

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
Л.Р.Морозова
Приказ № 224 «31» августа 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СПОРТИВНО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Срок реализации программы: 2 года, 144 часа в год

Возрастная категория: от 5 до 16 лет

Авторы-составители:
Педагоги дополнительного
образования
Кудрявцев Владимир Алексеевич
и Пиндур Анаит Жоржиковна

г. Щёкино, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана в 2019 году. Регулярно дополняется и дорабатывается. Последние изменения внесены в 2022 году в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019 г.); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62 296); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831). Принята на заседании педагогического совета Протокол №1 от 30 августа 2022 года.

Наряду с подвижными спортивными играми существуют менее подвижные, интеллектуальные игры. К ним относятся шахматы. Эта настольная игра также широко распространена и является неотъемлемой частью спортивной жизни. По шахматам как виду спорта проводятся соревнования, победители в которых на высоком уровне получают награды и даже премиальные вознаграждения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни. Она имеет физкультурно-спортивную направленность.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» основана на использовании при проведении обучающих занятий новых педагогических технологий и авторских методических пособий.

Шахматы — это игра, умственное развлечение, отдых после труда, волнующее соревнование, в котором мы преодолеваем трудности, борясь не только с конкретным противником, но и с самим собой, интеллектуальный и благородный поединок с сильными переживаниями и волнениями, как при любом настоящем спортивном соперничестве.

Шахматы — это и область научного творчества, имеющего познавательную ценность. Мы проникаем в сложные вопросы анализа, логики, психологии, математики игры, создаём шахматные базы данных и поисковые системы для них, разрабатываем шахматные компьютеры, а на базе шахматных алгоритмов с изменяющимися "весовыми" показателями создаём программы, чтобы моделировать, прогнозировать и управлять различными природными и искусственными явлениями, чтобы получить искусственный интеллект.

Шахматы — это также и область искусства, основной целью которого является торжество творческой мысли. Есть партии, поражающие своей красотой, и к ним ещё многие годы спустя возвращаются любители шахмат - показывают знакомым, разбирают, переписывают в тетради. Партии, сюжет которых накручен, как в любом детективе, дерзость осуществлённого плана, фантастичность заключительного удара, захватывающие дух тысячи этюдов и задач из области шахматной композиции (которую называют "поэзией шахмат") - всё это на протяжении многих эпох, катаклизмов и цивилизаций доставляло шахматным поклонникам огромное эстетическое удовлетворение.

В последние десятилетия педагогические достоинства шахмат были оценены во многих странах и их начали вводить в расписание школьных занятий. Многие учёные считают сегодня, что высокий уровень развития детских шахмат в стране — это свидетельство высокого интеллекта нации.

Сегодня шахматы воспринимают в мире прежде всего как средство воспитания современного человека, и они уже включены в официальные программы многих школ Аргентины, Венесуэлы, Германии, Испании, Италии, Китая, Мексики, России, Швеции и других государств.

В нашей стране наблюдается рост интереса к занятиям шахматами как в условиях общеобразовательной школы, так и в условиях дополнительного образования. Выбирая ребенку занятие вне дома: объединение, секцию, организовывая семейный досуг, мудрые родители вспомнят о шахматах. Прославленный советский педагог Василий Сухомлинский говорил: «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти». Это не просто слова: результаты исследований показывают, что дети, занимающиеся этой игрой, лучше обучаются, более организованны и уравновешенны. Весь перечень качеств, развитию которых способствует древняя игра, трудно передать. Вот несколько основных преимуществ:

- развитие способности **рассуждать и мыслить логически**. Игра требует обдумывания каждого шага, навыка предвидеть возможную реакцию партнера, умения решать многоцелевые задачи;
- игра в шахматы оказывает влияние на **рост творческих способностей и фантазии**. Во время игры работают оба полушария головного мозга, что повышает умение нестандартно мыслить;
- **закрепление спортивных навыков**: длительное пребывание в статическом положении формирует усидчивость, выносливость, внимательность, умение правильно проигрывать и стремление к победе. Игра требует собранности и сдержанности;
- занятия шахматами **улучшают память, учат ответственности и самостоятельности**. Не зря многие дошкольные учреждения вводят

дополнительные занятия по этому виду спорта в качестве подготовки к школе.

В этом заключается **актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» органично аккумулировала разработки кандидатов психологических и технических наук, докторов педагогических наук, мастеров спорта, международных гроссмейстеров, заслуженных тренеров в области разработки программ шахматного всеобуча.

Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками обучения игре в шахматы является **педагогически целесообразным**.

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» является обучение детей игре в шахматы на уровне IV разряда с одновременным формированием личности, умеющей правильно, строго и самокритично мыслить.

Образовательными задачами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» являются:

- формирование способности легко и естественно принимать и осознавать понятие типичного;
- формирование умения выделять главные, наиболее существенные характеристики и особенности конкретной ситуации;
- формирование способности к обобщению шахматного материала;
- обучение навыкам рационального распределения времени, навыкам объективного оценивания временных интервалов, навыкам преодоления нерешительности в выборе того или иного хода;

- формирование способности самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, определения новых проблем в знакомых стандартных условиях, видения новых функций знакомого объекта и его структуры, умения находить оригинальный способ решения при известных способах игры;
- овладение искусством сравнительного мыслительного анализа: умения находить различия в похожих ситуациях и сходство во внешне различных;
- формирование умения самостоятельно ставить задачи и творчески решать их, то есть обучение умению экспериментировать;
- обучение умению ждать благоприятного момента в игре, умению не форсировать события без достаточных объективных оснований.

Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья»:

- формирование характера человека в целом;
- воспитание активности, настойчивости, целеустремленности, веры в конечный успех;
- воспитание дисциплинированности, систематического самоконтроля, строгой ответственности;
- воспитание умения преодолевать апатичность и расхлябанность, умения контролировать свои действия;
- воспитание решительности, смелости, готовности пойти на риск;
- воспитание правильного отношения к неудачам;
- воспитание выдержки и самообладания, стойкости и упорства в экстремальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к чужому мнению.

Развивающие задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья»:

- развитие умения самостоятельно использовать имеющиеся знания и навыки для выбора решений применительно к разнообразным конкретным ситуациям;
- развитие памяти;
- стимулирование развития фантазии, воображения и способностей предвидения;
- развитие логических форм мышления;
- развитие творческого потенциала юных шахматистов;
- развитие объективности;
- развитие таких качеств характера, как самообладание и выдержка;
- развитие способности поддерживать максимум интеллектуального напряжения в нужные моменты и умения управлять своими эмоциями;
- развитие объективного отношения к себе, объективной самооценки;
- расширение кругозора.

Большую методическую ценность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» представляет включение в учебно-тематический план первого года обучения следующих тем: темы №9 «Конкурсы решения задач и комбинаций. Зачетные занятия», темы №10 «Сеанс одновременной игры», темы №11 «Квалификационные турниры», темы №12 «Круг общения» и включение в учебно-тематический план второго года обучения темы №9 «Анализ партий». Это является одной из **отличительных особенностей** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» и способствует определению уровня подготовки юных шахматистов, выявлению сильнейших игроков, повышению мастерства и накоплению опыта обучающихся, ускорению их совершенствования. Реализация этих тем на практике в

ходе деятельности шахматного объединения способствует не только формированию у обучающихся определенной суммы знаний и доведению их до IV спортивного разряда, но и привитию детям любви к шахматам, к самостоятельной работе над ними.

Еще одной **отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» является глубокое изучение первоначальных сведений и вопросов об истории возникновения шахмат, их распространения на Руси, развития шахматной игры, которая возникла немногим менее двух тысяч лет назад. За это время неоднократно менялись и ее название, и правила, а люди продолжали в нее играть. Время шло. Образовывались одни государства и распадались другие. Совершались открытия, менялся темп жизни. А игра становилась все популярней и популярней. «Шахматы – это по форме игра, по содержанию – искусство, а по трудности овладения – это наука», - из этого высказывания девятого чемпиона мира Т. Петросяна становится ясно, что шахматы многогранны и демократичны. В них каждый находит свой интерес: и профессионал, и любитель. Кому-то нравится их спортивная составляющая, кому-то – возможность отдохнуть душой, ведь сказал же Л.Н. Толстой: «Я люблю шахматы потому, что это хороший отдых. Они заставляют работать головой, но как-то очень своеобразно». Это «своеобразие» и объединяет поколения, делает игру интересной и современным детям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» предполагает успешное использование на занятиях дидактических игр и учебных авторских пособий, позволяющих юным шахматистам лучше усваивать новый материал. Это также отличает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Белая ладья» от других аналогичных программ. Так, во время опроса детей применяются игры «Верно-неверно», «Мы играем в студентов», «Шахматный мешочек». Дидактическая игра «Морской бой» помогает в изучении шахматной нотации. С ее помощью особая система записи расположения фигур на

шахматной доске, а также фрагментов и целых партий усваивается юными шахматистами довольно быстро.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» - 5-16 лет. Занятия по программе проводятся с постоянной группой обучающихся, при этом принцип группового обучения сочетается с индивидуальным подходом. Условия набора обучающихся: принимаются все желающие, не владеющие навыками шахматной игры. Наполняемость в группе составляет 15 человек. Допускается уменьшение числа обучающихся в группе второго года обучения до 12 человек, что связано с увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья».

Программа рассчитана на 2 года обучения по 144 часа в год. На полное освоение программы требуется 288 часов.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» предполагает сочетание коллективных, групповых и индивидуальных **форм организации обучающихся на занятиях.**

По каждой теме программы каждому обучающемуся индивидуально предлагаются творческие и игровые задания разной степени сложности. Выполнение обучающимися предлагаемых заданий дает им возможность лучше освоить учебный материал изучаемой темы.

Работа в малых группах по 2 человека проводится также по каждой теме программы, особенно в ходе подготовки и проведения соревнований, турниров, конкурсов решения задач. При работе в группе ребенок ощущает свою значимость в общем деле, индивидуальность в исполняемой роли; воспитывает в себе чувство ответственности при выполнении каких-либо поручений, обязанностей.

Коллективные формы работы применяются при подготовке и проведении совместных с родителями спортивных праздников, вечеров отдыха, соревнований. Коллективные формы работы направлены на сплочение обучающихся в один дружный, работоспособный творческий коллектив.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ);
- наглядные (показ презентаций и иллюстраций, демонстрация приемов игры, наблюдение, работа по образцу);
- практические (работа с книгой, упражнения, практическая работа творческого характера).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Теоретические и практические занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Белая ладья» проводятся в следующих **формах** с использованием шахматных досок,

нескольких комплектов шахмат, демонстрационной доски, комплекта магнитных фигур, электронных и механических часов, с привлечением наглядных материалов, специальной литературы, технических средств и неукоснительного выполнения требований по технике безопасности:

- беседа;
- викторина;
- встреча с интересными людьми;
- выставка;
- галерея;
- игра;
- конкурс;
- мастер-класс;
- открытое занятие;
- «мозговой штурм»;
- посиделки;
- праздник;
- репетиция;
- соревнования;
- творческая встреча;
- турнир;
- чемпионат;
- экскурсия.

Режим занятий. Как на 1-м, так и на 2 году обучения занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Белая ладья» занятия проводятся четыре часа в неделю (два раза по два часа). При этом **ежегодная нагрузка** составляет 144 часа.

Ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» являются полученные базовые знания о правилах техники безопасности и требованиях к организации рабочего места, об истории возникновения шахмат и распространения шахмат на Руси, об истории развития шахматной игры, о выдающихся шахматистах мира, о первоначальных шахматных понятиях, об основных правилах игры в шахматы, о законах ведения шахматной партии от начала до конца, об основных тактических приемах, о базовых сведениях о пешечных окончаниях, о методах разыгрывания дебюта, об основных принципах разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов, о правилах поведения во время шахматных соревнований. Ожидаемыми результатами являются и сформированные умения ходить фигурами, умения разными способами ставить мат одинокому королю, строить взаимоотношения с соперниками, правильно вести шахматную партию, быстро решать шахматные задачи и комбинации, умения показать свою игру и квалификацию, умения записывать партию, проводить сложные комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спертый мат. Завлечение, отвлечение, перегрузку и т. п. в 2-3 и более ходов, умения дать оценку любой позиции, составлять элементарные планы на разных стадиях партии. Также к ожидаемым результатам относятся сформированные навыки игры в ладейных окончаниях, навыки постановки мата слоном и конем, навыки игры королем, ладьей и конем против короля и ладьи, навыки игры королем, ладьей и слоном против короля и ладьи, навыки игры в быстрые шахматы, игры в традиционные блицпартии, игры вслепую.

Способы определения ожидаемых результатов.

В начале учебного года проводится **начальный** или **входной контроль** с целью определения уровня развития детей и их творческих возможностей. Начальный контроль проводится в форме беседы, опроса или анкетирования.

Текущий контроль ЗУН обеспечивается методикой, демонстрирующей уровень развития следующих параметров на первом году обучения:

- знания об истории возникновения шахмат, о распространении шахмат на Руси;
- первоначальные шахматные понятия;
- общая постановка мата;
- основные правила разыгрывания начала партии;
- тактические приемы;
- разыгрывание окончаний партий;
- решение задач;
- запись сыгранных партий;
- участие в соревнованиях и турнирах.

Текущий контроль осуществляется 2 раза в год – на начало и конец учебного года. Параметры оцениваются по 10-бальной системе и фиксируются в таблице.

№ обучающего соответственн о алфавитной книге (группа № _____)	Знания об истории возникнов ения шахмат, о распростр анении шахмат на Руси		Первонач альные шахматн ые понятия		Общая постанов ка мата		Основны е правила разыгры вания начала партии		Тактиче ские приемы		Разыгры вание окончани й партий		Решение задач		Запись и разбор сыгранн ых партий		Участие в соревнов аниях и турнирах	
	Нач ало года	Кон ец года	Нач ало года	Кон ец год а	Нач ало год а	Кон ец год а	На ча ло год а	Кон ец года	Нач ало года	Ко не ц го да	Нач ало года	Ко не ц го да	Нач ало год а	Кон ец год а	Нач ало год а	Кон ец год а	Нач ало год а	Кон ец год а

Текущий контроль ЗУН обеспечивается методикой, демонстрирующей уровень развития следующих параметров на втором году обучения:

- знания об истории шахматной игры;
- знания о выдающихся шахматистах мира;
- принципы игры в дебюте;
- основные сведения о теории шахматных дебютов;

- допускаемые шахматистами ошибки в эндшпиле;
- результативное выступление на турнирах и соревнованиях;
- разбор сыгранных партий;
- результативное решение задач;
- анализ партий.

№ обучающего соответственн о алфавитной книге (группа №____)	Знания об истории шахматно й игры		Знания о выдающи хся шахматис тах мира		Принцип ы игры в дебюте		Основные сведения о теории шахматны х дебютов		Допуск аемые шахмат истами ошибки в эндшпи ле		Результ ативное выступле ние на турнирах и соревнов аниях		Разбор сыгранн ых партий		Результ ативное решение задач		Анализ партий	
	Нач ало года	Кон ец года	Нач ало года	Кон ец год а	Нач ало год а	Кон ец год а	На ча ло год а	Коне ц года	На ча ло год а	Ко не ц го да	Нач ало года	Ко не ц го да	Нач ало год а	Кон ец год а	Нач ало год а	Кон ец год а	Нач ало год а	Кон ец год а

Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» осуществляется на конец обучения - составляется график, позволяющий визуально оценить динамику развития параметров. Формами итогового контроля является проведение тестирования и участие обучающихся в итоговом турнире.

Опрос, зачет, экзамен, тестирование, открытое занятие, презентация творческих работ, конкурс, соревнование, отзыв - **формы организации подведения итогов реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья». Итоговые таблицы выступлений обучающихся в турнирах, оформление индивидуальных портфолио, заполнение индивидуальных квалификационных книжек с результатами участия в соревнованиях – документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося.

**Учебно-тематический план.
Первый год обучения.**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Комплектование группы.	-	8	8
2.	Инструктаж по ТБ и ЭБ.	-	2	2
3.	История возникновения шахмат. Распространение шахмат на Руси.	6	4	10
4.	Первоначальные шахматные понятия.	16	16	32
5.	Шахматный кодекс. Шах, мат, ничья.	4	4	8
6.	Дебют.	6	6	12
7.	Миттельшпиль. Тактические приемы.	8	8	16
8.	Эндшпиль.	6	6	12
9.	Конкурсы решения задач и комбинаций. Зачетные занятия.	2	8	10
10.	Сеанс одновременной игры.	2	4	6
11.	Квалификационные турниры.	4	22	26
12.	Итоговое занятие.	1	1	2
	Всего:	52	85	144

Краткое содержание программы. Первый год обучения.

1. Комплектование группы.

«Практическая работа»: Набор обучающихся, желающих заниматься игрой в шахматы. Презентация деятельности объединения «Белая ладья». Демонстрация достижений и результатов обучающихся, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Белая ладья» ранее.

2. Инструктаж по ТБ и ЭБ.

«Практическая работа»: Инструкция по правилам поведения для учащихся МБУ ДО «Центр детского творчества». Правила поведения партнеров во время игры в шахматы. Правила пользования канцелярскими товарами. Правила электробезопасности.

3. История возникновения шахмат. Распространение шахмат на Руси.

Легенда шахмат. Родина шахмат. Древнейшая форма шахмат. Вклад в развитие шахмат народов Средней Азии. Распространение игры в Европе. Исторические варианты шахмат. Шахматы на Руси. Былины о шахматах. Шахматы в жизни знаменитых людей.

«Практическая работа»: Демонстрация способов древней шахматной игры Шантранж. Игра двумя парами с четырьмя наборами фигур. Разбор сыгранных партий.

4. Первоначальные шахматные понятия.

Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей. Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры? Ладья. Взятие. Слон. Полная и краткая нотация. Король. Ферзь. Конь. Пешки. Рокировка. Сравнительная сила фигур.

«Практическая работа»: Разучивание обязательного правила: «Во время игры

доску располагают так, чтобы слева от каждого играющего было черное поле». Рисование шахматной доски. Раскрашивание полей таким образом, чтобы внизу слева было черное поле. Разучивание правила «Сначала буква, потом цифра!». Дидактическая игра «Адрес домика». Упражнения в надписывании на нарисованной шахматной доске и в переписывании с демонстрационной доски обозначений. Дидактическая игра «Шахматный мешочек». Дидактическая игра «Кто и где живет?». Основные правила записи. Упражнения в расположении фигур на доске. Запись начальной позиции. Рисование начальной позиции с обозначением королевского и ферзевого флангов. Помощь фигуры «Ладья» в записи ходов в шахматной партии. Упражнения в записи ходов. Выполнение различных способов передвижения фигур «Слон» на доске. Действия фигуры «Слон» в случае расположения на пути своей или неприятельской фигуры. Рассматривание шахматных позиций, возникающих в случае созданных угроз неприятелю. Обозначение полей и фигур. Запись различных положений фигур на шахматной доске. Запись целых партий. Применение условных обозначений. Разыгрывание партий с обращением внимания на порядок расстановки знаков и их значения. Разыгрывание партий, записанных полной и краткой нотацией. Выполнение дидактических заданий «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», направленных на изучение возможностей фигуры «Король». Разбор диаграмм, демонстрирующих правильность и лучшее положение фигур «Ферзь» и «Конь». Повторение правил для фигур «Пешка» на шахматной доске. Упражнения в записи ходов фигуры «Пешка». Разбор позиций на диаграммах и проигрывание их на шахматной доске. Работа с диаграммами, рассказывающими о рокировке. Практическая работа по выполнению длинной или короткой рокировки. Выполнение подготовленных заданий на умение определять ценность фигур.

5. Шахматный кодекс. Шах, мат, ничья.

Правила поведения во время игры. Законы ведения шахматной партии от начала до конца. Шах. Способы защиты от шаха. Мат. Мат тяжелыми

фигурами. Мат легкими фигурами. Пять случаев ничьей.

«Практическая работа»: Условное обозначение и запись шаха. Объявление шаха на шахматной доске. Упражнения в объявлении шаха королю неприятеля. Решение задач со специально подобранным расположением фигур, в котором надо найти один или несколько ходов, позволяющих решить поставленное задание: дать мат в один и два хода. Демонстрация постановки мата тяжелыми и легкими фигурами на шахматной доске в игре парами. Рассматривание диаграмм со случаями ничейного результата. Проигрывание ничейных позиций.

6. Дебют.

Понятие о трех стадиях игры. Шахматная тактика. Шахматная стратегия. Основные принципы дебюта. Виды дебютов. Итальянское и испанское начало. Маты в дебюте: «Дурацкий», «Детский» и мат Легалья. Ошибки в дебюте.

«Практическая работа»: Решение шахматных композиций на отражение прямых угроз фигуре «Король» и другим фигурам. Выполнение заданий и решение красивых шахматных комбинаций с использованием тактических приемов. Решение задач с использованием простейшего тактического приема «Двойной удар». Просмотр начальной позиции. Игра между собой согласно правилу шахматной стратегии «Выводи фигуры поближе к центру!». Разыгрывание партий до 10-го хода с выполнением рокировки. Разыгрывание итальянского начала в игре между собой. Практическое применение испанской партии в игре парами. Практическое знакомство в игре с различными видами постановки мата. Недопущение ошибок в дебюте.

7. Миттельшпиль. Тактические приемы.

Тактический прием «Вскрытый шах». Основное свойство, опасность и разрушительная сила приема «Вскрытый шах». Тактические приемы «Завлечение» и «Отвлечение». Тактический прием «Освобождение пространства» - путь к немедленному выигрышу. Тактический прием «Перекрытие».

Тактический прием «Связка». «Полная связка» и «Неполная связка». Тактический прием «Блокировка». Тактический прием «Уничтожение защиты». Тактические приемы «Промежуточный ход», «Рентген», «Превращение пешки». Сложные комбинации.

«Практическая работа»: Разбор и проигрывание примера из турнирной партии гроссмейстеров. Разыгрывание комбинации «Мельница». Решение диаграмм на тему вскрытого шаха. Решение диаграмм на одновременное применение приемов «Завлечение» и «Отвлечение». Решение задач творческого характера. Рассмотрение примеров на выбор единственно правильной возможности, ведущей к успеху. Проигрывание заданных позиций по использованию тактического приема «Перекрытие» для нарушения взаимодействия фигур противника. Рассмотрение на демонстрационной доске и проигрывание на настольных досках примера, в котором грозный прием «Полная связка» позволяет напасть на ценную фигуру противника и выиграть ее. Проигрывание ситуаций, в которых «Связка» не является тактическим приемом, потому что не создает никакой опасности. Разыгрывание партий на удачное использование различных видов связок. Игра в парах на применение приема, создающего помехи движению фигур противника. Рассматривание простых примеров на ликвидацию защиты. Поиск решений. Проведение комбинаций на наличие у противника неожиданного опровержения, рассчитывание вариантов игры. Выполнение практических заданий на применение тактических приемов «Рентген» и «Превращение пешки». Решение позиций со сложными комбинациями, направленных на поиск лучшего хода.

8. Эндшпиль.

Основные пешечные окончания. Позиции, где на доске больше материала. Важность планомерности действий. Составление плана. Распространенные типы пешечных эндшпилей. Переход пешечных окончаний в эндшпиль. Случаи некоторых технических трудностей, а иногда и невозможности выигрыша.

«Практическая работа»: Проигрывание типичных случаев самых распространенных типов пешечных эндшпилей. Анализ позиций. Разбор

характерных примеров. Проведение предварительного оценивания возможного эндшпиля. Выполнение практических заданий по теме

9. Конкурсы решения задач и комбинаций. Зачетные занятия.

Красивые, запоминающиеся примеры, для решения которых надо проявить смекалку и изобретательность. Критерии оценки набранных очков за тест.

«Практическая работа»: Решение тестов по 12 примеров в каждом.

10. Сеанс одновременной игры.

Возможности игры одного игрока более высокого класса с группой игроков более низкого уровня.

«Практическая работа»: Размещение игроков. Повторение правил игры. Длительность сеанса. Запись партий. Анализ сыгранных партий.

11. Квалификационные турниры.

Существующие системы проведения шахматных соревнований. Круговая система. Проведение жеребьевки. Составление игровых пар методом «механического сближения». Закономерности турнирной таблицы.

Шахматный кодекс - действующий свод правил организации соревнований. Основные этапы организации шахматного турнира. Простейшие принципы судейства шахматного турнира. Правила записи участниками турнира своих партий. Документация для присвоения спортивных разрядов.

Блицпартии – случаи игры, когда каждому партнеру на всю партию отводится всего пять минут. Популярность молниеносной игры.

«Быстрые шахматы» - когда каждому шахматисту отводится на всю партию 15-30 минут. Изменение представлений об этом жанре шахматного противоборства в последнее время. Зрелищность таких партий. Возможность узнать результат партии не более чем через десять минут после ее начала.

Виртуозы блица – легендарные американский чемпион мира Роберт Фишер, Гарри Каспаров, Анатолий Карпов. Выдающиеся гроссмейстеры Давид Бронштейн, Виктор Корчной, Тигран Петросян, Михаил Таль, Леонид Штейн. Квалификационное значение соревнований по быстрым шахматам. Официальные международные турниры по быстрым шахматам на первенство

мира.

Система «Белые-черные». Особенности системы.

«Практическая работа»:

Игра блицпартий. Использование в блице конкретных шахматных заданий.

Разыгрывание партий укороченным контролем времени.

Проведение тренировочных партий в быстром темпе, позволяющих игрокам привыкнуть к особенностям игры в турнире «Белые-черные». Проведение турниров по молниеносной игре без шахматных часов за одно занятие объединения.

12. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы, анализ проведенных соревнований, турниров, конкурсов за учебный год. Планы на второй год обучения.

«Практическая работа»: Обмен впечатлениями. Оформление фотовыставки о проведенных мероприятиях. Демонстрация обучающимися достигнутых успехов в этом виде спорта за прошедший учебный год.

Календарно-тематический план

Группа №4

№п/п	Тема занятия	Количество
1.	Повторение пройденного за первый год обучения. Инструктаж по ТБ и ЭБ, АТБ.	10
2.	История развития шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира (программа «Связь времен»).	24
3.	Дебют.	12
4.	Миттельшпиль.	26
5.	Эндшпиль.	12
6.	Квалификационные турниры.	30
7.	Сеанс одновременной игры.	6
8.	Конкурсы решения задач и комбинаций. Зачетные занятия.	10
9.	Анализ партий.	4
10.	«Круг общения».	8
11.	Итоговое занятие.	2
	Всего:	144

Содержание программы второго года обучения.

1. Повторение пройденного за первый год обучения. Линии на шахматной доске. Нотация. Запись ходов. Шахматные фигуры. Взаимодействие фигур. Шах, мат, пат. Решение задач в один и в два хода. Три стадии игры. Маты одиночному королю.

Инструктаж по ТБ и ЭБ.

2. История развития шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира. Чатуранга и шатрандж. Ранняя итальянская школа. Пешечная теория Филидора. Эпоха романтизма. Андерсен. Стратегические принципы Морфи. Первые шаги русской школы. А. Петров. Позиционные методы игры Стейница. Основоположник русской школы Михаил Чигорин. Эммануэль Ласкер - мыслитель и борец.

3. Дебют и его задачи. Классификация дебютов. Владение центром. Примеры разыгрывания дебюта. Дебютные ошибки. Гамбиты.

4. Миттельшпиль. Тактические приемы и комбинации. Комбинации с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали, завлечение, отвлечение, освобождение линии, перекрытие, блокировка, уничтожение защиты. План игры. Оценка позиции. Центр. Централизация. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Атака и способы ее проведения. Защита и контратака.

5. Эндшпиль. Основные идеи эндшпиля. Пешечные окончания. Отдаленная проходная пешка. Король и пешка против короля. Этюд Рети. Король и пешка против короля и ферзя. Пешечный прорыв. Конечные окончания. Слоновые окончания.

6. Квалификационные турниры проводятся 2 раза в течение года.

7. Сеансы одновременной игры проводятся в течение года.

8. 9. Конкурсы решения задач и комбинаций, зачетные занятия, анализ партий проводятся в течение года.

10. «Круг общения» - занятия, направленные на развитие коммуникативности, праздничные занятия.

11. Итоговое занятие проводится после прохождения программы.

Методическое обеспечение программы.

Формы занятий: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Приемы и методы организации образовательного процесса: информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Дидактический материал:

Собрание шахматной литературы, учебные пособия: «30 шахматных уроков для начинающих, курс дебютов», «2000 шахматных задач и комбинаций», кроссворды, шахматные загадки.

Техническое оснащение программы:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шахматная доска, часы, шкафы, стеллажи и стенды для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Для занятий с детьми I и II года обучения применяется демонстрационная доска с магнитными фигурами, комплекты настольных шахмат, учебные карточки для опроса, «шахматный» кубик, «шахматный» мешочек, игрушки, шахматные часы.

Формы подведения итогов: квалификационные турниры, чемпионат ЦДТ

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) и других нормативных документах;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Локальные акты МБУДО ЦДТ:

- Устав МБУДО ЦДТ

• Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рабочей программе, календарном учебном графике педагогических работников МБУДО ЦДТ.

Библиографический список литературы.

Список литературы для педагога.

1. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких / Серия «Шахматы». – Ростов н/Д: «Феникс», 2002.-224 с.
2. Теория и практика шахматной игры. Учебн.пособие / Под ред. Я.Б.Эстрина. – М.: Высш.школа, 1981. – 160 с.
3. Котков Ю.М. Защита торжествует.- Издательство М.: «Физкультура и спорт», 1971 г.
4. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры. 400 комбинационных партий. Минск: «Полымя», 1978. – 216 с.
5. Руденко В.Ф. Преследование темы/Под редакцией В.И.Че
6. пижного. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 432 с. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний – Йошкар-Ола, 1997. – 400 с.
7. Гик Е.Я. Компьютер за шахматной доской: Кн. для учащихся сред. и стар.классов. М.: Просвещение, 1991 .-128 с.: ил.-(Спорт в твоей жизни).
8. Суетин А.С. Испанская партия.- М.: Физкультура и спорт, 1982.-320 с.-(Теория дебютов).
9. Константинопольский А.М., Вейц А.П. Защита Каро-Канн.- М.: Физкультура и спорт,1983.-271 с..-(Теория дебютов)
- 10.Шахматы: наука, опыт, мастерство: Практ. Пособие/ Под ред.Б.А.Злотника.-М.: Высш.шк., 1990.-335 с.: ил.

Список литературы для детей.

1. Владимиров Я.Г., Фокин Ю.Г. Леонид Куббель.- М.: Физкультура и спорт, 1984.- 384 с., порт., факс.
2. Дамский Я.В. Контратака.- М.: Физкультура и спорт, 1979.-64 с.-(Б-чка шахматиста).
3. Каспарян Г.М. Сила пешки. – Ер.: «Айастан», 1980, 352 с.

Список литературы для родителей.

1. Арчаков В.М. Шахматная мозаика - К.: Здоров'я, 1984.-136 с., ил., 1,83 л. ил.
2. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний: Пер. с венг. А. Лилиенталя.- М.:Физкультура и спорт, 1979. – 237 с.