

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
 Л.Р.Морозова
Приказ № 224 «31» августа 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СПОРТИВНО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧУДО ШАШКИ»

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа в год

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Автор-составитель:
Педагог дополнительного
образования
Пиндур Анаит Жоржиковна

г. Щёкино

2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо шашки» разработана в 2022 году в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019 г.); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62 296); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831). Принята на заседании педагогического совета Протокол №1 от 31 августа 2022 года.

Наряду с подвижными спортивными играми существуют менее подвижные, интеллектуальные игры. К ним относятся шашки. Эта настольная игра также широко распространена и является неотъемлемой частью спортивной жизни. Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

Отличительные особенности программы «Чудо шашки». Шашечная игра основана не на случайных факторах, а на трезвом аналитическом расчете, давно верно служит людям не только для развлечения, но и для развития умственных и аналитических способностей, стала своеобразной «гимнастикой ума». Шашечное творчество содержит элементы науки, искусства и спорта.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудо-шашки» основана на использовании при проведении обучающих занятий новых педагогических технологий и авторских методических пособий.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы. Интеллектуальная игра “шашки” является одним из распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками обучения игре в шашки является **педагогически целесообразным.**

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудо-шашки» является создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в шашки.

Задачи программы.

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- познакомить с основами композиционной игры.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;

- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудо-шашки» - 7-10 лет. Занятия по программе проводятся с постоянной группой обучающихся, при этом принцип группового обучения сочетается с индивидуальным подходом. Условия набора обучающихся: принимаются все желающие, не владеющие навыками игры. Наполняемость в группе составляет 10-12 человек.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудо-шашки».

Программа рассчитана на 1 год обучения по 144 часа в год.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудо-шашки» предполагает сочетание коллективных, групповых и индивидуальных **форм организации обучающихся на занятиях.**

По каждой теме программы каждому обучающемуся индивидуально предлагаются творческие и игровые задания разной степени сложности.

Выполнение обучающимися предлагаемых заданий дает им возможность лучше освоить учебный материал изучаемой темы.

Работа в малых группах по 2 человека проводится также по каждой теме программы, особенно в ходе подготовки и проведения соревнований, турниров, конкурсов решения задач. При работе в группе ребенок ощущает свою значимость в общем деле, индивидуальность в исполняемой роли; воспитывает в себе чувство ответственности при выполнении каких-либо поручений, обязанностей.

Коллективные формы работы применяются при подготовке и проведении совместных с родителями спортивных праздников, вечеров отдыха, соревнований. Коллективные формы работы направлены на сплочение обучающихся в один дружный, работоспособный творческий коллектив.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ);
- наглядные (показ презентаций и иллюстраций, демонстрация приемов игры, наблюдение, работа по образцу);
- практические (работа с книгой, упражнения, практическая работа творческого характера).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в

коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

- исследовательские методы обучения (овладение методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Теоретические и практические занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Белая ладья» проводятся в следующих **формах** с использованием шахматных досок, нескольких комплектов шахмат, демонстрационной доски, комплекта магнитных фигур, электронных и механических часов, с привлечением наглядных материалов, специальной литературы, технических средств и неукоснительного выполнения требований по технике безопасности:

- беседа;
- викторина;
- встреча с интересными людьми;
- выставка;
- галерея;
- игра;
- конкурс;
- мастер-класс;
- открытое занятие;
- «мозговой штурм»;
- посиделки;
- праздник;
- репетиция;
- соревнования;
- творческая встреча;

- турнир;
- чемпионат;
- экскурсия.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чудо шашки» проводятся два раза в неделю по два часа. При этом **ежегодная нагрузка** составляет 144 часа.

Планируемые результаты.

Личностные результаты обучения:

- просчитывание ходов в игре способствует развитию стратегического мышления и воспитывает целеустремленность, из-за чего ребенок становится мудрее и дальновиднее;

- понимание того, что от собственного решения зависит результат партии, приучает детей к ответственности за свои поступки и учит объективно оценивать ситуацию;

- длительная мыслительная работа повышает работоспособность и учит самодисциплине; - воспитывается выдержка и терпение, ведь желание выиграть заставляет довести партию до конца.

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные:

- умение анализировать и достигать поставленной цели;
- умение прогнозировать и корректировать игру.

Познавательные:

- осуществлять анализ ходов во время игры;

- умение действовать в соответствии с правилами игры и просчитывать алгоритм ходов.

Коммуникативные:

- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- умение задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером, т.е. использование профессиональных терминов, высказываний.

- умение адекватно реагировать на результат игры.

Предметные результаты обучения:

- овладение основами шашечной игры;
- овладение теорией и практикой игры, историей возникновения шашек.

Способы определения ожидаемых результатов.

В начале учебного года проводится **начальный** или **входной контроль** с целью определения уровня развития детей и их творческих возможностей. Начальный контроль проводится в форме беседы, опроса или анкетирования.

Текущий контроль ЗУН обеспечивается методикой, демонстрирующей уровень развития следующих параметров на первом году обучения:

- знания об истории возникновения шашек, знакомство с шашечной доской;
- первоначальные шашечные понятия, шашечный кодекс;
- понятие о шашечной позиции;
- основные правила разыгрывания начала партии;
- тактические приемы;
- разыгрывание окончаний партий (эндшпиль);

- жертва шашки, комбинационные ловушки;
- конкурсы решения задач и комбинаций по шашкам;
- участие в соревнованиях и турнирах.

Текущий контроль осуществляется 2 раза в год – на начало и конец учебного года. Параметры оцениваются по 10-бальной системе и фиксируются в таблице. Параметры оцениваются по 10-бальной системе и фиксируются в таблице.

№ обучающего соответственн о алфавитной книге (группа № _____)	Знания об истории возникнов ения шашек, знакомств о с шашечной доской.		Первонач альные шашечны е понятия, шашечны й кодекс		Понятие о шашечно й позиции		Основны е правила разыгры вания начала партии		Тактиче ские приемы		Разыгры вание окончани й партий		Жертва шашки, комбина ционные ловушки		Конкурс ы решения задач и комбина ций по шашкам		Участие в соревнов аниях и турнирах	
	Нач ало года	Кон ец года	Нач ало года	Кон ец год а	Нач ало год а	Кон ец год а	На ча ло год а	Кон ец года	Нач ало года	Ко не ц го да	Нач ало года	Ко не ц го да	Нач ало год а	Кон ец год а	Нач ало год а	Кон ец год а	Нач ало год а	Кон ец год а

Текущий контроль ЗУН обеспечивается методикой, демонстрирующей уровень развития следующих параметров на втором году обучения:

- знания об истории шашечной игры;
- знания о выдающихся шашкистах мира;
- принципы игры в дебюте;
- стратегия, тактика -важнейшая часть стратегии.;
- допускаемые ошибки в эндшпиле;
- результативное выступление на турнирах и соревнованиях;
- разбор сыгранных партий;
- простейшие комбинации, тренировка в их отыскании;
- анализ партий.

№ обучающего соответственн о алфавитной книге (группа № _____)	Знания об истории шашечной игры		Знания о выдающи хся шашистах мира		Принцип ы игры в дебюте		Стратегия Тактика - важнейша я часть стратегии.		Допуск аемые ошибки в эндшпи ле		Результа тивное выступле ние на турнирах и соревнов аниях		Разбор сыгранн ых партий		Простей шие комбинац ии, трениров ка в их отыскани и		Анализ партий	
	Нач ало года	Кон ец года	Нач ало года	Кон ец год а	Нач ало год а	Кон ец год а	На ча ло год а	Коне ц года	На ча ло год а	Ко не ц го да	Нач ало года	Ко не ц го да	Нач ало год а	Кон ец год а	Нач ало год а	Кон ец год а	Нач ало год а	Кон ец год а

Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудо шашки» осуществляется на конец обучения - составляется график, позволяющий визуально оценить динамику развития параметров. Формами итогового контроля является проведение тестирования и участие обучающихся в итоговом турнире.

Опрос, зачет, экзамен, тестирование, открытое занятие, презентация творческих работ, конкурс, соревнование, отзыв - **формы организации подведения итогов реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудо шашки». Итоговые таблицы выступлений обучающихся в турнирах, оформление индивидуальных портфолио, заполнение индивидуальных квалификационных книжек с результатами участия в соревнованиях – документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Комплектование группы.	-	8	8
2.	Инструктаж по ТБ и ЭБ.	-	2	2
3.	История возникновения шашек. Распространение шашек на Руси. Древность русских шашек.	6	4	10
4.	Первоначальные шашечные понятия. Шашечный кодекс. Правило игры, шашечная нотация. Понятие о шашечной позиции важнейшее позиционное преимущество, путь к достижению победы.	16	16	32
5.	Упражнение усвоение правил игры, разбор и решение тактических приемов. Значение связок, разменов, понятие об оппозиции, о темпах и о маневрированных возможностях.	4	4	8
6.	Дебют. Жертва шашки, комбинационные ловушки.	6	6	12
7.	Миттельшпиль. Тактические приемы. Стратегия. Тактика важнейшая часть стратегии.	8	8	16
8.	Эндшпиль.	6	6	12
9.	Конкурсы по решению задач и комбинаций. Зачетные занятия.	2	8	10
10.	Сеанс одновременной игры.	2	4	6
11.	Квалификационные турниры.	4	22	26
12.	Итоговое занятие.	1	1	2
	Всего:	52	85	144

Краткое содержание программы.

1. *Комплектование группы.*

«Практическая работа»: Набор обучающихся, желающих заниматься игрой в шашки. Презентация деятельности объединения «Чудо шашки». Демонстрация достижений и результатов обучающихся, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чудо шашки» ранее.

2. *Инструктаж по ТБ и ЭБ.*

«Практическая работа»: Инструкция по правилам поведения для учащихся МБУ ДО «Центр детского творчества». Правила поведения партнеров во время игры в шашки. Правила пользования канцелярскими товарами. Правила электробезопасности.

3. *История возникновения шашек. Распространение шашек на Руси. Древность русских шашек.*

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым. Шашки на Руси. Былины о шашках.

«Практическая работа»: Демонстрация способов древней шашечной игры. Игра двумя парами. Разбор сыгранных партий.

4. *Первоначальные шашечные понятия. Шашечный кодекс. Правило игры, шашечная нотация. Понятие о шашечной позиции важнейшее позиционное преимущество, путь к достижению победы.*

Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

Шашечный Кодекс 2004 года. Шашечная доска. Основы шашечной игры и её общие вопросы.

«Практическая работа»:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах,

маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

5. Упражнение усвоение правил игры, разбор и решение тактических приемов. Значение связок, разменов, понятие об оппозиции, о темпах и о маневрированных возможностях.

Правила поведения во время игры. Законы ведения шашечной партии от начала до конца.

«Практическая работа»:

Середина игры. Сила центральных шашек перед бортовыми. Слабость изолированных шашек. Отсталые шашки. Ударные колонны. Правило «золотой шашки». Определение комбинации. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв дамочных, слабых полей.

6. Дебют. Жертва шашки, комбинационные ловушки.

Значение начала партии (дебюта) в шашках: стратегическая функция, форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идей дебюта и в то же время – точности при разыгрывании дебютных вариантов.

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

«Практическая работа»:

Порядок введения шашек в игру. Дебют «отыгрыш». Начальные ходы дебютных систем «кол», «тычок». Практические занятия. Изучение технических приемов комбинаций. Разбор тематических упражнений.

7. Миттельшпиль. Тактические приемы.

Стратегия. Тактика важнейшая часть стратегии.

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка

в их отыскании, расчет ходов в партии. Комбинация в партии, её идейное содержание и цели. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций. Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер ее ведения. Атакующие и защитные тактические средства.

«Практическая работа»: Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Определение комбинации. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение мешающих шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

8. Эндшпиль.

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

«Практическая работа»:

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

9. Конкурсы решения задач и комбинаций. Зачетные занятия.

Красивые, запоминающиеся примеры, для решения которых надо проявить смекалку и изобретательность. Критерии оценки набранных очков за тест.

«Практическая работа»: Решение тестов по 12 примеров в каждом.

10. Сеанс одновременной игры.

Возможности игры одного игрока более высокого класса с группой игроков

более низкого уровня.

«Практическая работа»: Размещение игроков. Повторение правил игры. Длительность сеанса. Запись партий. Анализ сыгранных партий.

11. Квалификационные турниры.

Существующие системы проведения шашечных соревнований. Круговая система. Проведение жеребьевки. Составление игровых пар методом «механического сближения». Закономерности турнирной таблицы.

12. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы, анализ проведенных соревнований, турниров, конкурсов за учебный год.

«Практическая работа»: Обмен впечатлениями. Оформление фотовыставки о проведенных мероприятиях. Демонстрация обучающимися достигнутых успехов в этом виде спорта за прошедший учебный год.

Методическое обеспечение программы.

Формы занятий: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Приемы и методы организации образовательного процесса: информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Дидактический материал:

Собрание литературы, учебные пособия.

Техническое оснащение программы:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шашечная доска, часы.

Для занятий с детьми

Формы подведения итогов: квалификационные турниры, чемпионат ЦДТ

Список литературы для педагога.

1. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64»
2. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек". 2006
3. И. Головня. Русские шашки. 2005.
4. М. А. Фазылов . "Мои избранные партии" . 2005
5. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки". : Черкассы, 2005
6. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
7. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
8. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
9. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии" М., 2006
10. Р.Куперман, Н. Каплан. "Начало и середина игры в шашки". 2004
11. А.Городецкий. "Борьба в середине партии". М., 2004
12. И.Шмульян. "Середина игры в шашки". 2000
13. Г.Миротин, А. Козлов. "Тактика в русских шашках". М., 2000
14. Б.Адамович. "Позиционные приемы борьбы в русских шашках". М, 2003
15. В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск. 2007
16. Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003
17. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005
18. А.Решетников, Г. Троцких. «Василий Соков». Москва. 2000

Список литературы для детей.

1. А.Виндерман, И.Герцензон. «Шашки для всех». Москва 1983.
2. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005

Список литературы для родителей.

1. Шашечный кодекс России". Тихвин 2003.
2. Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000