

Пояснительная записка

Программа «Первые шаги в шахматах» разработана в 2003 году, дополнена и доработана в 2018 году, принята на заседании педагогического совета.

Последние изменения внесены в 2022 году в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019 г.); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831). Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета Протокол №1 от 31 августа 2022 года.

Актуальность программы.

Актуальность программы и ее новизна для системы дополнительного образования детей определяется успешной социализацией ребёнка в современном обществе, его жизненным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией.

В современном мире значительно возрос интерес к шахматной игре среди различных слоев населения, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста. И это не удивительно, ведь шахматная игра, как никакая другая, способствует развитию памяти, логического мышления, внимания, воображения и других ценных качеств, необходимых в интеллектуальном развитии подрастающего поколения. На развитие шахматного образования обращает внимание и Министерство образования РФ: есть приказ № 2211 от 18.05.2004г. «О развитии шахматного образования в системе образования РФ». Появилось

большое количество литературы по шахматному образованию. Но одновременно появилась и проблема практического внедрения основ шахматной игры. Решение этого вопроса - обучение детей шахматной игре на практике вложено в основу данной программы.

А.Сухомлинский говорил: «Умственные способности и память нельзя воспитать полноценно без шахмат, обучение детей шахматам обязательно должно присутствовать в младшей школе, когда идет базовая закладка знаний и ребенок очень восприимчив к получаемой информации, ее усвоению».

Новизна программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в шахматах» составлена для обучения шахматной игре детей дошкольного и младшего школьного возраста в возрасте 5-12 лет, с различным уровнем развития, из различных слоев населения. Направлена на изучение основ и приёмов игры в шахматы. Предусматривает индивидуальную работу с детьми, учитывает возрастные и психофизические особенности ребёнка.

Большое значение в обучении игре в шахматы отводится принципу адаптирующей педагогики, обеспечивающей взаимодействие и сотрудничество семьи и педагогов.

Многие из детей не имеют навыков общения со сверстниками, трудно вживаются в образовательный процесс, воображение носит пассивный характер, внимание неустойчиво, память и мышление не связано с волей и логическим мышлением. Отличительные особенности этой программы в том, что обучаясь по ней, ребята втягиваются в незаметную для себя корректировку и совершенствование психических свойств, развитие интеллектуальных способностей. Данная программа создана с использованием методических приемов и способов: от простого к сложному, наглядность обучения, сравнение, повторение, нестандартные дидактические игры, занятия-путешествия в мир сказок, способствующие обогащению внутреннего мира ребенка.

В основу содержания программы положена информация, почерпнутая в литературе по шахматному образованию детей. Занятия по данной программе ведутся с использованием методик феликсологического воспитания.

Программа рассчитана до 2-х лет обучения шахматной игре. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30-45 минут. Количество детей в группе до 15 человек. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут согласно СанПиН.

Общее количество часов – 144.

В результате изучения программы дети получают начальные навыки шахматной игры.

Цель данной программы:

Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей на основе обучения правилам игры в шахматы. Содействие формированию качеств, необходимых для успешного гармонического развития личности: способности к эффективной самореализации, целеустремленности, и т.д.

Педагогические задачи:

Образовательные:

- способствовать приобретению знаний, умений и навыков для дальнейшей самостоятельной игры в шахматы;
- подготовить обучающихся к дальнейшим интеллектуальным нагрузкам во время школьного обучения;
- научить ребенка ориентироваться на шахматной доске, знать ценность фигур, уметь строить план игры, знать основные правила дебюта и умение его разыграть.

Воспитательные:

- содействие формированию и развитию коммуникативных способностей обучающихся;
- формирование гражданской идентичности обучающегося;

- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Развивающие:

- создать педагогически эффективную образовательную среду для развития и продвижения детей, проявляющих интерес к игре в шахматы;
- формировать операционное мышление, направленное на выбор оптимальных решений;
- развивать способность по самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков;
- способствовать расширению кругозора, наблюдательности, внимания, воображения;
- способствовать активизации мышления: логического, комбинаторного, интуитивного, творческого.

Учебно-тематический план

(1-й год обучения)

№	Наименование темы	теор. часов	практ. часов	всего часов
1.	Комплектование учебных групп.		4	4
2.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1
3.	История возникновения шахмат. Шахматы в Древней Руси.	1		1
4.	Знакомство с шахматной доской. Линии шахматной доски.	0,5	0,5	1
5.	Занятие – сказка. Дидактическая игра «Репка»	0,5	0,5	1
6.	Знакомство с шахматными фигурами. Игра в «Мешочек»	0,5	0,5	1
7.	Пешка - солдат шахматной доски	0,5	1,5	2
8.	Плывет ладья по доске. Взаимодействие ладьи и пешки.	1	4	5
9.	Знакомство с легкими фигурами.	2	4	6
10.	Знакомство с шахматной нотацией.	0,5	1,5	2
11.	Взаимодействие слона и ладьи.	1	2	3
12.	Практическое занятие на взаимодействие изученных фигур.		1	1
13.	Где находится «генеральный штаб» и его окружение.	0,5	1,5	2
14.	Их величества король и ферзь.	1	4	5
15.	Что такое шах.	1	2	3
16.	Что такое мат.	2	4	6
17.	Практическое занятие на закрепление изученных фигур.		1	1
18.	Что такое пат.	0,5	0,5	1
19.	Сказка о том, как русские богатыри в шахматы играли. Решение задач.	0,5	0,5	1
20.	Шахматная викторина.		1	1

21.	Мат в 2 хода. Самостоятельное решение задач.		3	3
22.	Как начинать шахматную партию. Основные законы дебюта.	3	12	15
23.	Рокировка.	0,5	1,5	2
24.	Решение задач.		2	2
25.	Итоговое занятие.		1	1
26.	Беседы о здоровом образе жизни.		1	1
		17,5	54,5	72

Содержание программы

1-го года обучения.

1. Комплектование учебных групп.

2. Вводное занятие. Техника безопасности.

Знакомство с обучающимися. Беседа о правилах поведения обучающихся в коллективе и при игре в шахматы. Техника безопасности для обучающихся на занятиях по обучению игре в шахматы (ИОТ №14 -2018).

3. История возникновения шахмат. Шахматы в Древней Руси.

Теория: Рассказать об истории возникновения шахмат в Древней Руси, об исторических археологических раскопках.

4. Знакомство с шахматной доской. Линии шахматной доски.

Теория: Изучение шахматной доски, линий вертикальных, горизонтальных и диагональных.

Практика: Выкладываем магнитные стрелки на линиях шахматной доски. Находим аналогичные линии в окружающей обстановке.

5. Занятие-сказка - дидактическая игра «Репка». Вовлечение обучающихся в дидактическую игру «Репка», где вместо сказочных персонажей действуют шахматные фигурки.

6. Знакомство с шахматными фигурами. Игра в «Мешочек».

Теория: Рассказ о шахматных фигурах и показ места фигур на доске.

Практика: Дидактическая игра в «Мешочек», чтобы дети вслепую научились узнавать фигуры.

7. Пешка - солдат шахматной доски.

Теория: Знакомство со всеми правилами поведения пешек на шахматной доске во время игры, с особенностями ходов пешки.

Практика: Рассмотреть на демонстрационной доске как пешки ходят, бьют, а также правило превращения пешки в фигуру.

8. Плышет ладья по доске.

Теория: Рассказать подробнее о ладье – тяжелой фигуре, как она ходит и бьет.

Практика: На демонстрационной доске рассмотреть особенности ходов ладьи. Ознакомить обучающихся с шахматными ходами ладьи «взятие» и «нападение» в дидактической игре «Волк и зайцы». Самостоятельная игра в «Волка и зайцев».

9. Знакомство с легкими фигурами.

Теория: Рассказать о белопольном и чернопольном слонах, об особенностях ходов слонов. Рассказать о коне. Где живут кони и слоны на шахматной доске.

Практика: Поиграть с обучающимися в дидактическую игру «Цветочек» (конь поедает пешки - цветочки) и в «Гости» - это путешествие коней из угла в угол. Выполнить упражнения, где конь и слон охотятся на изученные фигуры. Самостоятельная игра обучающихся.

10. Знакомство с шахматной нотацией.

Теория: Дать обучающимся общее представление о шахматной нотации.

Как можно найти место пребывания фигурки на доске: учим цифровые и буквенные обозначения линий шахматной доски.

Практика: Расставлять шахматные фигурки по заданным «адресам», поиграть с обучающимися в дидактическую игру «Почтальон». Самостоятельная игра обучающихся.

11. Взаимодействие слона и ладьи.

Теория: Провести опрос по изученным фигурам. Рассказать о правилах игры в «Гонки-Формула I»

Практика: Самостоятельные дидактические игры на отработку ходов изученных фигур. Игра-путешествие «Гонки-формула I», дидактическая игра «Почтальон».

12. Практическое занятие на взаимодействие изученных фигур.

Теория: Провести опрос по изученным фигурам.

Практика: Самостоятельные дидактические игры на отработку ходов изученных фигур.

13. Где находятся «генеральный штаб» и его окружение.

Теория: Провести опрос по изученным фигурам. Построение фигур на доске.

Практика: Работа в 2-х командах: кто быстрее построит фигуры. Анализ и исправление ошибок.

14. Их величества король и ферзь.

Теория: Знакомство с главной фигурой – королем и самой сильной фигурой – ферзем.

Практика: На демонстрационной доске рассмотреть передвижения короля и ферзя, отметить, что общего в их ходах. Поиграть в дидактическую игру «Стрелок в тире». Рассмотреть задания, где ферзь бьет другие фигуры. Выполнить задания с королем, где король ходит по доске и бьет шахматные фигуры. Поиграть в игру «Король в лабиринте». Самостоятельные дидактические игры на отработку ходов изученных фигур.

15. Что такое шах.

Теория: Рассказать обучающимся, что такое шах.

Практика: Ознакомить обучающихся и вместе с ними изучить на демонстрационной доске три способа защиты от шаха. Рассмотреть двойной шах, вскрытый шах, вечный шах.

16. Что такое мат.

Теория: Рассказать обучающимся, что такое мат.

Практика: Ознакомить обучающихся с угрозой королю, от которой нет защиты. Мат «Легалья», «детский» мат, «спертый» мат. Разобрать позиции, где королю объявляется мат. Ставим мат королю на демонстрационной доске. Выполнить

различные по сложности упражнения на шах королю. Самостоятельное выполнение упражнений.

17. Практическое занятие на повторение изученных фигур.

Теория: Провести опрос по изученным темам.

Практика: Самостоятельное решение задач различной сложности на постановку шаха, мата королю. Работа в парах и команде.

18. Что такое пат.

Теория: Рассказать обучающимся, что такое пат.

Практика: Ознакомить обучающихся с положением короля, при котором ему нет угрозы, но при этом у него нет ходов. Рассмотреть позиции с патом.

19. Сказка о том, как русские богатыри в шахматы играли. Решение задач.

Теория: Рассказать сказку о том, как русские богатыри в шахматы играли.

Практика: Делаем выводы из сказки. Решение задач различной сложности на пройденные темы.

20. Шахматная викторина.

Теория: Рассказать обучающимся, что такое викторина и правила участия в ней.

Практика: Проведение викторины, подведение итогов.

21. Мат в 2 хода. Самостоятельное решение задач.

Практика: Самостоятельное решение задач различной сложности.

22. Как начинать шахматную партию. Основные законы дебюта.

Теория: Рассказать о дебюте - начале игры, об основных законах дебюта, ознакомить обучающихся с флангами и центром шахматной доски и почему важно это знать и соблюдать.

Практика: На демонстрационной доске начать совместно с обучающимися дебют, объясняя каждый ход. Рассмотреть развитие фигур, анализируя хорошие и плохие ходы. Вспомнить с обучающимися про «детский мат» защиту от него. Самостоятельное начало игры обучающимися. Корректировка и помощь.

23. Рокировка.

Теория: Рассказать обучающимся о рокировке, для чего она делается.

Практика: Начать вместе с обучающимися шахматную партию и провести королевскую защиту-рокировку. Короткая и длинная рокировка. Когда нельзя

делать рокировку: 5 правил рокировки. Выполнить с обучающимися несколько упражнений по данной теме.

24. Решение задач.

Практика: Самостоятельное решение задач.

25. Итоговое занятие.

26. Беседы о здоровом образе жизни. Проводятся в течение учебного года

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Обучающиеся шахматного объединения после завершения 1-го обучения по данной программе **знают и умеют:**

- 1) историю возникновения шахмат;
- 2) шахматные фигуры и особенности их ходов;
- 3) геометрию шахматной доски;
- 4) шахматную нотацию;
- 5) взаимодействие шахматных фигур;
- 6) тактические приемы шахматной игры;
- 7) умеют решать шахматные задачи;
- 8) умеют анализировать результаты решения задач;
- 9) основные законы дебюта и их соблюдение;
- 10) умеют работать в коллективе и в паре.

Учебно-тематический план

(2-й год обучения)

№№	Наименование темы	Теор. часов	Практ. часов	Всего часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0	1
2	Повторение: все о шахматной доске и фигурах, о дебюте.	1	6	7
3	Линейный мат 2 ладьями.	0,5	2,5	3
4	Решение задач и уравнений.	1	2	3
5	Линейный мат ферзем.	0,5	2,5	3
6	Играем в шахматы: дебют.	1	3	4
7	Шахматная викторина.	0,5	0,5	1
8	Линейный мат 1 ладьей.	0,5	2,5	3
9	«Квадратный» мат ладьей.	0,5	2,5	3
10	Мат двумя слонами.	1	2	3
11	Оппозиция – «зеркало». Самостоятельное решение задач.	0,5	2,5	3
12	Пешечная структура. Решение задач.	0,5	2,5	3
13	Пешечные окончания. Правило «квадрата».	0,5	1,5	2
14	Король с пешкой против короля.	0,5	2,5	3
15	Изучение дебюта. Испанская партия.	1	3	4
16	Борьба ферзя против пешки.	0,5	1,5	2
17	Комбинации. Двойной удар.	1	3	4
18	Связки. Виды связок.	1	3	4
19	Отвлечение и завлечение.	1	3	4
20	Сильнейшие шахматисты мира. Решение задач.	0,5	3,5	4

21	Тренировочный шахматный турнир.	0,5	2,5	3
22	Оценочный шахматный турнир.	0,5	2,5	3
23	Итоговое занятие.		1	1
24	Беседы о здоровом образе жизни.		2	2
		14,5	57,5	72

Содержание программы

2-го года обучения:

1.Вводное занятие. Техника безопасности.

Беседа с обучающимися о правилах поведения в коллективе и при игре в паре с товарищем. Техника безопасности для обучающихся на занятиях по обучению игре в шахматы (ИОТ №14 -2018).

2.Повторение: все о шахматной доске, фигурах и дебюте.

Теория: Напомнить обучающимся о ранее изученных темах. Вспомнить основные шахматные понятия и правила.

Практика: Самостоятельное решение обучающимися небольших шахматных упражнений и задач. Дебют. Анализ хороших и плохих ходов.

3.Линейный мат двумя ладьями.

Теория: Вспомнить «геометрию» шахматной доски. Как поставить двумя ладьями линейный мат с помощью строгого плана.

Практика: Решить совместно с обучающимися несколько упражнений, составив план: выбрать край доски, отрезать короля, оттеснить короля, переброска ладьи.

4.Решение задач и уравнений.

Теория: Рассказать обучающимся об уравнениях. Вспомнить стоимость фигур. Предложить им составить самим уравнение и задачу.

Практика: Решать совместно с обучающимися задачу и уравнение на демонстрационной доске. Сделать анализ ошибок.

5.Линейный мат ферзем.

Теория: Вспомнить с обучающимися постановку мата 2-мя ладьями. Рассказать, как научиться ставить линейный мат ферзем.

Практика: Совместно с составить самостоятельный план атаки на короля, решить задачу по постановке мата королю, совместно с обучающимися сделать анализ. Решить задачу на закрепление знаний.

6. Играем в шахматы: дебют.

Теория: Вспомнить с обучающимися об основных законах дебюта.

Практика: Самостоятельное начало дебюта. Совместный анализ хороших и плохих ходов. Выводы.

7. Шахматная викторина.

Теория: Рассказать, что такое викторина и о правилах участия в ней.

Практика: Участие в викторине. Подведение итогов.

8. Линейный мат одной ладьей.

Теория: Рассказать, как составить план действий и показать постановку мата одной ладьей.

Практика: обучающиеся самостоятельно составляют план действий и ставят мат одной ладьей одинокому королю. Разобрать вместе с обучающимися характерные ошибки, решить несколько задач на закрепление знаний.

9. «Квадратный» мат ладьей.

Теория: Рассказать обучающимся, как составить план действий и поставить мат одной ладьей.

Практика: Обучение мату методом ограничения, когда оттесняет король, а ладья наносит один решительный удар. Решить несколько задач, отметить характерные ошибки. Повторить, почему мат «квадратный».

10. Мат двумя слонами.

Теория: Рассказать обучающимся, как составить план действий атаки двумя слонами одинокого короля.

Практика: Составить план атаки двумя слонами (сказка о старике и золотой рыбке), закинуть «сети» (большой треугольник), из которой король противника никогда не выберется, плести «косичку» и т.д. Самостоятельно выполнить несколько заданий.

11.Оппозиция – «зеркало». Самостоятельное решение задач.

Теория: Дать определение оппозиции – «зеркалу».

Практика: Самостоятельно решить задачу, где короли смотрятся в «зеркало». Разобрать с обучающимися ошибки. Решить несколько задач на закрепление знаний.

12. Пешечная структура. Решение задач.

Теория: Знакомство с пешками сдвоенными, проходными, «висячими», блокированными, отсталыми, пешечной цепью.

О значении пешек при защите рокированного короля.

Практика: Рассмотреть на позициях различное расположение пешек и совместно с обучающимися определить «сильные» и «слабые» пешки. Рассмотреть пешки, прикрывающие короля. Решить самостоятельно несколько задач.

13. Пешечные окончания. Правило «квадрата».

Теория: Рассмотреть позицию, где пешка далека от короля и желает пройти на поле превращения. Можно ли ее остановить? Правило «квадрата» поможет сразу узнать это.

Практика: Решить самостоятельно задачу с применением правила «квадрата». Помочь обучающимся увидеть границы «квадрата». Решить несколько задач на закрепление знаний.

14. Король с пешкой против короля.

Теория: Познакомить обучающихся с возможностями защиты и нападения в данном окончании игры. Как не допустить обидной ничьей.

Практика: Рассмотреть окончание, когда король смотрится в «зеркало» и отнимает у противника три поля, т.е. прямая оппозиция. Соблюдение трех правил. Занять ключевые позиции - это залог победы. Поиграть в игру «Паровоз и вагончик».

15. Изучение дебюта. Испанская партия.

Теория: Знакомство с дебютом – испанской партией.

Вспомнить основные правила дебюта.

Практика: Совместно с обучающимися на демонстрационной доске разыграть испанскую партию – «разменный» дебют. Самостоятельная игра обучающихся. Совместный анализ хороших и плохих ходов и обсуждение ошибок.

16. Борьба ферзя против пешки.

Теория: Рассказать обучающимся о приемах шахматной борьбы:

блокаде, цугцванге, «плече», «связке», «лесенке» и т.д.

Практика: На демонстрационной доске рассмотреть с обучающимися окончание: борьба ферзя против пешки, защищенной королем. Рассмотреть приемы, применяемые противником.

17. Комбинации. Двойной удар.

Теория: Ознакомить обучающихся с тактическим приемом «двойной удар», с шахматной комбинацией.

Практика: Рассмотреть шахматную комбинацию, где применяется двойной удар, комбинацию с «вилкой». Дать обучающимся для самостоятельного решения несколько комбинаций, затем обсудить их.

18. Связки. Виды связок.

Теория: Познакомить обучающихся с тактическим приемом «связка», с видами связок.

Практика: Разобрать с обучающимися комбинации со связками абсолютно полными, относительно полными, неполными, сложной полусвязкой. Разобрать с обучающимися комбинации с применением связок. Решить несколько задач на закрепление знаний.

19. Отвлечение и завлечение.

Теория: Познакомить обучающихся с тактическими приемами отвлечение и завлечение. **Практика:** Рассмотреть совместно с обучающимися комбинацию, разобрать случаи атаки с помощью тактического приема отвлечение и завлечение. Дать обучающимся для самостоятельного решения задачи с изучаемыми приемами. Сделать совместный анализ.

20.Сильнейшие шахматисты мира. Решение задач.

Теория: Рассказать о сильнейших шахматистах В.Стейнице, А.Алехине, Э.Ласкере, М.Эйве, М.Ботвиннике, В.Смыслове,

М.Тале, Б.Спасском, А.Карпове, В.Крамнике, женщинах – шахматистах, о том как они пришли в мир шахмат.

Практика: Дать обучающимся для самостоятельного решения несколько шахматных задач.

21.Тренировочный шахматный турнир.

Теория: Рассказать обучающимся о цели тренировок. Вспомнить с ними о правилах поведения шахматистов, об основных допускаемых ошибках.

Практика: Самостоятельная игра. Наблюдение за ходом игры. По окончании игры сделать анализ ошибок.

22 Оценочный шахматный турнир.

Теория: Рассказать обучающимся о правилах поведения на турнире.

Практика: Обучающиеся участвуют в турнире. По окончании подводятся итоги. Делается анализ игры участников. Педагогом оцениваются знания.

23 Итоговое занятие.

Подводятся итоги пройденной программы обучения. Вручение сертификатов, грамот.

24. Беседы о здоровом образе жизни. Проводятся в течение учебного года.

Обучающиеся шахматного объединения после завершения 2-го обучения по данной программе **знают и умеют:**

- 1) уверенно ориентироваться на плоскости шахматной доски;
- 2) знают ценности фигур;
- 3) пользоваться шахматной нотацией;
- 4) ставить мат различными шахматными фигурами и способами;
- 5) начать испанскую партию. Основные законы;
- 6) навыки участия в шахматных турнирах.
- 7) результативно участвовать в шахматных турнирах;

- 8) анализ сыгранных партий;
- 9) основные ошибки, допускаемые шахматистами ошибки в эндшпиле;
- 10) знание лучших шахматистов мира и России.

**Таблица овладения знаниями, умениями навыками
при усвоении программы обучения на протяжении 2-х лет обучения в 10-ти
балльном исчислении**

Ф.И.О. обучающихся	Знакомство с шахматами до поступления в объединение	Усвоение программы первого года обучения	Усвоение программы второго года обучения

Учебно-методический комплекс 1-го года обучения

№ №	Наименование темы	Типы и виды занятий	Приемы и методы	Дидактический материал и оборудование	Формы подведения итогов
1.	Комплектование учебных групп.				
2.	Вводное занятие. Техника безопасности.	Занятие-знакомство, сообщение новых знаний,	Словесный метод, игра на знакомство.	Печатный материал	Устный опрос Рефлексия
3.	История возникновения шахмат. Шахматы в Древней Руси.	«Заочное путешествие во времени», сообщение новых знаний, беседа, повторение, закрепление	Словесный метод, психологическая подготовка, демонстрация, игра	Наглядный материал. Печатный материал	Устный опрос Рефлексия
4.	Знакомство с шахматной доской. Линии шахматной доски.	Сообщение новых знаний, повторение, закрепление.	Демонстрация, диалог, метод многократного повторения	Магнитная шахматная доска с фигурами. Набор стрелок-указателей	Устный опрос Рефлексия
5.	Занятие – сказка. Дидактическая игра «Репка»	Сообщение новых знаний, повторение, закрепление. Путешествие в мир сказки. Повторение.	Наблюдение, диалог, Наглядный метод	Магнитная шахматная доска с фигурами. Наглядный материал. Репка на магните.	Устный опрос, беседа Рефлексия
6.	Знакомство с шахматными фигурами. Игра в «Мешочек»	Сообщение новых знаний, повторение, закрепление. Повторение.	Наблюдение, диалог, Наглядный метод	Наглядный материал. Печатный материал, шахматный мешочек	Устный опрос Рефлексия
7.	Пешка - солдат шахматной доски	Сообщение новых знаний, творческая работа,	Словесный метод, психологическая	Магнитная шахматная доска с фигурами.	Устный опрос, Творческая работа

		повторение, закрепление	подготовка, демонстрация, игра, метод многократного повторения	Наглядный материал,	Рефлексия
8.	Плывет ладья по доске. Взаимодействие ладьи и пешки.	Сообщение новых знаний, повторение, закрепление	Игра, словесный метод, наглядный метод, метод многократного повторения	Магнитная шахматная доска с фигурами. Наглядный материал, набор стрелок-указателей, ИКТ	Устный опрос Рефлексия
9.	Знакомство с легкими фигурами.	Сообщение новых знаний, практическая работа повторение, закрепление	Работа в парах, игра, словесный метод, наглядный метод, мозговой штурм	Магнитная шахматная доска с фигурами. Наглядный материал, карточки Набор стрелок-указателей	Наблюдение Устный опрос Рефлексия
10	Знакомство с шахматной нотацией.	Сообщение новых знаний, практическая работа повторение, закрепление	Словесный метод, демонстрация, игра	Магнитная шахматная доска с фигурами. Печатный материал. ИКТ	шахматный диктант Рефлексия
11	Взаимодействие слона и ладьи.	Игра-путешествие «Гонки-формула I»,	Самостоятельные дидактические игры на отработку ходов изученных фигур	Магнитная шахматная доска с фигурами. Наборы настольных шахмат. Карточки с заданиями.	Устный опрос Рефлексия
12	Практическое занятие на	Сообщение новых знаний, практическая работа,	Проблемный метод, наглядный метод,	Наборы настольных шахмат.	Наблюдение и педагогическая

	взаимодействие изученных фигур.	повторение, закрепление	словесный метод	Карточки с задачами.	диагностика Рефлексия
13	Где находится «генеральный штаб» и его окружение.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Работа в парах, игра, словесный метод, наглядный метод	Наглядный материал,	Наблюдение и педагогическая диагностика Рефлексия
14	Их величества король и ферзь.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод	Наглядный материал, карточки, набор стрелок-указателей	Устный опрос Рефлексия
15	Что такое шах.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод, мозговой штурм	Наборы настольных шахмат. Наглядный материал, карточки с задачами.	Устный опрос Рефлексия
16	Что такое мат.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление - устная викторина	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод, мозговой штурм	Наборы настольных шахмат. ИКТ карточки	Устный опрос Рефлексия
17	Практическое занятие на закрепление изученных фигур.	Повторение.	метод многократного повторения, словесный метод, психологическая подготовка, игра	Наборы настольных шахмат. Печатный материал, Карточки с задачами.	Устный опрос по шахматным терминам. Рефлексия
18	Что такое пат.	Сообщение новых знаний, практическая работа, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод	Наборы настольных шахмат. Карточки с задачами.	Устный опрос, наблюдение и педагогическая диагностика Рефлексия

19	Сказка о том, как русские богатыри в шахматы играли. Решение задач.	Путешествие в мир сказки. Сообщение новых знаний, практическая работа, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод	Наборы настольных шахмат. Карточки с задачами.	Устный опрос, Рефлексия
20	Шахматная викторина.	Сообщение новых знаний, практическая работа,	Демонстрация, словесный метод	Видеоматериал – презентация. ИКТ	наблюдение и педагогическая диагностика Рефлексия
21	Мат в 2 хода. Самостоятельное решение задач.	Практическая работа, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод	Наборы настольных шахмат. Карточки с задачами.	наблюдение и педагогическая диагностика Рефлексия
22	Как начинать шахматную партию. Основные законы дебюта.	Повторение.	Психологическая подготовка, Самостоятельное решение поставленных задач, тренинги	Памятка «Основные законы дебюта» Наборы настольных шахмат. Турнирная таблица результатов	Наблюдение и педагогическая диагностика. Анализ партий. Рефлексия
23	Рокировка.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление.	Создание проблемных ситуаций, наглядный метод,	Памятка «Пять основных правил рокировки» Наборы настольных шахмат. ИКТ	Устный опрос, Наблюдение и педагогическая диагностика Рефлексия
24	Решение задач.	Практическая работа	Самостоятельное решение поставленных задач	Наборы настольных шахмат. Карточки с задачами.	Наблюдение и педагогическая диагностика. Анализ. Рефлексия
25	Итоговое занятие.	Практическая творческая	Самостоятельное	Наборы настольных	педагогическая

		работа Беседа. Сообщение.	выполнение тестовых заданий	шахмат. Карточки с заданиями.	диагностика: Рефлексия Анализ и оценка успешности итогов, определение изучения программы.
26	Беседы о здоровом образе жизни.	Сообщение новых знаний, беседа,			Проводятся в течение учебного года

Учебно-методический комплекс 2-го года обучения

№№	Наименование темы	Типы и виды занятий	Приемы и методы	Дидактический материал и оборудование	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Занятие-знакомство, сообщение новых знаний, закрепление	Словесный метод, демонстрация, игра	Печатный материал	Устная рефлексия
2	Повторение: все о шахматной доске и фигурах, о дебюте.	Сообщение новых знаний, беседа, повторение, закрепление	Словесный метод, психологическая подготовка, мозговой штурм, демонстрация, игра	Магнитная шахматная доска с фигурами. Наборы настольных шахмат. Наглядный материал. Печатный материал	Устная рефлексия Устный опрос и педагогическая диагностика
3	Линейный мат 2 ладьями.	Сообщение новых знаний, повторение, закрепление	Игра, словесный метод, наглядный метод	Магнитная шахматная доска с фигурами. Наборы настольных шахмат. ИКТ	Устная рефлексия Творческая работа Наблюдение, Устный опрос, педагогическая диагностика

4	Решение задач и уравнений.	Повторение, закрепление	Работа в парах, игра, словесный метод, наглядный метод, мозговой штурм	Наглядный материал, ИКТ	Устная рефлексия Устный опрос, Наблюдение, Педагогическая диагностика
5	Линейный мат ферзем.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод	Магнитная шахматная доска с фигурами. Наборы настольных шахмат. Карточки с заданиями.	Устная рефлексия Устный опрос, Творческая работа Наблюдение, педагогическая диагностика
6	Играем в шахматы: дебют.	Практическая работа, повторение, закрепление	Работа в парах, игра,	Наборы настольных шахмат.	Устная рефлексия Наблюдение, Педагогическая диагностика
7	Шахматная викторина.	Сообщение новых знаний, повторение, закрепление. Повторение.	Наблюдение, диалог, Наглядный метод Педагогическая поддержка	Вопросы для викторины Видеоматериал	Устная рефлексия Наблюдение, педагогическая диагностика
8	Линейный мат 1 ладьей.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Работа в парах, игра, словесный метод, наглядный метод	Магнитная шахматная доска с фигурами. Наборы настольных шахмат. Наглядный материал,	Устная рефлексия Творческая работа Наблюдение, педагогическая диагностика
9	«Квадратный» мат ладьей.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод	Магнитная шахматная доска с фигурами. Наборы настольных шахмат.	Устная рефлексия Творческая работа Наблюдение, педагогическая

				Наглядный материал,	диагностика
10	Мат двумя слонами.	Путешествие в мир сказки. Повторение.	Словесный метод, психологическая подготовка, демонстрация, игра	Магнитная шахматная доска с фигурами. Наборы настольных шахмат. Наглядный материал	Устная рефлексия Творческая работа Наблюдение, педагогическая диагностика
11	Оппозиция «зеркало». Самостоятельное решение задач.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод, мозговой штурм	Магнитная шахматная доска с фигурами. Наборы настольных шахмат. Карточки с заданиями.	Устная рефлексия Наблюдение, педагогическая диагностика
12	Пешечная структура. Решение задач.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление.	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод	Магнитная шахматная доска с фигурами. Наборы настольных шахмат. Карточки с заданиями.	Устная рефлексия Наблюдение, педагогическая диагностика
13	Пешечные окончания. Правило «квадрата».	Сообщение новых знаний, практическая работа, Повторение.	Словесный метод, психологическая подготовка, игра	Магнитная шахматная доска с фигурами. Наборы настольных шахмат. Карточки с заданиями.	Устная рефлексия Наблюдение, педагогическая диагностика
14	Король с пешкой против короля.	Сообщение новых знаний, практическая	Проблемный метод, наглядный метод,	Магнитная шахматная доска с	Устная рефлексия Устный опрос

		работа, повторение, закрепление	словесный метод, мозговой штурм	фигурами. Наборы настольных шахмат. Карточки с заданиями.	Наблюдение, педагогическая диагностика
15	Изучение дебюта. Испанская партия.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Самостоятельное решение поставленных задач	Печатный материал. Магнитная шахматная доска с фигурами. Наборы настольных шахмат. Карточки с заданиями. Памятка.	Устная рефлексия Устный опрос Наблюдение, педагогическая диагностика
16	Борьба ферзя против пешки.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Создание проблемных ситуаций	Печатный материал. Магнитная шахматная доска с фигурами. Наборы настольных шахмат. Карточки с заданиями.	Устная рефлексия Устный опрос Наблюдение, педагогическая диагностика
17	Комбинации. Двойной удар.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Словесный метод, самостоятельное решение поставленных задач	Печатный материал. Магнитная шахматная доска с фигурами. Наборы настольных шахмат. Карточки с заданиями.	Устная рефлексия Устный опрос Наблюдение, педагогическая диагностика

18	Связки. Виды связок.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Создание проблемных ситуаций	Печатный материал. Магнитная шахматная доска с фигурами. Наборы настольных шахмат. Карточки с заданиями.	Творческая работа Наблюдение, педагогическая диагностика
19	Отвлечение и завлечение	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод	Печатный материал. Магнитная шахматная доска с фигурами. Наборы настольных шахмат. Карточки с заданиями.	Творческая работа Наблюдение, педагогическая диагностика
20	Сильнейшие шахматисты мира. Решение задач.	«Заочное знакомство с интересными людьми» практическая работа, повторение, закрепление	Самостоятельное решение поставленных задач	Наглядный материал шахматного клуба, карточки Видеоматериал. ИКТ	Устная рефлексия Устный опрос Педагогическая диагностика
21	Тренировочный шахматный турнир.	Турнир-тренинг	Практическая творческая работа	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Устная рефлексия
22	Оценочный шахматный турнир.	Турнир	Самостоятельное решение поставленных задач, шахматные тест-партии	Турнирная таблица результатов.	Творческая работа. Педагогическая диагностика

23	Итоговое занятие.	Практическая творческая работа	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Оценочная таблица.	педагогическая диагностика: Рефлексия Анализ и оценка успешности итогов, определение изучения программы.
24	Беседы о здоровом образе жизни.	Сообщение новых знаний, беседа,			Проводятся в течение учебного года

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы.

1. Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном кабинете с соблюдением САНиП.
2. Демонстрационная шахматная магнитная доска.
3. Комплект шахматных фигур для магнитной доски.
4. Пластиковая школьная доска, маркеры.
5. Комплекты настольных шахмат (6 компл.)
6. Шахматный мешочек.
7. Наглядные пособия.
8. Раздаточный материал.
9. Дидактический материал.
10. Компьютер, проектор, экран.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 № 196»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) и других нормативных документах;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Локальные акты МБУДО ЦДТ:
- Устав МБУДО ЦДТ

• Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рабочей программе, календарном учебном графике педагогических работников МБУДО ЦДТ.

Перечень интернет-ресурсов.

1. Гончаров, В.И. Шахматы в сказках// детская обучающая игра, 2005.
http://puzkarapuz.org/go.php?http://letitbit.net/download/01869.067786397f7818b2e2732f79bf99/Shahmaty_v_skazkah_tfile.ru_rar.html.

2. Шахматные задачи для начинающих. [Chessok.net/zadachi/384- zadachi-dlya-nachinayschih.html](http://Chessok.net/zadachi/384-zadachi-dlya-nachinayschih.html).

3. Основные требования к построению современного учебного занятия
<http://studentsnews.ru/formy-i-tipy-zanyatij-v-dopolnitelnom-obrazovanii.htm>

4. Информационно-образовательный электронный журнал для работников социальной сферы. Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-66674 от 27.07.2016 года выдано РОСКОМНАДЗОР. ISSN 2500-185X.

<http://son-net.info/ikt-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detej/>

5. НС портал Мини сайт Юшиной МА.

<https://nsportal.ru/yushina-maisa-abdrahmanovna>

6. Инфорурок

Литература для педагога:

1. В.Костров, Б.Белявский. Как играть шахматные окончания. 1 год. «Литера», С-Петербург, 2003 г.

2. В.Костров, Б.Белявский. Как играть шахматные окончания. 2 год. «Литера», С-Петербург, 2003 г

3. И. Сухин. Приключения в шахматной стране. М., 1991 г.

4. Н. Петрушина. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002 г.

5. В.Я.Юзюк, В.К.Погрибной «Приключения Шашечки и Шахматика». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

6. Григорий Кайгородов «Азбука шахмат в стихах». Издание – 3е, дополненное, 2011.

7. Носов, Н. Как Незнайка заболел шахматной горячкой . Незнайка в Солнечном Городе. Москва, 2013.

8. Н. Савельева. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2004г.

9. Ю.Авербах, М.Бейлин. Шахматный самоучитель. Издательство

10. Дымченко Л., Большое шахматное путешествие 1, «Сов.Россия». Москва. 1978г.

11. Шахматный учебник-сказка: для малышек и их наставников. А.С.Трофимова. – Ростов-на-Дону. Феникс, 2012.

12. Правила ФИДЕ.

13. Конвенция о правах ребёнка.

14. Шахматный кодекс РФ

Литература для родителей:

1. В.Гришин. Малыши играют в шахматы. М.,1991 г.

2. И. Сухин. Приключения в шахматной стране. М.,1991 г.

3. Н. Петрушина. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону, «Феникс»,2002 г.

4. Ю.Л.Авербах, М.А.Бейлин. Самоучитель шахмат для начинающих. ИД «Владис», 2018г.

5. Носов, Н. Как Незнайка заболел шахматной горячкой. Незнайка в Солнечном Городе. Москва, 2013.

Литература для детей:

1. В.Гришин. Малыши играют в шахматы. М.,1991 г

2. Н.Петрушина. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002г.

3. И. Сухин. Приключения в шахматной стране. М.,1991 г.

4. Ю.Л.Авербах, М.А.Бейлин. Самоучитель шахмат для начинающих. ИД «Владис», 2018г.

5. Носов, Н. Как Незнайка заболел шахматной горячкой. Незнайка в Солнечном городе. Москва, 2013.