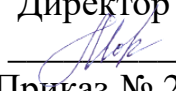


Комитет по образованию администрации Щекинского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
 Л.Р.Морозова  
Приказ № 243 «31» августа  
2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАСТЕМ С ПРЕДПРИЯТИЕМ»

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: от 12 до 14 лет  
Уровень: стартовый  
Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Лаптева Анастасия Васильевна

г. Щекино  
2020 г.

## Пояснительная записка

Сегодня связь между современным, качественным образованием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов профессионального самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности. Немаловажное значение принадлежит социальному партнерству – совместной коллективно распределенной деятельности социально значимых учреждений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растем с предприятием» имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации программы «Растем с предприятием» являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

8. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества».

9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Центр детского творчества».

### **Актуальность программы**

Актуальность создания Программы социального партнерства в обусловлена результатами мониторинга. Возникла необходимо сформировать гибкую и мобильную систему профориентации, направленную на создание благоприятных условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Значимым в профессиональной ориентации является допрофессиональная подготовка обучающихся, поскольку в подростковый период происходит формирование профессионального самоопределения учащихся - основы для дальнейшего успешного жизненного и

профессионального старта будущего специалиста. Поэтому социальное партнерство по профориентации должно стать составной частью системы начальной подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется в МБУ ДО «Центр детского творчества» в форме социального партнерства/взаимодействия совместно с предприятием АО Щекиноазот.

### **Новизна программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Растем с предприятием» единственная программа ранней профориентации в Щекинском районе.

### **Цель**

Обеспечение качества профессионального самоопределения обучающихся на основе социального партнёрства МБУ ДО «Центр детского творчества» с градообразующим предприятием АО Щекиноазот.

### **Задачи**

#### ***Предметные/обучающие:***

- Формирование представлений о трендах химических профессий, востребованных в Тульской области;
- Предоставление обучающимся возможности развивать экспериментальные практические умения и навыки;
- Формирование у обучающихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.
- Разработка комплекса мероприятий по реализации программы социального партнерства МБУ ДО «Центр детского творчества» с градообразующим предприятием АО Щекиноазот

### ***Развивающие:***

- Развитие учебно-коммуникативных умений;
- Формирование интереса к химическим профессиям;
- Развитие креативности, познавательных умений поиска необходимой информации для выбора профессии;
- Развитие умений ставить цели, планировать деятельность и способы для достижения результатов самоопределения;
- Развитие умения полно и точно выражать свои мысли в отношении вопросов профориентации, формирование мотивации к дальнейшему изучению химии

### ***Воспитательные:***

- Формирование умений анализировать ситуации и делать прогнозы, решать поставленные задачи;
- Ориентирование обучающихся в выборе профиля для дальнейшего изучения с целью ранней профориентации;
- Понимание личной ответственности за решения, связанные с выбором профессии и построения карьерных траекторий.

### **Уровень.**

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Растем с предприятием» стартовый.

### **Краткая характеристика обучающихся.**

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся среднего возраста (12-14 лет). Принцип набора в объединения свободный: принимаются все дети, желающие обучаться по данной программе и проявляющие интерес к своей будущей профессии.

Подростковый возраст характеризуется быстрым темпом физиологических и психологических изменений, при этом развитие протекает

не равномерно, противоречиво, через возникновение и разрешение внутренних конфликтов, формируются «чувство взрослости», «Я-концепция», структуры самосознания. Особенно актуальны вопросы поиска своего места в мире взрослых. Кризисным моментом является столкновение с требованиями реальной жизни, которые не совпадают с его собственными представлениями, остро встают вопросы выбора своего уникального пути: «Кто я?», «Чего я хочу», «Что я могу?».

Центральным процессом этого возраста является формирование личностной идентичности, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности становится рефлексия, самосознание и самоопределение. Учение приобретает большую ценность, чем раньше, и все больше времени посвящается самообразованию. Приобретение знаний связывается с планами на будущее. Молодые люди ищут себя через различные роли, перспективы соотносятся с собственными возможностями в выборе будущей профессии. Кроме того, очень важно оценить свои объективные возможности, свои способности и склонности и сделать свой профессиональный выбор. Поэтому программа ориентирована на приобретение знаний в области профессий будущего и изучения личностных характеристик.

#### **Объем и срок освоения программы.**

Программа «Растем с предприятием» рассчитана на один год обучения (36 часов в год).

**Форма обучения:** очная, групповая.

**Язык реализации программы:** русский

#### **Периодичность и продолжительность занятий.**

Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу. Всего 36 часов в год.

## **Структура.**

Программа состоит из следующих блоков:

1. Тематические занятия.
2. Экскурсии.
3. Мастер – классы.
4. Профорientационные игры.
5. Тренинговые занятия.

Выбор места проведения экскурсии осуществляется с учетом запроса обучающихся и в зависимости от договоренности с организацией. В связи с этим возможна корректировка последовательности занятий.

### **Планируемые результаты:**

#### ***К концу учебного года дети:***

- Приобретут начальные знания в области химии, познакомятся с понятиями;
- Научатся систематизировать, сопоставлять, анализировать наблюдения и данные полученные в процессе проведения экспериментов;
- Научатся проявлять творческую активность, инициативность самостоятельность;
- Приобретут готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Сформируют ответственное отношение и уважительные отношения к труду;
- Сформируют способность работать в сотрудничестве с членами группы.
- Создание адекватной системы представлений о трендах химических профессий Тульской области;

- Наличие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы относятся:

- *достаточная информация о химических профессиях и путях их получения;*
- *потребность в обоснованном выборе химической профессии;*
- *уверенность обучающегося в социальной значимости труда;*
- *степень самопознания обучающегося;*
- *наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.*

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- *индивидуальный характер* любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей обучающегося, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- *направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности* (предоставление свободы в выборе химической профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

### **Диагностика и мониторинг.**

В качестве основного метода для мониторинга используется наблюдение за поведением ребенка на занятиях, самостоятельность, аккуратность, последовательность выполнения практических заданий.



## **Критерии оценки освоения программы.**

Высокий уровень: ярко выраженный интерес к занятиям, активная позиция на каждом занятии, поддержание диалога не менее 70%, охотное выполнение практических заданий.

Средний уровень: устойчивый интерес к занятиям, адекватное участие в занятиях, ответы на вопросы не менее 50 %, выполнение практической части.

Низкий уровень: отсутствие устойчивого интереса к занятиям, пассивное участие в занятиях, ответы на вопросы ниже 30 %, нежелание доводить до конца практическую работу.

**Учебный план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование (разделы, темы)</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы аттестации (контроля)</b>
<b>1.</b>	Вводное занятие.	0,5	1,5	2	-
<b>2.</b>	Дорожная карта профессий.	1	1	2	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
<b>3.</b>	Посвящение в юные химики.	1	1	2	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
<b>4.</b>	История профессии химик.	2	-	2	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
<b>5.</b>	Знакомимся с профессией «Лаборант»	1	1	2	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
<b>6.</b>	Планирование профессионального пути.	-	2	2	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
<b>7.</b>	Все профессии важны.	-	2	2	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
<b>8.</b>	Экскурсии.	-	4	4	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
<b>9.</b>	Конкурсы и викторины.	1	7	8	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
<b>10.</b>	Психологическая суть профессионального самоопределения	-	2	2	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
<b>11.</b>	Эмоциональное отношение к выбору профессии	-	2	2	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
<b>12.</b>	Составление рейтинга «Самая популярная профессия»	0,5	1,5	2	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
<b>13.</b>	Трудовой кодекс о трудоустройстве. Правила составления резюме.	1	1	2	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
<b>14.</b>	Итоговое занятие.		2	2	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	

## Содержание

### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика. Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию? Средства защиты, спец одежда. Подробный инструктаж по технике безопасности (сентябрь, январь). Получение индивидуальных халатов, бейджей. Правила пользования одноразовыми перчатками, масками, очками по мере необходимости.

**Практика:** Игра «Специальности «Щекиноазот».

### 2. Дорожная карта профессий.

**Теория:** Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Мое будущее в моей профессии. Кадровый резерв будущего. Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования Тульской области.

**Практика.:** Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Игра «Цепочка профессий». Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего». Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Квест химических профессий от компании «Щёкиноазот».

### 3. Посвящение в юные химики.

**Теория:** Проведение официального мероприятия с демонстрацией опытов с сухим льдом в присутствии представителей компании «Щекиноазот». Вручение значков.

**Практика:** Опыт «Лавовая лампа».

### 4. История профессии химик.

**Теория:** Роль химии в профессиональной деятельности человека. Особенности и разновидности профессии химик. Какие профессии востребованы в нашем городе и Тульской области?

## **5. Знакомимся с профессией «Лаборант»**

**Теория:** Знакомство с химической лабораторией (перчатки, халаты, вытяжка, плита, средства индивидуальной защиты, химическая посуда и т.д.)

**Практика:** Проведение опытов

## **6. Планирование профессионального пути.**

**Практика:** Рисунок (опыт) с использованием соды "Я через 10 лет".

## **7. Все профессии важны.**

**Практика:** Защита проектов: «Мое место в мире химических специальностей».

## **8. Экскурсии.**

**Практика:** Экскурсии на предприятие «Щёкиноазот».

## **9. Конкурсы и викторины.**

**Практика:** Проведение конкурсов («Символ предприятия»; «конкурс видеороликов ДЕТИ – PRO»; викторина «Химия вокруг нас» и т.д.; изготовление ёлочных игрушек с символикой «Щёкиноазот» (Изготовление снега для декорирования и снега для лепки при подготовке к Новому году))

## **10. Психологическая суть профессионального самоопределения**

**Практика:** Тренинг «Выбор за тобой». Техника «Составление информационной карты». Техника "Совместное рисование" (Опыты с пеной для бритья, мыльной пеной, красителями. Рисование на пене.). Обсуждение.

## **11. Эмоциональное отношение к выбору профессии**

**Практика:** Техника «Проективный рисунок». (Опыты красителями и растительным маслом; пеной для бритья и красителями с водой разной температуры. Моделирование погодных явлений (дождь, буря, формирование облаков)). Игра «Шестое чувство».

## **12. Составление рейтинга «Самая популярная профессия»**

**Теория:** Обсуждение популярных профессий на предприятии «Щёкиноазот» с обучающимися.

**Практика:** Совместное составление рейтингов профессий.

## **13. Трудовой кодекс о трудоустройстве. Правила составления резюме.**

**Теория:** Обсуждение трудового кодекса РФ. Как правильно составить резюме?

**Практика:** Составление пробного резюме для приёма на работу в предприятие «Щёкиноазот».

## **14. Итоговое занятие.**

**Практика:** Профориентационная игра «Я лучший». «Собеседование с работодателем» (Щёкиноазот). Упражнение «Моя линия жизни».

### **Условия реализации.**

Помещение для занятий с детьми располагается на базе МБУ ДО «Центр детского творчества» по адресу: р.п. Первомайский, пр. Улитина 16а на первом этаже. В кабинете для занятий организовано общее искусственное освещение, обеспечивающееся люминесцентными лампами. Все источники освещения содержатся в исправном состоянии.

Система отопления обеспечивает нормируемые параметры микроклимата и воздушной среды. Температура 22 градуса, влажность 50-60 процентов.

Помещение ежедневно проветривается до занятий, между занятиями и в конце дня.

### **Методическое обеспечение программы**

Формами образовательного процесса являются: практическое занятие и экскурсия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Реализация программы предполагает групповые формы работы (консультации, диагностика, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, обсуждения, экскурсии).

Отдельную группу представляют методы диагностики, («Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)»), методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна).

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Основными формами занятий являются:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);
- экскурсии;
- мастер-классы;
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным методам обучения (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютеры, проектор. Для знакомства с профессиональными видами деятельности используются возможности предприятий на территории, которых проводятся экскурсии.

## **Дидактическое обеспечение**

Для обеспечения учебного процесса используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы:

- методические разработки,
- методическая литература,
- раздаточный материал,
- пособия,
- профориентационные игры,
- тестовый материал,
- видеоролики,
- презентации.

## Список литературы для педагогов

1. Ананьева Т.В. Сопровождение профессионального самоопределения восьмиклассников на этапе предпрофильной ориентации // Методист. 2010. №5.– С. 57-60
2. Арон И.С. Методы психологического сопровождения профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. 2012. №2. – С.270-280
3. Горбачева З.В., Кашеева О.Н., Кузьмина Т.Н., Хахунова М.Н. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. /Под ред. Кузнецовой И.В., канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. - 95 с.
5. Залученкова Е.А., Зарецкий В.К., Ненашева Л.А., Холмогорова А.Б. Методы психолого-педагогической поддержки жизненного и профессионального самоопределения. М., 1995. – 112 с.
6. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 188 с.
7. Ильина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Психологическая наука и образование. 2014. Том 6. № 3. – С. 255-263
8. Королева И.А., Кулакова А.Б. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками // Проблемы развития территории. 2013. №3. – С. 83-92
9. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова // Вопросы психологии. 1983. № 2. – С. 51-59
10. Ососова М.В. Особенности профессионального



самоопределения современных подростков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №14. – С. 95-103

11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.; Воронеж, 2003. - 392 с.

12. Пряжников Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников /Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М., 2004. – 223 с.

13. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов /Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 318 с.

14. Решетников В.В. Понятие профессионального самоопределения в современной педагогической психологии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. №5. – С. 163-167

15. Рябинин С.В., Рябина Н.П. Психологические факторы в совокупности факторов профессионального самоопределения школьников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. №2. С. 161-166

16. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие / Т. В. Черникова. – М.: Глобус, 2006. – 252 с.

17. Шаркунова Ю.В. Эффективность системы психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся // Сибирский педагогический журнал. 2009. №10. – С. 252-258

18. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие / Т. В. Черникова. – М.: Глобус, 2006. – 252 с.

19. Шаркунова Ю.В. Эффективность системы психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся // Сибирский педагогический журнал. 2009. №10. – С. 252-258

## Список литературы для детей и родителей

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
2. Зотова Н.Н. Происхождение ошибок старшеклассников при выборе профессии и возможность их профилактики // Вестник Московского университета. Серия: Психология. 2010. №2. – С. 102-110
3. Смирнова Ю.Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения личности школьника // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.2010. №125. – С. 88-92
4. Чебышева, В.В. Классификация профессий и профориентация / В.В.Чебышева // Вопросы психологии. 1971. № 4. – С. 143-148
5. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников: Организация и управление. М., 1987. – 160 с.
6. Чистякова С.Н. Школа и выбор профессии. М.:Педагогика, 1987.– 114с.

## Календарный учебный график.

Приложение  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Растем с предприятием»  
педагог дополнительного образования Лаптева Анастасия Васильевна  
дата начала реализации программы 01.09.2023г.  
дата завершения реализации программы 31.05.2024г.

№ п/п	Месяц	Форма и место проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма текущего контроля
1.	Сентябрь	Очная, МБУ ДО «ЦДТ», р.п. Первомайский, пр. Улитина, 16а	2	Комплектование групп Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Беседа
2.		Очная, МБУ ДО «ЦДТ», р.п. Первомайский, пр. Улитина, 16а	2	Дорожная карта профессий.	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
3.	Октябрь	Очная, МБУ ДО «ЦДТ», р.п. Первомайский, пр. Улитина, 16а	2	Посвящение в юные химики.	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
4.		Очная, МБУ ДО «ЦДТ», р.п. Первомайский, пр. Улитина, 16а	2	История профессии химик.	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
5.	Ноябрь	Очная, МБУ ДО «ЦДТ», р.п. Первомайский, пр. Улитина, 16а	2	Конкурс видеороликов «Я хочу стать...»	Подведение итогов конкурса
6.		Очная, МБУ ДО «ЦДТ», р.п. Первомайский, пр. Улитина, 16а	2	Планирование профессионального пути.	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
7.	Декабрь	Очная, МБУ ДО «ЦДТ», р.п. Первомайский, пр. Улитина, 16а	2	Конкурс «Химическая елка»	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
8.		Очная, МБУ ДО «ЦДТ», р.п. Первомайский, пр. Улитина, 16а	2	Экскурсии.	Наблюдение
9.	Январь	Очная, МБУ ДО «ЦДТ», р.п. Первомайский, пр. Улитина, 16а	2	Конкурс «Символ предприятия Щекиноазот».	Подведение итогов конкурса

10.		Очная, МБУ ДО «ЦДТ», р.п. Первомайский, пр. Улитина, 16а	2	Знакомимся с профессией «Лаборант»	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
11.	Февраль	Очная, МБУ ДО «ЦДТ», р.п. Первомайский, пр. Улитина, 16а	2	Психологическая суть профессионального самоопределения	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
12.		Очная, МБУ ДО «ЦДТ», р.п. Первомайский, пр. Улитина, 16а	2	Викторина «Химия вокруг нас»	Подведение итогов викторины
13.	Март	Очная, МБУ ДО «ЦДТ», р.п. Первомайский, пр. Улитина, 16а	2	Эмоциональное отношение к выбору профессии	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
14.		Очная, МБУ ДО «ЦДТ», р.п. Первомайский, пр. Улитина, 16а	2	Все профессии важны.	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
15.	Апрель	Очная, МБУ ДО «ЦДТ», р.п. Первомайский, пр. Улитина, 16а	2	Трудовой кодекс о трудоустройстве. Правила составления резюме.	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
16.		Очная, МБУ ДО «ЦДТ», р.п. Первомайский, пр. Улитина, 16а	2	Экскурсии.	Наблюдение
17.	Май	Очная, МБУ ДО «ЦДТ», р.п. Первомайский, пр. Улитина, 16а	2	Составление рейтинга «Самая популярная профессия»	Беседа, пед. наблюдение, опрос.
18.		Очная, МБУ ДО «ЦДТ», р.п. Первомайский, пр. Улитина, 16а	2	Итоговое занятие.	Беседа, пед. наблюдение, итоговый опрос.
Всего:			36 часов		

## ВИКТОРИНА НА ТЕМУ: «ХИМИЯ ВОКРУГ НАС»

### Этап 1. Отвечаем на вопросы.

1. Первый элемент Периодической системы Д.И. Менделеева. (*Водород*)
2. Формула поваренной соли. (*NaCl*)
3. Наука о веществах и их свойствах. (*Химия*)
4. В огне не горит и в воде не тонет. (*Лед*)
5. Вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород. (*Оксиды*)
6. Как называются растворимые основания. (*Щелочи*)
7. Сколько групп в Периодической системе Д.И. Менделеева. (*Восемь*)
8. Какой легкий металл используют в самолетостроении? (*Алюминий*)
9. Формула воды. (*H<sub>2</sub>O*)
10. В этой стеклянной посуде смешивают малые количества вещества и проводят химические реакции. (*Пробирка*)
11. Металл, обнаруженный в упавших метеоритах. (*Железо*)
12. Какой инертный газ используют для заполнения дирижаблей. (*Гелий*)
13. Назовите кислоту, которую прописывают при некоторых заболеваниях желудка. (*Раствор соляной кислоты*)
14. Чему равно число электронов в атоме? (*Порядковому номеру*)
15. О каком веществе писал Антуан де Сент-Экзюпери "... Ты самое большое богатство на свете..." (*О воде*)

### Этап 2. Веселые перевертыши

16. Гладь металл, пока холодно. (*Куй железо пока горячо*)
17. Звери живут за металл. (*Люди гибнут за золото*)
18. Не та грязь, что тусклая. (*Не все то золото что блестит*)
19. Пролежал холод, сушь и оловянные трубы. (*Прошел огонь, воду и медные трубы*)
20. В пустыне кактус коричневый, на нем из меди обручальное кольцо. (*У лукоморья дуб зеленый, золотая цепь на дубе том*)

### **Этап 3. Химия в быту**

21. Без какого вещества нельзя отутюжить пересушенные вещи? *(Без воды)*
22. Назовите металл, находящийся при комнатной температуре в жидком состоянии. Где он используется? *(Ртуть, в термометре)*
23. Человечество с древних времен использовало консерванты для хранения продуктов. Назовите не менее трех основных консервантов *(Поваренная соль, мед, масло, уксус)*
24. Какое вещество используется для обработки слишком кислых почв? *(Известь)*
25. Без чего нельзя испечь пирог из кислых яблок? *(Без соды)*

### **Этап 4. Заморочки из бочки»**

26. Какое твердое водородное соединение и в огне не горит и в воде не тонет? *(Вода, лед)*
27. Какой камень сыграл большую роль в истории химии, хотя никогда не существовал? *(Философский)*
28. Что называют «черным золотом»? *(Нефть)*
29. Почему в Мертвом море нельзя утонуть? *(Много соли)*