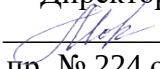


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1от «31» августа 2022 г.

Директор МБУ ДО «ЦДТ»
 Л.Р. Морозова
пр. № 224 от «31» августа 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕЧЕЦВЕТИК»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: от 5 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Алешкова Оксана Юрьевна

Щекино, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речесветик» разработана в 2021 году в соответствии: с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019 г.) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831). Принята на заседании педагогического совета Протокол №1 от 30 августа 2021 года. Последние изменения внесены в 2022 году. Принята на заседании педагогического совета Протокол №1 от 31 августа 2022 года.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей 5-8 лет по коррекции звукопроизношения в дошкольных образовательных учреждениях.

В связи с тем, что на индивидуальные занятия с логопедом в первую очередь зачисляются дети старшей возрастной категории с тяжелыми нарушениями речи, а так же дети, прошедшие обследование ПМПК,

возникла необходимость оказывать помощь детям в возрасте 5-8 лет с нарушениями звукопроизношения в форме дополнительной образовательной услуги.

Дополнительная образовательная услуга облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Актуальность и педагогическая целенаправленность программы «Речецветик» - повышение эффективности процесса предупреждения и коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Новизна программы: Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики,

обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

На сегодняшний день проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы наиболее эффективна.

Цель рабочей программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи программы:

Образовательные:

- подготовка к обучению грамоты, овладение элементами грамоты;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование фонематического слуха;
- формирование навыков учебной деятельности;

Развивающие:

- развитие слухового восприятия;
- развитие моторики;
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

Воспитательные:

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, воспитателями;
- обеспечение успешности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речецветик».

Отличительные особенности программы:

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа разработана на 1 учебный год, рассчитана на следующие уровни сложности:

Базовый-занятия в объединении могут проводиться 2 раза в неделю продолжительностью 1 час. В год 72 часа;

Ознакомительный-занятия в объединении могут проводиться 1 раз в неделю продолжительностью 1 час. В год 36 часов. Уровень сложности отражается в рабочей программе.

Программа ориентирована на обучающихся от 5 лет. Набор в группы свободный. В объединении могут заниматься дети как одного возраста, так и разновозрастного состава.

Формы и методы проведения занятий.

Форма работы (организации) – индивидуальная и групповая. Продолжительность занятий определяется возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей.

В работе используются методы:

Практические методы: упражнения, игры и моделирование.

Упражнения эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств.

Они подразделяются на подражательно - исполнительские: дыхательные, голосовые, артикуляторные; развивающие общую, ручную моторику; конструктивные: конструирование букв из элементов, реконструирование букв; творческие: предполагающие использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

При выполнении упражнений необходимо соблюдение следующих *условий*:

- осознание ребенком цели упражнения;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении;
- постепенное усложнение условий с учетом этапа коррекции возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение, особенно на заключительном этапе коррекции;
- дифференцированный подход к анализу и оценке выполнения.

Игровой метод: предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует деятельность детей.

Моделирование: процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, отношениях и связях

между их элементами (графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова).

Наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца выполнения задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов. Наглядные средства соответствуют следующим требованиям: быть хорошо видны детям; подбираться с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; отвечать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции; сопровождаться точной и конкретной речью.

Пособия могут использоваться с различными целями: для коррекции нарушений сенсорной сферы; для развития фонематического восприятия; развития звукового анализа и синтеза; для закрепления правильного произношения звука, для развития лексико-грамматического строя речи; совершенствования связной речи.

Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

Рассказ воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. Используется также пересказ сказок, литературных произведений.

Беседа может быть предварительной и итоговой, обобщающей. Использование беседы соответствует следующим условиям:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в «зоне ближайшего развития» ребенка;
- учитывать особенности мышления ребенка;
- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- необходимо активизировать мыслительную деятельность детей разнообразными приемами;

— характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.

Таким образом, выбор адекватных средств и методов логопедического воздействия определяет перспективу процесса устранения дефектов произношения.

Критерии отслеживания усвоения программы

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, диагностики речи и др.

Для проведения обследования произношения используется «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б. Для проведения обследования произношения в альбоме подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Р', Л, Л').

Подбор материала обследования проводился в соответствии с существующими методиками известных авторов Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичёвой. Для исследования каждого из перечисленных звуков, который обозначен в правом верхнем углу соответствующей ему буквой, в альбоме отводится по одной странице, иллюстративный материал располагается в два ряда.

В верхнем ряду находятся картинки для обследования звука, стоящего в различных позициях: начале, середине и конце слова. В основном это слова с наиболее простой слоговой структурой и знакомы детям. В нижнем ряду – картинки, в которых тот же звук может находиться в слове с более сложной слоговой структурой, или в стечении согласных, либо повторяется в слове два раза. В названиях картинок второго ряда допускается наличие сложных для произношения звуков, например: **Р, Л, Ш** и т.д., так как не всегда можно подобрать слова в которых названные звуки бы отсутствовали.

При подборе материала для обследования звукопроизношения предпочтение отдавалось словам наиболее знакомым детям, где отсутствовали:

1) Звуки той фонетической группы, к которой принадлежал обследуемый звук.

2) Другие звуки, которые чаще всего бывают нарушены в речи детей.

Формы контроля

На логопедических занятиях по исправлению звукопроизношения необходимо соблюдать фонетический режим .

Все ошибки, которые ребенок допускает в речи, должны быть обязательно исправлены.

Если ребенок может воспроизвести звук правильно, то взрослый добивается от ребенка адекватного произнесения.

Контроль за произношением проявляется в следующих формах:

- установка перед ответом («Говори правильно!», «Говори четко!», «Говори без ошибок!», «Говори хорошо!»);
- одобрение («Хорошо!», «Говорил правильно и четко!», «Молодец!»);
- замечание, если ребенок говорит небрежно, хуже своих речевых возможностей; при этом дается образец правильной речи («Послушай, как надо!», «Повтори так же»).

А так же применяются такие формы контроля, как:

- наблюдение;
- беседа;
- диагностика;
- мониторинги;
- заполнение экспертных листов.

Учебно – тематический план

№ темы	Тема	Всего часов	Формы проведения занятий
Сентябрь			
1	Комплектование группы	4	Групповая
2	Техника безопасности Мониторинг	0.5 0.5	Групповая
3	Семья	1	Групповая
4	Игрушки	2	Групповая
Итого:		8	
Октябрь			
5	Осень. Знакомство со звуком «У»	2	Групповая
6	Овощи, огород. Звук «А»	2	Групповая
7	Фрукты, сад. Звуки «А, У»	2	Групповая
8	Сад-огород. Звук «П».	4	Групповая
Итого:		10	
Ноябрь			
9	Лес: грибы, ягоды, деревья. Звук и буква «О»	2	Групповая
10	Перелетные птицы. Звук и буква «И».	2	Групповая
11	Одежда. Звук и буква «М».	2	Групповая
12	Обувь. Одежда. Головные уборы. Звук и буква «Н».	2	Групповая
Итого:		8	
Декабрь			
13	Ателье. Звук и буква «Т»	2	Групповая
14	Зима. Зимние забавы. Звук «Ть». Буква «Т».	2	Групповая
15	Мебель. Звук и буква «К».	2	Групповая
16	Части мебели. Звук «Кь». Буква «К».	2	Групповая
Итого:		8	
Январь			
17	Техника безопасности	0.5	Групповая
18	Новогодние праздники. Звук «К – Кь». Буква «К».	1,5	Групповая
19	Зимующие птицы. Звук и буква «Б».	2	Групповая
20	Дикие животные зимой. Звук «Бь». Буква «Б».	2	Групповая
Итого:		6	
Февраль			
21	Почта. Звук и буква «Э».	2	Групповая
22	Транспорт. Звуки «Г – Гь». Буква «Г».	2	Групповая
23	Комнатные растения. Звук «Ль». Буква «Л»	2	Групповая
24	Наша Армия. Звук и буква «Ы».	2	Групповая
Итого:		8	
Март			
25	Весна. День рождения весны. Звук и буква «С».	2	Групповая
26	Праздник 8 Марта. Звук «Сь». Буква «С».	2	Групповая
27	Профессии. Звук и буква «Ш».	2	Групповая
28	Наша пища. Звуки «С-Ш»	2	Групповая
Итого:		8	

Апрель			
29	Откуда хлеб пришел. Звуки «Х- Хь». Буква «Х».	2	Групповая
30	Посуда. Звуки «В – Вь». Буква «В».	2	Групповая
31	Мой дом. Прогулка по городу. Звук «З». Буква «З».	2	Групповая
32	Домашние животные и их детеныши. Звук «Зь». Буква «З».	2	Групповая
33	Наша страна. Мой родной край. Звук и буква «Ж».	2	Групповая
Итого:		10	
Май			
34	Человек. Звуки «З – Ж».	2	Групповая
35	Насекомые. Звуки «Д – Дь». Буква «Д».	2	Групповая
36	Скоро лето. Звуки «Ф – Фь». Буква «Ф».	2	Групповая
37	Мониторинг.	1	Групповая
38	Итоговое занятие.	1	Групповая
Итого:		8	
		Всего:	74

№ темы	Тема	Всего часов	Формы проведения занятий
Сентябрь			
1	Комплектование группы	2	индивидуальная
2	Техника безопасности	0.5	индивидуальная
3	Мониторинг	0.5	
4	Игрушки	1	индивидуальная
Итого:		4	
Октябрь			
5	Осень. Знакомство со звуком «У»	1	индивидуальная
6	Овощи, огород. Звук «А»	1	индивидуальная
7	Фрукты, сад. Звуки «А,У»	1	индивидуальная
8	Сад-огород. Звук «П».	2	индивидуальная
Итого:		5	
Ноябрь			
9	Лес: грибы, ягоды, деревья. Звук и буква «О»	1	индивидуальная
10	Перелетные птицы. Звук и буква «И».	1	индивидуальная
11	Одежда. Звук и буква «М».	1	индивидуальная
12	Обувь. Одежда. Головные уборы. Звук и буква «Н».	1	индивидуальная
Итого:		4	
Декабрь			
13	Ателье. Звук и буква «Т»	1	индивидуальная
14	Зима. Зимние забавы. Звук «ТЬ». Буква «Т».	1	индивидуальная
15	Мебель. Звук и буква «К».	1	индивидуальная
16	Части мебели. Звук «Кь». Буква «К».	1	индивидуальная
Итого:		4	
Январь			
17	Техника безопасности	0.5	индивидуальная

18	Новогодние праздники. Звук «К – Кь». Буква «К».	0,5	индивидуальная
19	Зимующие птицы. Звук и буква «Б».	1	индивидуальная
20	Дикие животные зимой. Звук «Бь». Буква «Б».	1	индивидуальная
Итого:		3	
Февраль			
21	Почта. Звук и буква «Э».	1	индивидуальная
22	Транспорт. Звуки «Г – Гь». Буква «Г».	1	индивидуальная
23	Комнатные растения. Звук «Ль». Буква «Л»	1	индивидуальная
24	Наша Армия. Звук и буква «Й».	1	индивидуальная
Итого:		4	
Март			
25	Весна. День рождения весны. Звук и буква «С».	1	индивидуальная
26	Праздник 8 Марта. Звук «Сь». Буква «С».	1	индивидуальная
27	Профессии. Звук и буква «Ш».	1	индивидуальная
28	Наша пища. Звуки «С-Ш»	1	индивидуальная
Итого:		4	
Апрель			
29	Откуда хлеб пришел. Звуки «Х- Хь». Буква «Х».	1	индивидуальная
30	Посуда. Звуки «В – Вь». Буква «В».	1	индивидуальная
31	Мой дом. Прогулка по городу. Звук «З». Буква «З».	1	индивидуальная
32	Домашние животные и их детеныши. Звук «Зь». Буква «З».	1	индивидуальная
33	Наша страна. Мой родной край. Звук и буква «Ж».	1	индивидуальная
Итого:		5	
Май			
34	Человек. Звуки «З – Ж».	1	индивидуальная
35	Насекомые. Звуки «Д – Дь». Буква «Д».	1	индивидуальная
36	Скоро лето. Звуки «Ф – Фь». Буква «Ф».	1	индивидуальная
37	Мониторинг.	0,5	индивидуальная
38	Итоговое занятие.	0,5	индивидуальная
Итого:		4	
		Всего:	37

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Периоды	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основные содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к]-[к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звукослоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Сонорных -[л], [л’], [р], [р’]; свистящих -[с] — [с’], [з] — [з’], [ц]; шипящих -[ш], [ж], [щ], [ч]. Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом «у». Согласование притяжательных местоимений «мой, моя, мое» с существительным мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

		понятий “гласный — согласный” звук.	
II Декабрь, январь, февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: (индивидуально) сонорных -[л], [л'], [р], [р']; свистящих -[с] — [с'], [з] — [з'], [ц]; шипящих -[ш], [ж], [щ], [ч]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']);	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительным. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

		• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ (двусложного) предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
III Вторая половина февраля — май	Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Сонорных -[л], [л'], [р], [р']; свистящих -[с] — [с'], [з] — [з'], [ц]; шипящих -[ш], [ж], [щ], [ч]. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

		заданной последовательности звуков.	
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ Периоды	Лексическая тема	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Диагностика «Давайте познакомимся!» «Путешествие в логосказку»	Занятия-игры; упражнения; беседы; загадывания загадок; рассматривание картин, работа с раздаточным материалом;	Картинный материал к речевой карте;
	«Осенняя пора, очей очарованье»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсия;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; Альбом «логические упражнения на развитие речи»;
	«Овощи. Огород. Труд взрослых на полях и огородах».	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах».	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»;	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Наше село. Город».	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, фотографий; работа с раздаточным материалом; экскурсия; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;

«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»;	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
«Ягоды. Грибы. Домашние заготовки»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
«Комнатные растения. Размножение и уход»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
«Наша Родина-Россия!»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
«Обувь. Головные уборы. Одежда»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
«Посуда. Продукты питания»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;

			на развитие речи»;
II Декабрь, январь, февраля	«Зима. Зимние забавы. Народные игрушки»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Деревья»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Новый год. Путешествие с дедом Морозом»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Детский сад. Игрушки. Игры»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Домашние животные»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Домашние птицы»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой

		творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Животные Севера и Юга»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; дидактическая игра по ПДД; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Военная техника»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Наша Армия»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Дикие животные»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
III Март, апрель, май	«Весна. Приметы весны»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Дом и его части. Профессия строитель»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения;

		скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Животный мир морей и океанов. Водоемы»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Рыбы (речные, озерные, аквариумные)»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Космос»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Поздняя весна. Перелетные птицы весной»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Как устроен человек? Части тела и	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы;	Картинный материал по теме; дидактические игры;

	лица»	загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«День Победы». «Правила дорожного движения»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	«Животные и растения весной»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;
	Диагностика «Путешествие в логосказку»	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) и других нормативных документах;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Локальные акты МБУДО ЦДТ:
- Устав МБУДО ЦДТ

• Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рабочей программе, календарном учебном графике педагогических работников МБУДО ЦДТ.

Литература

1. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003-739 с.
3. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
4. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
5. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
7. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192
8. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
9. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
10. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И.

Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.:Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

11. Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

12. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.