программ дополнительного образования, использования новых технологий и методик обучения и воспитания.

- Разработка действенной системы распространения передового педагогического опыта в объединениях ЦДТ (методические объединения ЦДТ, Педагогические мастерские, РМО, мастер-классы, участие в конкурсе «Мастерство. Творчество. Талант»).

- Внедрение в деятельность педагогов в межаттестационный период ИКТ (участие в вебинарах, дистанционных педагогических конкурсах, участие в пополнении ЭОР Тульской области).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение качественного уровня педагогического состава

Повышение эффективности кадрового потенциала Центра достигается с помощью:

- Создание внутренней системы кадрового мониторинга профессиональных достижений педагогов.
- Привлечения специалистов- профессионалов из актуальных с рыночной и социальной точки зрения областей практики, представителей науки.
- Повышения квалификации сотрудников ЦДТ
- Выращивания педагогической смены из числа воспитанников ЦДТ
- Организации педагогической практики студентов-педагогов, социальных работников и психологов - по договору с ТГПУ им. Л.Толстого.
- Повышение компетентности педагогов в сфере информтехнологий – увеличение до 100% числа педагогов, умеющих использовать и использующих мультимедийные средства в образовательном процессе и владеющие компьютерной грамотностью.
- Создать условия для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов, обмена опытом
- Организовать методическую помощь педагогам по подготовке их публикации в периодической печати, а также выступлениях на конференциях, совещаниях по проблемам дополнительного образования.

Контроль процесса учебно-воспитательной деятельности

Основные элементы контроля за процессом УВП:

- уровень воспитанности обучающихся;
- удовлетворенность детей содержанием и методами предоставляемых образовательных услуг;
- самореализация педагогов в профессиональной деятельности;
- уровень мотивации и готовности к совместной творческой деятельности;
- уровень психологического комфорта;
- качество работы педагогов дополнительного образования в объединениях;
- качество проведения мероприятий педагогами-организаторами в соответствии с планами работ и основными направлениями воспитательной работы ЦДТ в целом;
- профилактическая работа с педагогически запущенными детьми.

Основные формы контроля:

- Посещение и анализ занятий и мероприятий;

- Посещение и анализ занятий по интересам;
- Отчёты педагогов на методических объединениях, педагогическом совете;
- Наблюдение;
- Изучение документации педагогов;
- Беседы с учащимися, родителями, педагогами;
 - Анкетирование;
 - Конкурсы, смотры.

Для оценки воспитательной системы в ЦДТ используются две группы критериев: критерии факта и критерии качества.

Критерии факта позволяют нам ответить на вопрос, есть ли в Центре воспитательная система, а критерии качества дают представление об уровне ее сформированности и эффективности.

Группа «критериев факта» включает следующие показатели:

- упорядоченность жизнедеятельности ЦДТ, соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы условиям данного учреждения;
- наличие сложившегося основного коллектива;
- интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий через воспитательные комплексы (систему КТД, традиций, праздников).

Группа «критериев качества» включает показатели:

- степень приближенности системы к поставленным целям реализации педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы ЦДТ;
- общий психологический климат Центра, стиль общения, самочувствие учащихся, их социальная защищенность, внутренний комфорт;
- результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня;
- уровень воспитанности учащихся.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Функционирование сайта ЦДТ: <http://cdtschekino.ru>
Актуальная задача - превратить его в средство интерактивного взаимодействия с общественностью, поддержки сайта – с отражением событий, происходящих в Центре, с предоставлением информации об образовательных программах и создание электронного презентационного портфолио педагогов, публикаций педагогов.
- Фото- и видео- отчеты о мероприятиях, занятиях, обо всех происходящих событиях Центра детского творчества представлены в официальной группе ЦДТ в сети «В контакте» <https://vk.com/cdtshekino>
- Работа в программе «Навигатор дополнительного образования Тульской области»- открытый доступ всех желающих к ознакомлению с реализуемыми в ЦДТ дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.
- Расширение публикаций методических материалов педагогов в сети Интернет (педагогические сообщества, сайты образовательных ресурсов и т.д.)
- Проведение родительских собраний с отчетами о работе учреждения.

МБУ ДО «Центр детского творчества» на 2023-2027 гг.

Регулярное обновление сайта ЦДТ, содержащего полную и оперативную информацию для родителей и общественности	Еженедельно
Содержательное сопровождение и техническая поддержка. Оплата домена и хостинга	В течение года
Регулярное обновление сайта «Сетевой город. Образование». Внесение зачисленных обучающихся, перевод на следующий учебный год. Ежегодное обновление данных по сотрудникам.	Ежегодно
Регулярное обновление сайта «Навигатор дополнительного образования Тульской области».	Ежегодно
Регулярное обновление информации на сайте мониторинга «Инвентаризация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», «Инвентаризация сотрудников».	Ежегодно
Работа с сайтом bus.gov.ru	Ежедневно
Создание нового дизайна сайта. Разработка материалов для диагностики мониторинга использования инновационных ресурсов и получение системных положительных эффектов.	В течение года
Разработка положений интернет конкурсов. Создание банка олимпиад и интеллектуальных конкурсов	В течение года
Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	В течение года

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательного процесса:

- Повышение качества дополнительного образования.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Развитие научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов.
- Создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

- Повышение качества подготовки педагогов и усиление контроля за ним.

Организация образовательного процесса:

- Расширение перечня образовательных услуг, предоставляемых центром.

Планирование и управление образовательным процессом:

- Реализация Программы развития образовательной системы до 2027г.
- Повышение качества и эффективности управленческих решений на всех

- уровнях образовательной системы.
- Систематизация средств сбора информации о состоянии образовательной системы.
- Обновление системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в Центре согласно новым требованиям.

Мотивационное обеспечение:

- Формирование нового профессионального мышления, повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства педагогов.

Воспитательная и оздоровительная работа:

- Всестороннее развитие личности, формирование определенных нравственных, эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.
- Оптимизация воспитательной работы по гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному направлениям.
- Повышение качества воспитанности детей.
- Практическое взаимодействие различных социальных институтов (школы, семьи, ОУ, СМИ) в создании единой досугово-деятельностной сферы.
- Развитие детских и молодежных объединений и организаций.

Материально-техническое обеспечение:

- Укрепление материально-технической базы, оснащение рабочих мест администрации, педагогов и учебных кабинетов оборудованием согласно новых технологий и СанПинов.

Наш выпускник:

*Равноправный член единого коллектива – Центра
детского творчества.*

*Носитель определённой суммы знаний
Творчески развитая, свободная социально-
ориентированная личность, способная к
саморазвитию и самореализации.*

В области познавательной деятельности у наших выпускников сформированы:

- Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их на практике;
- Способность использовать полученные знания;
- Готовность и способность к продолжению образования по выбранному профилю;
- Умение организовать свой труд.

В области исполнительской деятельности наш выпускник:

- Имеет «базу» для поступления в специальные учебные заведения;

- Хорошо владеет технологическими приемами;
- Имеет личные достижения в выбранном направлении;
- Знает свои потенциальные возможности.

В области эмоционально-ценностных отношений наш выпускник обладает культурой личности:

- Культура общения;
- Коммуникативность;
- Морально-нравственные ценности.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ при реализации Программы развития

К числу возможных рисков мы относим:

- Возникновение психологических барьеров по отношению к инновациям у родителей воспитанников целей и, как следствие, возможное повышение чувства тревоги в изменившихся условиях педагогического процесса.
- Локальные ошибки исполнителей.
- Недостаточное обеспечение ТСО.
- Недостаточное финансирование на этапе реализации.
- Изменение характера взаимодействия с социальными партнерами.

Для компенсации негативных последствий рисков предусматривается:

- Включение в разработку изменений всех участников педагогического процесса и социальных партнеров, разъяснение целей и задач программы.
- Оптимальная реализация деятельности по психолого-педагогическому и научно-методическому сопровождению всех участников педагогического процесса.
Отлаженная система мониторинга.
- Изменение системы мотивации и стимулирования педагогов.
- Обеспечение условий для организации коллективной творческой деятельности и доброжелательных отношений.

Для корректировки программы, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных возникающими проблемами и для достижения поставленных целей проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на педагогических советах и совещаниях учреждения.

Перспективы развития учреждения

- Расширение спектра социального партнерства
- Востребованность общеобразовательными организациями и обучающимися Щекинского района реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром.
- Новое качество образовательного процесса: - создание условий для обеспечения получения услуг дополнительного образования на основе персонифицированного выбора детьми или их законными представителями дополнительных общеобразовательных программ.
- Формирование привлекательного конкурентоспособного имиджа учреждения.
- Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса. Укрепление и обновление материально-технической базы учреждения.
- Удовлетворенность выпускников уровнем полученного образования.
- Создание партнерского взаимодействия с семьей, которое предполагает вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения и повышение их педагогической и психологической культуры.
- Сделать акцент на практикоориентированность дополнительного образования, на профессиональное самоопределение обучающихся ЦДТ.
- Расширение диапазона направленностей дополнительных общеобразовательных программ (апробация технического направления деятельности).