


Комитет по образованию администрации Щекинского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
 Л.Р. Морозова
Приказ №243 «31» августа
2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

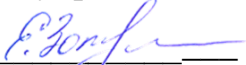
Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся: от 6 до 9 лет
Уровень: базовый
Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Лавыгина Анастасия Александровна

г. Щекино

2023

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам. директора по УВР  / Зотова Е.В.

Подпись

ФИО

«28» августа 2023г

Пояснительная записка.

Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»).

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

11. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 « О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

13. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества».

14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Центр детского творчества».

Актуальность. Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3 - 10 лет, до 3 - бессмысленно, после 10 - бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими особенностями выше среднего уровня.

Лучше всего изучать иностранный язык в 6 - 9 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому "кодировать" свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Занятия иностранным языком в раннем возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Также занятия хорошо готовят к его первому году в общеобразовательной школе и будут являться хорошей базой в изучении английского языка в школе.

Новизна. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» нацелена на развитие индивидуальности учащихся, на развитие творческих и интеллектуальных способностей ребёнка.

Цель. Развитие у детей устойчивого интереса к овладению иностранным языком, коммуникативных способностей, мотивационно-волевых качеств, формирование гармоничной личности и расширение кругозора средствами английского языка.

Задачи.

Образовательные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»:

- учить детей правильному произношению иностранных слов;
- вводить в разговорную речь основные речевые образцы и конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка (рифмовки, считалочки, песенки, сказки и т.д.);
- формировать умение детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой или семейно-бытовой ситуации.

Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»:

- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов, желание и умение войти в мир другой языковой культуры;
- воспитание коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения;
- воспитание уважительного отношения к другим людям;
- формирование характера человека в целом.

Развивающие задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»:

- развитие у детей интереса к изучению английского языка;
- развитие инициативности в обучении английскому языку;
- развитие у детей устойчивого внимания, уверенности в собственных силах;

- развитие их фантазии, любознательности и творчества;
- развитие памяти;
- расширение кругозора.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень: базовый

Краткая характеристика обучающихся. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы, «Занимательный английский» от 6 до 9 лет. Дети младшего школьного возраста очень активны, любознательны, им также хочется добиться хороших результатов, продемонстрировать свои знания и умения. В этот период дети накапливают, и запоминают большое количество информации, у них пробуждается интерес к познанию. В группах занимаются мальчики и девочки.

Возрастные особенности обучающихся (и иные медико-психолого-педагогические характеристики). Дети от 6 до 9 лет.

Дети 6 лет это (дошкольный возраст). У детей данного возраста преобладает наглядно-образное мышление и наглядно-образная память, поэтому на занятиях широко используется наглядность: ведется работа с игрушками, картинками, фотографиями, совершаются действия с предметами на долговременность, выборочность памяти, дети запоминают лишь то, что им интересно, что запомнилось больше всего. Неусидчивость, они не могут долгое время сидеть в одной позе и заниматься одним видом деятельности. Требуется постоянная смена деятельности, активный отдых. Дошкольники очень ранимы, болезненно реагируют на критику. Стремление выиграть в игре стимулирует ребенка улучшать свои знания.

Дети младшего школьного возраста (7-9 лет) уже способны дольше удерживать свое внимание, более работоспособны. Хотя и им тоже

необходим небольшой перерыв во время занятия, физминутка, позволяющая затем более успешно заниматься. Ведущим видом деятельности становится обучение, хотя игра занимает также место в жизни детей. Включение в обучение игр (дидактических, словесных, подвижных) способствует лучшему усвоению знаний детьми. Дети младшего школьного возраста очень активны, любознательны, им также хочется добиться хороших результатов, продемонстрировать свои знания и умения. В этот период дети накапливают, и запоминают большое количество информации, у них пробуждается интерес к познанию.

Объем и срок освоения программы. Данная программа рассчитана на два года обучения.

Формы обучения. Групповая

Язык реализации программы. Русский, английский

Условия приема на обучение (при необходимости). Специальных условий для приёма на обучение не предусмотрено.

Особенности реализации образовательного процесса. Программа «Занимательный английский» рассчитана на два года обучения и включает различные разделы работы с детьми. В группы принимаются все желающие, специального отбора не производится.

В процессе второго года обучения углубляются полученные знания, и происходит расширение коммуникативных задач и ситуаций. Обучающиеся фантазируют, экспериментируют, совершенствуют ранее полученные знания, что позволяет им самовыражаться.

Состав группы обучающихся. Постоянный.

Режим занятий. Ежедневная нагрузка учащихся 6-7 лет составляет 2 часа, а ежегодная нагрузка составляет 72 часа. Ежедневная нагрузка учащихся 8-9 лет составляет 4 часа. Ежегодная нагрузка составляет 144 часа.

Периодичность и продолжительность занятий. Занятия в группе 6-7 лет проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. В группах по 10 человек. Занятия в группе 8-9 лет проводятся 4 раза в неделю по 1 часу. В группах по 10 человек.

Кадровое обеспечение. Для успешной реализации программы «Занимательный английский» работает педагог дополнительного образования.

Формы и средства контроля. Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью беседы и наблюдения (текущий контроль) и контрольных тестов (итоговый контроль).

Ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» являются полученные умения представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат на английском языке, а также вести беседу на пройденные темы. Ожидаемыми результатами являются и сформированные умения начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения; расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом; рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, описывать события или явления; выражать свое отношение; понимать краткие тексты, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные. Также к ожидаемым результатам относятся сформированные навыки понимания особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонации различных коммуникативных типов предложений; основных норм речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; и использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Учебный план.
первый год обучения (72 часа)

№ п/п	Наименование (разделы, темы)	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации (контроля)
1.	Комплектование группы.	-	4	4	-
2.	Инструктаж по ТБ и ЭБ.	2	-	2	Беседа
3.	Вводное занятие. Знакомство.	2	8	10	Беседа
4.	Мир вокруг нас.	2	8	10	Беседа
5.	Мы и наши профессии.	2	6	8	Беседа
6.	Семья и друзья.	2	8	10	Опрос в ходе беседы
7.	Так мы живём!	2	6	8	Беседа
8.	Распорядок дня.	2	8	10	Опрос в ходе беседы
9.	Любимые места.	2	6	8	Беседа
10.	Итоговое занятие.	1	1	2	Беседа, тест
Итого:		17	55	72	

Содержание.

1. Тема: Комплектование группы.

Практика: Набор обучающихся, желающих заниматься английским языком. Демонстрация программы обучения родителям.

2. Тема: Инструктаж по ТБ и ЭБ.

Теория: Инструкция по правилам поведения для учащихся МБУ ДО «Центр детского творчества». Правила поведения партнеров во время обучения. Правила пользования канцелярскими товарами. Правила электробезопасности.

Форма аттестации: Беседа

3. Тема: Вводное занятие. Знакомство.

Теория: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's..., Fine, thanks ... etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе, числительные от 1 до 10.

Практика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных, игра «Какое число?»

Форма аттестации: Беседа

4. Тема: Мир вокруг нас.

Теория: лексика по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?), названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30, личные и притяжательные местоимения

Практика: игра «Что за страна?», работа с карточками с числами, диалоги с учителем и обучающимися для развития коммуникации, игра «Что за местоимение?».

Форма аттестации: Беседа

5. Тема: Мы и наши профессии.

Теория: названия профессий, фразы приветствия, прощания, речевые клише (sorry, pardon, thank you) номера телефонов, адреса, глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ.

Практика: диалоги с использованием лексики (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Good bye!), игра «Где я живу?», игра «Да или нет?».

Форма аттестации: Беседа

6. Тема: Семья и друзья.

Теория: слова, обозначающие членов семьи, лексика для описания друга, разговор по телефону, притяжательный падеж существительных, глагол have/has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)

Практика: диалоги с использованием лексики (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children, best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music), игра «Телефон», игра «Найди верное слово».

Форма аттестации: Опрос в ходе беседы

7. Тема: Так мы живём!

Теория: названия блюд, напитков, видов спорта, числительные от 31 до 100, названия языков и национальностей, настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль

Практика: игра «Неопределённость», диалоги с использованием лексики (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinese food, Italian food, tea, coffee,

Coca-Cola, tennis, football, swimming, skiing), игра «Любимый спорт», игра «Какое число?»).

Форма аттестации: Беседа

8. Тема: Распорядок дня.

Теория: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы), простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

Практика: определение времени по часам (игра «Часы»), игра «Моя рутина», рассказ в игровой форме о своём дне.

Форма аттестации: Опрос в ходе беседы

9. Тема: Любимые места.

Теория: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов, вопросительные слова, указательные местоимения this/ that.

Практика: игра «Подбери пару», творческий рассказ о месте, игра «Назови вопрос».

Форма аттестации: Беседа

10. Тема: Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы. Планы на второй год обучения.

Практика: написание теста.

Форма аттестации: Беседа, тест

Учебный план.
первый год обучения (144 часа)

№ п/п	Наименование (разделы, темы)	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации (контроля)
1.	Комплектование группы.	-	8	8	-
2.	Инструктаж по ТБ и ЭБ.	2	-	2	Беседа
3.	Вводное занятие. Знакомство.	2	8	10	Беседа
4.	Мир вокруг нас.	2	8	10	Беседа
5.	Мы и наши профессии.	4	6	10	Беседа
6.	Семья и друзья.	2	6	8	Опрос в ходе беседы
7.	Так мы живём!	2	8	10	Беседа
8.	Распорядок дня.	2	8	10	Опрос в ходе беседы
9.	Любимые места.	2	6	8	Беседа
10.	Мой дом.	4	6	10	Педагогическое наблюдение
11.	С днём рождения!	4	6	10	Беседа
12.	Хобби.	2	6	8	Опрос в ходе беседы
13.	Наши умения.	2	8	10	Беседа
14.	Идём в кафе.	2	6	8	Опрос в ходе беседы
15.	В данный момент.	4	6	10	Беседа
16.	Мой любимый английский.	4	6	10	Педагогическое наблюдение
17.	Итоговое занятие.	1	1	2	Беседа, тест
Итого:		41	103	144	

Содержание.

1. Тема: Комплектование группы.

Практика: Набор обучающихся, желающих заниматься английским языком. Демонстрация программы обучения родителям.

2. Тема: Инструктаж по ТБ и ЭБ.

Теория: Инструкция по правилам поведения для учащихся МБУ ДО «Центр детского творчества». Правила поведения партнеров во время обучения. Правила пользования канцелярскими товарами. Правила электробезопасности.

Форма аттестации: Беседа

3. Тема: Вводное занятие. Знакомство.

Теория: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's..., Fine, thanks ... etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе, числительные от 1 до 10.

Практика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных, игра «Какое число?»

Форма аттестации: Беседа

4. Тема: Мир вокруг нас.

Теория: лексика по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?), названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30, личные и притяжательные местоимения

Практика: игра «Что за страна?», работа с карточками с числами, диалоги с учителем и обучающимися для развития коммуникации, игра «Что за местоимение?».

Форма аттестации: Беседа

5. Тема: Мы и наши профессии.

Теория: названия профессий, фразы приветствия, прощания, речевые клише (sorry, pardon, thank you) номера телефонов, адреса, глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ.

Практика: диалоги с использованием лексики (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Good bye!), игра «Где я живу?», игра «Да или нет?».

Форма аттестации: Беседа

6. Тема: Семья и друзья.

Теория: слова, обозначающие членов семьи, лексика для описания друга, разговор по телефону, притяжательный падеж существительных, глагол have/has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)

Практика: диалоги с использованием лексики (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children, best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music), игра «Телефон», игра «Найди верное слово».

Форма аттестации: Опрос в ходе беседы

7. Тема: Так мы живём!

Теория: названия блюд, напитков, видов спорта, числительные от 31 до 100, названия языков и национальностей, настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль

Практика: игра «Неопределённость», диалоги с использованием лексики (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinese food, Italian food, tea, coffee,

Coca-Cola, tennis, football, swimming, skiing), игра «Любимый спорт», игра «Какое число?»».

Форма аттестации: Беседа

8. Тема: Распорядок дня.

Теория: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы), простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

Практика: определение времени по часам (игра «Часы»), игра «Моя рутина», рассказ в игровой форме о своём дне.

Форма аттестации: Опрос в ходе беседы

9. Тема: Любимые места.

Теория: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов, вопросительные слова, указательные местоимения this/ that.

Практика: игра «Подбери пару», творческий рассказ о месте, игра «Назови вопрос».

Форма аттестации: Беседа

1. Тема: Мой дом.

Теория: названия комнат, предметов домашнего обихода, конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места.

Практика: составление плана дома (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet), игра «Угадай предмет» (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.), подвижная игра «Выбери предлог».

Форма аттестации: Педагогическое наблюдение

2. Тема: С днём рождения!

Теория: название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов, конструкция «I was born... I'm...»

Практика: творческий рассказ о себе с повторением лексики, подвижная игра «Я родился», игра «Подбери пару».

Форма аттестации: Беседа

3. Тема: Хобби.

Теория: лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

Практика: работа с карточками с вопросительными словами для развития логики и интеллекта «Подбери вопрос», игра «Правильный/неправильный», игра «Yes or no?».

Форма аттестации: Опрос в ходе беседы

4. Тема: Наши умения.

Теория: глагол can/ can't, просьба и предложение.

Практика: подвижная игра «Я могу», разучивание и инсценировка песни «I can», подвижная игра с карточками «Please, give me...», игра «Thank you».

Форма аттестации: Беседа

5. Тема: Идём в кафе.

Теория: названия блюд, использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like..., I want

Практика: диалоги с лексикой (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), игра с карточками «What do you want?», инсценировка ситуаций из кафе.

Форма аттестации: Опрос в ходе беседы

6. Тема: В данный момент.

Теория: слова по теме «Одежда» , выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.), образование настоящего длительного времени.

Практика: игра «Нарисуй одежду» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, ... etc.), игра «Is the sun yellow?», подвижная игра «What are you doing?», интерактивные диалоги по теме.

Форма аттестации: Беседа

7. Тема: Мой любимый английский.

Теория: повторение изученного материала за год.

Практика: игра «Какое число?», подвижная игра «Я родился», игра «Подбери пару», повторение песни «I can», игра «Yes or no?», интерактивные диалоги.

Форма аттестации: Педагогическое наблюдение

8. Тема: Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы. Планы на второй год обучения.

Практика: написание теста.

Форма аттестации: Беседа, тест

Планируемые результаты.

1. Будут иметь представления об английском языке.
2. Научатся представляться и знакомиться на английском языке.
3. Научатся счёту от 1 до 100.
4. Сформируется умение коммуникации на английском языке.
5. Научатся правильно строить предложения.
6. Узнают названия стран и городов на английском языке.
7. Узнают правильные названия профессий на английском языке.
8. Научатся вести диалог при знакомстве, обсуждении различных тем.
9. Узнают слова на английском языке, обозначающие членов семьи, друзей.
10. Научатся использовать множественное и единственное число существительных в английском языке.
11. Узнают название продуктов, смогут применять их в коммуникации.
12. Смогут самостоятельно рассказать о себе, своём распорядке дня.
13. Узнают синонимы и антонимы в английском языке.
14. Смогут самостоятельно задавать вопросы на английском языке.
15. Узнают название комнат в доме на английском языке.
16. Смогут самостоятельно называть мебель на английском языке.
17. Научатся петь на английском языке.
18. Узнают название месяцев на английском языке.
19. Смогут самостоятельно рассказать о своём любимом хобби, спорте.
20. Научатся говорить, что умеют/не умеют делать.
21. Научатся называть продукты, блюда, делать заказ в кафе.
22. Узнают, как построить фразу в настоящем длительном времени.
23. Узнают название одежды на английском языке.
24. Будут развиваться психические процессы: мышление, воображение, память.
25. Сформируется устойчивый интерес к изучению английского языка.

Учебный план
второй год обучения (72 часа)

№ п/п	Наименование (разделы, темы)	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации (контроля)
1.	Инструктаж по ТБ и ЭБ.	2	-	2	Беседа
2.	Мой дом.	4	6	10	Педагогическое наблюдение
3.	С днём рождения!	4	6	10	Беседа
4.	Хобби.	2	8	10	Опрос в ходе беседы
5.	Наши умения.	2	8	10	Беседа
6.	Идём в кафе.	2	6	8	Опрос в ходе беседы
7.	В данный момент.	4	6	10	Беседа
8.	Мой любимый английский.	4	6	10	Педагогическое наблюдение
9.	Итоговое занятие.	1	1	2	Беседа, тест
Итого:		25	47	72	

Содержание.

1. **Тема:** Инструктаж по ТБ и ЭБ.

Теория: Инструкция по правилам поведения для учащихся МБУ ДО «Центр детского творчества». Правила поведения партнеров во время обучения. Правила пользования канцелярскими товарами. Правила электробезопасности.

Форма аттестации: Беседа

2. **Тема:** Мой дом.

Теория: названия комнат, предметов домашнего обихода, конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места.

Практика: составление плана дома (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet), игра «Угадай предмет» (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.), подвижная игра «Выбери предлог».

Форма аттестации: Педагогическое наблюдение

3. **Тема:** С днём рождения!

Теория: название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов, конструкция «I was born... I'm...»

Практика: творческий рассказ о себе с повторением лексики, подвижная игра «Я родился», игра «Подбери пару».

Форма аттестации: Беседа

4. **Тема:** Хобби.

Теория: лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

Практика: работа с карточками с вопросительными словами для развития логики и интеллекта «Подбери вопрос», игра «Правильный/неправильный», игра «Yes or no?».

Форма аттестации: Опрос в ходе беседы

5. **Тема:** Наши умения.

Теория: глагол can/ can't, просьба и предложение.

Практика: подвижная игра «Я могу», разучивание и инсценировка песни «I can», подвижная игра с карточками «Please, give me...», игра «Thank you».

Форма аттестации: Беседа

6. Тема: Идём в кафе.

Теория: названия блюд, использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like..., I want

Практика: диалоги с лексикой (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), игра с карточками «What do you want?», инсценировка ситуаций из кафе.

Форма аттестации: Опрос в ходе беседы

7. Тема: В данный момент.

Теория: слова по теме «Одежда» , выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.), образование настоящего длительного времени.

Практика: игра «Нарисуй одежду» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, ... etc.), игра «Is the sun yellow?», подвижная игра «What are you doing?», интерактивные диалоги по теме.

Форма аттестации: Беседа

8. Тема: Мой любимый английский.

Теория: повторение изученного материала за год.

Практика: игра «Какое число?», подвижная игра «Я родился», игра «Подбери пару», повторение песни «I can», игра «Yes or no?», интерактивные диалоги.

Форма аттестации: Педагогическое наблюдение

9. Тема: Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы. Планы на второй год обучения.

Практика: написание теста.

Форма аттестации: Беседа, тест

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка.
- Предметными* результатами изучения курса является:

- владение элементарной лексикой, которую предлагает данный курс,
- владение первичными навыками иноязычного общения,
- умение работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом,
- умение слушать и понимать педагога и собеседника,
- умение играть в игры сверстников страны изучаемого языка.

Условия реализации.

Помещение для занятий с детьми располагается на базе МБУ ДО «Центр детского творчества» по адресу г. Щекино, ул. Свободы, 10 на первом этаже и полностью соответствует нормам Санпин. В кабинете для занятий имеется доска, стол и стулья для учащихся, организовано общее искусственное освещение, обеспечивающееся люминесцентными лампами. Все источники освещения содержатся в исправном состоянии.

Система отопления обеспечивает нормируемые параметры микроклимата и воздушной среды. Температура 22 градуса, влажность 50-60 процентов. Помещение ежедневно проветривается до занятий, между занятиями, в конце дня.

Методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс 1-го года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Инструктаж по ТБ и ЭБ.	Печатный материал	Словесный метод.	Занятие-знакомство, сообщение новых знаний.	Беседа
2.	Вводное занятие. Знакомство.	Наглядный материал. Печатный материал.	Словесный и наглядный метод, психологическая подготовка, игра.	Сообщение новых знаний, практическая работа повторение, закрепление.	Беседа
3.	Мир вокруг нас.	Наглядный материал, карточки.	Словесный и наглядный метод, игра.	Сообщение новых знаний, практическая работа повторение, закрепление.	Беседа
4.	Мы и наши профессии.	Наглядный материал. Печатный материал.	Словесный и наглядный метод, игра, практический метод, групповая работа.	Сообщение новых знаний, практическая работа повторение, закрепление.	Беседа
5.	Семья и друзья.	Наглядный материал. Печатный материал.	Словесный и наглядный метод, игра.	Сообщение новых знаний, практическая работа повторение, закрепление..	Опрос в ходе беседы
6.	Так мы живём!	Наглядный материал. Печатный материал. Карточки.	Словесный и наглядный метод, игра, групповая работа.	Сообщение новых знаний, практическая работа повторение, закрепление.	Беседа
7.	Распорядок дня.	Наглядный материал. Часы.	Словесный и наглядный метод, игра.	Сообщение новых знаний, практическая работа	Опрос в ходе беседы

				повторение, закрепление.	
8.	Любимые места.	Наглядный материал.	Словесный метод, демонстрация, игра.	Сообщение новых знаний, практическая работа повторение, закрепление.	Беседа
9.	Итоговое занятие.	Печатный материал.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Практическая работа. Беседа.	Беседа, тест

Учебно-методический комплекс 2-го года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Инструктаж по ТБ и ЭБ.	Печатный материал	Словесный метод.	Занятие-знакомство, сообщение новых знаний.	Беседа
2.	Мой дом.	Наглядный материал. Печатный материал.	Словесный метод, метод игры, практический.	Сообщение новых знаний, практическая работа повторение, закрепление.	Педагогическое наблюдение
3.	С днём рождения!	Наглядный материал.	Словесный и наглядный метод, игра, групповая работа.	Сообщение новых знаний, практическая работа повторение, закрепление.	Беседа
4.	Хобби.	Карточки. Наглядный материал.	Наглядный и словесный метод, игра.	Сообщение новых знаний, практическая работа повторение, закрепление.	Опрос в ходе беседы
5.	Наши умения.	ИКТ. Наглядный материал.	Словесный и наглядный метод, игра.	Сообщение новых знаний, практическая работа	Беседа

				повторение, закрепление.	
6.	Идём в кафе.	Карточки. Наглядный материал.	Наглядный и словесный метод, игра, репродуктивный метод.	Сообщение новых знаний, практическая работа повторение, закрепление.	Опрос в ходе беседы
7.	В данный момент.	Наглядный материал.	Словесный и наглядный метод, репродуктивный метод, игра.	Сообщение новых знаний, практическая работа повторение, закрепление.	Беседа
8.	Мой любимый английский	Печатный материал.	Словесный и наглядный метод, игра	Повторение.	Педагогическое наблюдение
9.	Итоговое занятие.	Печатный материал.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Практическая работа. Беседа.	Беседа, тест

Контрольно-измерительные материалы.

Для оценки результатов изучения дисциплины «Занимательный английский» используются следующие формы текущего контроля:

- учет посещаемости занятий;
- оценка выполнения аудиторных и домашних заданий;
- беседа, наблюдение;
- тестирование.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Список литературы для педагогов.

1. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2011. – 207с.
2. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. № 5.
3. Кулясова Н.А. «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка» – М.: ВАКО,2010.
4. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.;
5. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.:
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2006
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей.– М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010
9. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.
10. Щерабакова, В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности / В.В. Щербакова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 10. – С. 39-41.

Список литературы для родителей.

1. Английский язык: Учебник для 1-3 кл. упражнения, правила, примеры/Автор-сост. М.Н. Гарин. – Мн.: ООО «Харвест», 1999. – 96 с.
2. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
3. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010
4. Минаев Ю.Л. «Английский язык в таблицах: справочное пособие» – М.: Дрофа, 2006
5. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык. – Ростов-на-Дону, 1993.

Список литературы для детей.

1. Амамджян Ш.Г. «Играя, учись! Английский язык в картинках для детей», М.: «Просвещение», 2002г.
2. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 32с.: ил. – (Songbirds). – На англ. языке.
3. *Родаева О.Е.* Английский для детей. – Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
4. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.

Тест 1.

1. Вставь глагол-связку **am, is, are**.

Tom strong.

I..... nice and merry.

We pupils.

2. Соедини цифру и слово.

5

8

3

4

one hundred three four five six fifty-seven eight twenty- nine

100

29

57

6

3. Прочитайте и нарисуйте:

It's a banana.

They're apples.

It's milk.

They're chips.

4. Соедини стрелками вопросы с ответами.

Can you swim?

Yes, he can.

Can Tim sing?

Yes, I can.

Has Ann got a cat?

Yes, she has.

5. Обведи правильный вариант:

1) Bill **has** | **have** got six cats.

2) I **has** | **have** got a dog.

3) Pigs **live** | **lives** on a farm.

4) Rabbit **live** | **lives** in a house.

6. Соедини профессии на картинки с их названием.



Police officer



Pilot

Teacher



Doctor



7. Какого члена семьи нет в списке ниже: MOTHER, SON, SISTER, DADDY, GRANDMA?

- 1) дедушка
- 2) сын
- 3) сестра
- 4) мама

8. Соедини вопросительные слова с их переводом

Why	Когда?
When	Как?
How	Почему?
Who	Где?
What	Кто?
Where	Что?

Тест 2.

1. Выбери правильный вариант ответа

There...books in the living room

a) are b) is c)am

There...spider in my bedroom

a) are b) is c)am

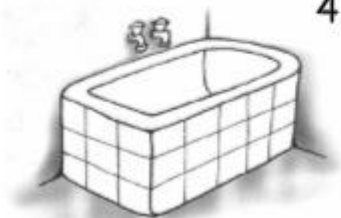
There...fish in the river.

a) are b) is c)am

2. Прочитай и раскрась картинки.



1. a yellow bathroom
2. a red table
3. a green bed
4. an orange tree house



3. Выбери правильное слово к картинкам.



- eggs
- meat
- cheese



- pizza
- chips
- hamburger



- salad
- tomatoes
- carrots



- milk
- water
- orange juice



- toast
- sandwich
- bread



- chips
- jam
- fish



- carrot
- banana
- apple

4. Ответь правдиво на вопросы о себе и членах своей семьи.

- 1) Can you read?
- 2) Can you speak English?
- 3) Can your sister fly?
- 4) Can your grandmother play tennis?

5. Посмотри на картинки и соедини одежду с человеком.



Red dress

White socks

Blue shoes

Green T-shirt

Red shoes

Dark blue shorts

Тест 3.

1. Вставь глагол-связку am, is, are.

Tom strong.

I..... nice and merry.

We pupils.

2. Соедини цифру и слово.

5

8

3

4

one hundred three four five six fifty-seven eight twenty- nine

100

29

57

6

3. Прочитайте и нарисуйте:

It's a banana.

They're apples.

It's milk.

They're chips.

4. Соедини стрелками вопросы с ответами.

Can you swim?

Yes, he can.

Can Tim sing?

Yes, I can.

Has Ann got a cat?

Yes, she has.

5. Обведи правильный вариант:

5) Bill **has** | **have** got six cats.

6) I **has** | **have** got a dog.

7) Pigs **live** | **lives** on a farm.

8) Rabbit **live** | **lives** in a house.

6. Соедини профессии на картинки с их названием.



Police officer



Pilot

Teacher



Doctor



7. Какого члена семьи нет в списке ниже: MOTHER, SON, SISTER, DADDY, GRANDMA?

- 5) дедушка
- 6) сын
- 7) сестра
- 8) мама

8. Соедини вопросительные слова с их переводом

Why	Когда?
When	Как?
How	Почему?
Who	Где?
What	Кто?
Where	Что?

9. Выбери правильный вариант ответа

There...books in the living room

a) are b) is c)am

There...spider in my bedroom

a) are b) is c)am

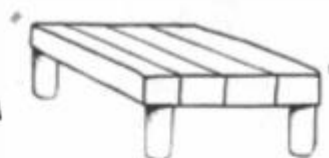
There...fish in the river.

a) are b) is c)am

10. Прочитай и раскрась картинки.



1. a yellow bathroom
2. a red table
3. a green bed
4. an orange tree house



11. Выбери правильное слово к картинкам.



- eggs
- meat
- cheese



- pizza
- chips
- hamburger



- salad
- tomatoes
- carrots



- milk
- water
- orange juice



- toast
- sandwich
- bread



- chips
- jam
- fish



- carrot
- banana
- apple

12. Ответь правдиво на вопросы о себе и членах своей семьи.

5) Can you read?

6) Can you speak English?

7) Can your sister fly?

8) Can your grandmother play tennis?

13. Посмотри на картинки и соедини одежду с человеком.



Red dress

White socks

Blue shoes

Green T-shirt

Red shoes

Dark blue shorts

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку

Группа № _____

Дата: _____

№	Список детей	Аудирование	Лексика	Говорение	Итог

Календарный учебный график.

Приложение
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Занимательный английский»
группа №1(72 часа)
педагог дополнительного образования Лавыгина Анастасия Александровна
дата начала реализации программы 1.09.2023г.
дата завершения реализации программы 31.05.2024г.

№ п/п	Месяц	Форма и место проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма текущего контроля
1.	Сентябрь 1 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Комплектование группы.	
2.	Сентябрь 2 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Комплектование группы.	
3.	Сентябрь 3 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Инструктаж по ТБ и ЭБ.	Беседа
4.	Сентябрь 4 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Вводное занятие. Знакомство.	Беседа
5.	Октябрь 1 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Вводное занятие. Знакомство.	Беседа
6.	Октябрь 2 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Вводное занятие. Знакомство.	Беседа
7.	Октябрь 3 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Вводное занятие. Знакомство.	Беседа
8.	Октябрь 4 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Вводное занятие. Знакомство.	Беседа
9.	Ноябрь 1 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мир вокруг нас.	Беседа
10.	Ноябрь 2 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мир вокруг нас.	Беседа
11.	Ноябрь 3 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мир вокруг нас.	Беседа
12.	Ноябрь 4 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мир вокруг нас.	Беседа
13.	Декабрь 1 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мир вокруг нас.	Беседа
14.	Декабрь 2 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мы и наши профессии.	Беседа
15.	Декабрь 3 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мы и наши профессии.	Беседа
16.	Декабрь 4 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мы и наши профессии.	Беседа
17.	Январь 2 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мы и наши профессии.	Беседа
18.	Январь 3 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Семья и друзья.	Опрос в ходе беседы

19.	Январь 4 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Семья и друзья.	Опрос в ходе беседы
20.	Февраль 1 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Семья и друзья.	Опрос в ходе беседы
21.	Февраль 2 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Семья и друзья.	Опрос в ходе беседы
22.	Февраль 3 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Так мы живём!	Беседа
23.	Февраль 4 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Так мы живём!	Беседа
24.	Март 1 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Так мы живём!	Беседа
25.	Март 2 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Так мы живём!	Беседа
26.	Март 3 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Распорядок дня.	Опрос в ходе беседы
27.	Март 4 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Распорядок дня.	Опрос в ходе беседы
28.	Апрель 1 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Распорядок дня.	Опрос в ходе беседы
29.	Апрель 2 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Распорядок дня.	Опрос в ходе беседы
30.	Апрель 3 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Распорядок дня.	Опрос в ходе беседы
31.	Апрель 4 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Любимые места.	Беседа
32.	Май 1 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Любимые места.	Беседа
33.	Май 2 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Любимые места.	Беседа
34.	Май 3 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Любимые места.	Беседа
35.	Май 4 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Итоговое занятие.	Беседа, тест

Календарный учебный график.

Приложение
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Занимательный английский»
группа №2(144 часа)

педагог дополнительного образования Лавыгина Анастасия Александровна
дата начала реализации программы 1.09.2023г.
дата завершения реализации программы 31.05.2024г.

№ п/п	Месяц	Форма и место проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма текущего контроля
1.	Сентябрь 1 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Комплектование группы.	
2.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Комплектование группы.	
3.	Сентябрь 2 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Комплектование группы.	
4.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Комплектование группы.	
5.	Сентябрь 3 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Инструктаж по ТБ и ЭБ.	Беседа
6.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Вводное занятие. Знакомство.	Беседа
7.	Сентябрь 4 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Вводное занятие. Знакомство.	Беседа
8.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Вводное занятие. Знакомство.	Беседа
9.	Октябрь 1 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Вводное занятие. Знакомство.	Беседа
10.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Вводное занятие. Знакомство.	Беседа
11.	Октябрь 2 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мир вокруг нас.	Беседа
12.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мир вокруг нас.	Беседа
13.	Октябрь 3 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мир вокруг нас.	Беседа
14.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мир вокруг нас.	Беседа
15.	Октябрь 4 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мир вокруг нас.	Беседа
16.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мы и наши профессии.	Беседа
17.	Ноябрь 1 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мы и наши профессии.	Беседа
18.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мы и наши профессии.	Беседа
19.	Ноябрь 2 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мы и наши профессии.	Беседа
20.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мы и наши профессии.	Беседа

21.	Ноябрь 3 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Семья и друзья.	Опрос в ходе беседы
22.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Семья и друзья.	Опрос в ходе беседы
23.	Ноябрь 4 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Семья и друзья.	Опрос в ходе беседы
24.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Семья и друзья.	Опрос в ходе беседы
25.	Декабрь 1 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Так мы живём!	Беседа
26.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Так мы живём!	Беседа
27.	Декабрь 2 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Так мы живём!	Беседа
28.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Так мы живём!	Беседа
29.	Декабрь 3 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Так мы живём!	Беседа
30.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Распорядок дня.	Опрос в ходе беседы
31.	Декабрь 4 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Распорядок дня.	Опрос в ходе беседы
32.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Распорядок дня.	Опрос в ходе беседы
33.	Январь 2 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Распорядок дня.	Опрос в ходе беседы
34.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Распорядок дня.	Опрос в ходе беседы
35.	Январь 3 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Любимые места.	Беседа
36.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Любимые места.	Беседа
37.	Январь 4 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Любимые места.	Беседа
38.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Любимые места.	Беседа
39.	Февраль 1 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мой дом.	Педагогическое наблюдение
40.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мой дом.	Педагогическое наблюдение
41.	Февраль 2 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мой дом.	Педагогическое наблюдение
42.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мой дом.	Педагогическое наблюдение
43.	Февраль 3 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мой дом.	Педагогическое наблюдение
44.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	С днём рождения!	Беседа
45.	Февраль 4 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	С днём рождения!	Беседа

46.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	С днём рождения!	Беседа
47.	Март 1 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	С днём рождения!	Беседа
48.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	С днём рождения!	Беседа
49.	Март 2 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Хобби.	Опрос в ходе беседы
50.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Хобби.	Опрос в ходе беседы
51.	Март 3 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Хобби.	Опрос в ходе беседы
52.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Хобби.	Опрос в ходе беседы
53.	Март 4 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Наши умения.	Беседа
54.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Наши умения.	Беседа
55.	Апрель 1 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Наши умения.	Беседа
56.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Наши умения.	Беседа
57.	Апрель 2 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Идём в кафе.	Опрос в ходе беседы
58.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Идём в кафе.	Опрос в ходе беседы
59.	Апрель 3 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Идём в кафе.	Опрос в ходе беседы
60.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Идём в кафе.	Опрос в ходе беседы
61.	Апрель 4 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	В данный момент.	Беседа
62.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	В данный момент.	Беседа
63.	Май 1 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	В данный момент.	Беседа
64.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	В данный момент.	Беседа
65.	Май 2 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мой любимый английский.	Педагогическое наблюдение
66.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мой любимый английский.	Педагогическое наблюдение
67.	Май 3 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мой любимый английский.	Педагогическое наблюдение
68.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мой любимый английский.	Педагогическое наблюдение
69.	Май 4 неделя	ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Мой любимый английский.	Педагогическое наблюдение
70.		ЦДТ, г.Щекино, ул. Свободы, 10	2	Итоговое занятие.	Беседа, тест