

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2016г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
Л.Р.Морозова
Приказ № 190 от «31» 08 2016г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
эколого- биологической направленности
«АКАДЕМИЯ ПРИРОДЫ»

Срок реализации: до 2-х лет

Возраст учащихся: 5-7 лет

Авторы- составители:

Гуркова Наталья Сергеевна,

Панова Марина Юрьевна,

педагоги дополнительного образования

Щекино, 2016г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Академия природа»

Общая характеристика программы

Направленность: эколого-биологическая

Вид программы: рабочая (индивидуальная)

Год создания: 2011 год.

Срок реализации программы: до 2 лет

Возраст учащихся: 5-7 лет

Авторы: педагоги дополнительного образования – Гуркова Наталья Сергеевна, Панова Марина Юрьевна.

Обоснование: дает детям возможность усвоить опыт взаимоотношений с живой и неживой природой, развивает познавательные способности обучающихся, повышает интерес к изучению окружающей среды.

Краткая характеристика структурных компонентов программы.

Программа составлена грамотно, системно, ориентирована на решение целей и задач «Центра детского творчества». Структура и содержание программы соответствует «Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №60-1844). Программа рассмотрена на заседании педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

Программа актуальна, ориентирована на социальный заказ. Цель и задачи, способы их достижения согласованы. Четко отражена главная идея программы, принципы ее реализации, содержание соответствует предлагаемым формам и методам работы. Учебно-методические материалы представлены учебно-тематическими планами на каждый год обучения (с учетом практической и теоретической части). В программе прописаны формы и методы контроля ЗУН, текущий контроль, а так же ожидаемые результаты обучения по каждому году реализации дополнительной образовательной программы. Указан учебно-методический комплекс, необходимый для полноценной реализации программы. Список литературы представлен в 3-х частях – для педагогов, воспитанников и их родителей.

	Характеристика	Рекомендации
Полнота программы	Структурные части выделены, все компоненты структурных частей представлены.	
Целостность программы	Цель и задачи, способы их достижения согласованы.	
Качество подачи материала	Материал изложен четко, ясно, грамотно.	
Соответствие по специфике дополнительного образования.	Соответствует: стимулирует познавательную деятельность ребёнка, обучает различным формам работы, расширяет коммуникативные способности детей, содействует формированию личности посредством общения с природой..	
Приложения к программе.	Учебно-методический комплекс.	
Применение современных педагогических технологий	Феликсологическое воспитание, коммуникативные технологии, сотрудничество, педагогическая поддержка, здоровьесбережение, игровая и познавательная деятельность, развивающее обучение и т.д.	

Вывод: программа соответствует требованиям и рекомендована к реализации в дополнительном образовании.

Рецензент зам.директора МБУ ДО «ЦДТ»

 Зотова Е.В.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Академия природы» разработана в 2003 году. Внесены дополнения и изменения, принята на педагогическом совете 31 августа 2016 года, протокол №1.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – эколого-биологическая.

С экологией, как наукой, учебной дисциплиной дети познакомятся в школе. Может показаться, что развитие экологических представлений в дошкольном детстве преждевременно и не соответствует возрастным возможностям. Однако дошкольное детство, по мнению педагогов и психологов, является таким возрастным периодом, когда активно формируются основы мировоззрения ребенка: по отношению к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому именно в этом возрасте важно создать условия для развития у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано. Земля – наш общий дом, а человек часть живого мира природы. Сегодняшние дошкольники будут жить в третьем тысячелетии, в быстро меняющемся мире с ухудшающейся экологией. Уже от них, их экологической грамотности, социальной активности, ответственности будет зависеть преодоление экологического кризиса, сохранение жизни на планете. Как раз в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию и красок и форм, необходимо формировать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся.

Как же воспитать у ребенка чувство причастности к природе вообще, отношению к планете, как дому, всему живому, как самооценности? Декларативные методы охранять природу или сумма знаний о закономерностях ее существования малоэффективны в этой ситуации. Здесь необходимо найти баланс между некоторыми знаниями о природе и формированием эмоционального отношения к ней. Если ребенок ничего не знает о том, что происходит за пределами его квартиры и детского сада, никакого отношения к этому миру у него возникнуть не может. В возрасте 5 – 6 лет у ребенка резко расширяется сфера познавательных интересов. Он смотрит в большой мир широко открытыми глазами, все вызывает его интерес, он задает массу вопросов, основной из которых «почему?». Это говорит о том, что ребенка интересует не только предметная сторона, но и связи отношения предметов и явлений большого мира. Кроме того, формируется его отношение к окружающему. Период дошкольного детства характеризуется тем, что у ребенка развиваются синтетические формы восприятия пространства и времени, наглядно – образное мышление, творческое воображение, формирование которых в большой степени зависит от условий его жизни и воспитания. При систематической ориентировке на существенные признаки живых организмов и их жизненных проявлений в процессе игровой и практической деятельности ребенка в форме наглядных образов для него открываются не только внешняя видимость явлений природы, но и простейшие причины и функциональные связи между ними. Таким образом, у ребенка начинают складываться такие формы чувственного познания природы, которые важны не только для настоящего периода его развития, но и для будущей его взрослой жизни.

И, наконец, в период дошкольного детства у ребенка происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, взрослыми и сверстниками. Это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества и сообщества, в котором ему предстоит жить. Ребенок учится следовать определенным общественным нормам и правилам поведения, и, если в этот процесс будет включено не только формирования эмоционально – положительного отношения к солнцу, чистой воде, свежему воздуху, растениям и животным, но и норм поведения, не наносящего вреда всему живому, берегающего восстанавливающего природу, - это принесет положительный результат не только в детстве, но и во взрослой жизни человека.

Экологическое образование, в условиях современного экологического кризиса, для того, чтобы быть эффективным, должно решать главную задачу: формировать экологически ориентированное сознание, по существу – новое видение мира. В настоящее время господствующей является такая точка зрения на природу, которая

противопоставляет человека как высшую ценность и природу как его собственность, отношению к природе как объекту воздействий, преобразований и использования.

Учебные программы по биологии и экологии призваны воспитывать ответственное отношение к природе, и пронизаны идеей полезности ее для человека («Полезные и вредные насекомые», «Рациональное использование видов» и т.п.). Экологически ориентированное сознание акцентирует единство, неотчужденность человека и природы. Развитие человека и природы понимается как современная эволюция.

Актуальность программы: В связи со сложной экологической обстановкой на Земле приоритетным становится экологическое образование и воспитание подрастающего поколения поэтому данная программа очень актуальна сегодня. Работа по начальному экологическому образованию особенно важна в дошкольном и младшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте закладывается доброта, забота о людях и «братьях наших меньших». Именно в этот период важно успеть заложить ростки ответственности за свои поступки, любовь к людям, природе, своему краю, направить интерес детей от любопытства к любознательности и потребности в познании. Природу любят многие, но внимательно и бережно относиться к ней могут только понимающие её и экологически грамотные люди. Актуальность программы состоит в том, чтобы довести до каждого ребёнка значимость природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Новизна программы состоит в том, что важная роль в изучении программного материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (экскурсии в природу, практические занятия, наблюдение за жизнью растений и животных в учебном хозяйстве станции юных натуралистов, экологические акции и др.). Природа - лучший учитель ребенка и могучий источник познания. Все теоретические занятия данной программы обязательно подкрепляются практическими занятиями, практической экологией.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что знания, полученные детьми после прохождения тем программы, могут использоваться ими в последующем освоении школьных предметов, в их повседневной жизни:

- знания о жизнедеятельности растений и животных, о связях их с окружающей средой и сезонных изменениях в природе послужат основой для изучения школьного курса «окружающий мир»;

- знания по практической экологии способствуют развитию навыков творческой, исследовательской работы;

- общение с окружающей природой, растениями и животными учебного хозяйства в процессе усвоения программы будут способствовать развитию у детей чувства добра и гуманности ко всему живому. Занятия по данной дополнительной программе стимулируют познавательную деятельность детей, развивают их коммуникативные умения, творческие способности

Цель программы: предоставить детям возможность для освоения опыта взаимоотношений в живой и неживой природе, в социуме, правильного поведения и отношения к природе и обществу.

Задачи программы:

Обучающие:

1. способствовать формированию знаний об окружающем мире: рукотворном мире, живой и неживой природе, и их составляющих;

2. содействовать формированию основ экологических знаний, об изменениях, происходящих в природе в различные времена года;

3. способствовать формированию знаний о приспособляемости живых существ к сезонным изменениям в природе;

4. способствовать формированию основ экологических знаний о закономерностях и взаимосвязях в природе;

5. способствовать формированию начальных валеологических знаний о способах сохранения и укрепления здоровья в различные времена года

Развивающие:

1. содействовать формированию умений и навыков наблюдения за процессами и явлениями, происходящими в природе, установления их причинно-следственных связей;

2. обучать методике проведения опытов, постановке экспериментов, умению выдвигать гипотезы, проверять их достоверность;

3. способствовать развитию любознательности и наблюдательности, потребности в самостоятельном освоении окружающего мира;

4. способствовать развитию памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей;

Воспитательные:

1. способствовать воспитанию интереса к познанию окружающего мира;

2. содействовать становлению экологической культуры воспитанников (правильному поведению в природе);

3. прививать чувство добра и гуманности, бережное отношение к природе с природой.

Режим; Программа Академия природы» рассчитана на 2 года обучения с детьми 5 – 7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, по 25 – 35 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Общее количество – 72 часа. Наполняемость группы- до 15 человек.

Текущий контроль ЗУН. На основании критериев развития по результатам занятий можно сделать вывод, что учащиеся:

Имеют представление о зарождении жизни на земле, и ее древнейших обитателях

- о размерах и форме земли, о материках и водных пространствах
- о разнообразии живых существ на земле
- об экосистеме леса, реки, озера, моря, океана
- о смене времен года и их характерных признаках
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе
- о домашних и диких животных
- о зимующих и перелетных птицах
- о разновидностях рыб, их размножении и дыхании
- об обитателях уголка природы, об особенностях их внешнего вида, о том как и чем они питаются, как передвигаются, о повадках и привычках
- о сходных функциях человека и растений (дыхание, питание, движение, рост и развитие), на примере дерева
- об условиях, необходимых для роста растений
- о лесных ягодах и грибах (съедобных и ядовитых)
- о дикорастущих и садовых цветах
-

Знают название нашей страны и ее главного города

- о полезных действиях человека для сохранения и восстановления природы
- о природоохранном значении подкормки птиц
- правила поведения в городе, лесу, на водоеме, лугу
- о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях
- отличительные признаки зверей, птиц, рыб, насекомых
- о животных живого уголка и элементарных правилах ухода и особенностях кормления этих животных.

Умеют назвать основные признаки разных времен года

- отличать живые объекты от неживых
- различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы
- распознавать по листьям и плодам и назвать 7 – 10 видов деревьев, 3 – 4 вида кустарника, 4 – 5 вида садовых растений, 6 – 7 видов травянистых растений луга, леса, 4 – 5 видов лесных ягод и грибов
- различать по внешнему виду и голосу и назвать 6 видов зимующих птиц и 6 видов перелетных птиц
- различать и назвать 2 – 3 вида аквариумных рыб
- самостоятельно применить изобразительные навыки в рисовании, аппликации, лепке

1 год обучения:

- Земля наш общий дом
- «Царство животных»
- «Царство растений»
- Человек – часть окружающего мира

2 год обучения:

- Знакомство с планетой земля
- Зима в лесу
- «Царство птиц»
- «Царство рыб»

Контроль осуществляется 2 раза в год – на начало и конец года, и итоговый – на конец обучения по программе. Параметры оцениваются по 10 - бальной системе и фиксируются в таблице.

1 год обучения:

№ п/п	Ф.И.О воспитанника	Земля наш общий дом		«Царство животных»		«Царство растений»		Человек – часть окружающего мира	
		Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года
Средний балл по группе									
Прогноз									

2 год обучения:

№ п/п	Ф.И.О воспитанника	Знакомство с планетой земля		Зима в лесу		«Царство птиц»		«Царство рыб»	
		Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года
Средний балл по группе									
Прогноз									

В конце обучения по программе составляется график, позволяющий визуально оценить динамику развития параметров.

Учебно - тематический план.
1 год обучения 2 часа в неделю.

№ п/п	Темы	Всего	теория	практика
1.	Комплектование группы	4	0	4
2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ., и АТБ Мы знакомимся с природой.	4	0	4
3	Знакомство с планетой Земля.	1	0	1
4	Когда жили динозавры.	1	0	1
5	Земля с живой и неживой природой	2	0	2
6	Земля- наш общий дом.	2	0	2
7	Экосистема или природное сообщество леса. Обитатели леса и их отношение между собой. Пищевые цепи.	2	0	2
8	Ярусность леса. Подземные жители.	2	0	2
9	Зима в лесу. Приспособления животных к сезонным изменениям. Кто остался зимовать.	2	0	2
10	Рассказы о животных живого уголка. Любые животные, имеющиеся в живом уголке, особенности строения тела, кормления, повадки. Сравнение жизни в природе и на воле.	6	0	6
11	Какие животные называются домашними. Существенные и характерные признаки.	4	0	4
12	Кто такие птицы? Перелётные и зимующие птицы.	2	0	2
13	Птичья столовая	6	0	6
14	Кто такие насекомые? Отличительные признаки, защитная окраска, как передвигаются, как питаются.	2	0	2
15	Кто такие звери? Отличительные признаки, внешнее строение тела, питание, разнообразие и их образ жизни.	2	0	2
16	Кто такие рыбы? Отличительные признаки, среда обитания (река, море), дыхание, размножение.	4	0	4
17	Река, озеро, как экосистема. В воде, на берегу, прибрежной траве и кустарнике множество живых существ, образ жизни их связан с водой. Вода их общий дом.	4	0	4
18	Растения как люди. Сходство физиологических процессов человека и растений. Чистота воздуха – это здоровье человека.	2	0	2
19	Древесные растения. Наиболее распространенные породы деревьев. различия между лиственными и хвойными деревьями их плодами и семенами.	4	0	4
20	Поговорим о цветах. Знакомство с дикорастущими и садовыми цветами.	2	0	2
21	Пища и здоровье. Пищевые растения, их польза для жизни и здоровья человека.	2	0	2
22	Съедобные ягоды и ядовитые растения. Название некоторых съедобных растений и их польза для здоровья человека. Осторожно ядовитые ягоды!	6	0	6
23	Будем беречь и охранять природу. Поведение человека в природе – плохие и хорошие действия. Итоговое занятие.	6	0	6
	Итого	72	0	72

Содержание по темам 1 года обучения.

- 1 Комплектование группы.** Презентация объединения.
- 2 Инструктаж по ТБ., и АТБ.** Техника безопасности. Изучение правил техники безопасности и охраны труда. Введение в предмет. Формы работы и задачи на учебный год. Правила поведения на занятиях.
Мы знакомимся с природой. Посещение экскурсий в ближайший сквер, парк или на участок образовательного учреждения. Наблюдение за осенними изменениями природы. Природные явления. Дать возможность каждому ребенку рассмотреть осенние листья.. Дидактическая игра «Мы осенние листочки».
Практическая работа: с осенними листьями на основе наблюдений.
- 3 Знакомство с планетой Земля.** Знакомство детей с глобусом, как моделью земли. Рассказать, что означают цвета на нем. Показать и назвать Северный и Южный полюса, а также экватор. Как называется наша страна? Как называется столица нашего государства?
Практическая работа: Зарисовать понравившиеся уголки нашей России.
- 4 Когда жили динозавры?** Знакомство детей с далеким прошлым нашей планеты Земля. Как зародилась жизнь, какие необычные растения и животные населяли нашу планету, как люди узнали об их существовании. Показать и рассказать какие динозавры жили на земле, дать названия, виды динозавров, строение тела, питание и появление на свет детенышей.
Практическая работа: Каждый ребенок рассматривает фигурки динозавров, иллюстрационный материал. Слепить из пластилина коллективную работу «Страна динозаврия».
- 5 Земля с живой и неживой природой.** В доступной и интересной для детей форме рассказать о солнце, небе, луне, воде, воздухе, почве, камнях. Объяснить, что эти предметы относятся к неживой природе, потому что они не умеют дышать, питаться, расти, умирать, приносить потомство. Подвести детей к пониманию того, что все эти объекты природы живые.
Практическая работа: Провести с детьми игру «Живое — неживое».
- 6 Земля – наш общий дом.** Представление о Земле как общем доме для множества растений, животных, человека. Показать детям рисунки с изображениями разных животных диких и домашних типичных для нашей местности. Постепенно перейти к рассказу о менее знакомых и диковинных животных, которые привыкли жить в холоде или тепле, воде или на суше, проводить время в воздухе или под землей. Объяснить детям, что редкие животные имеют свои домики, а все вместе мы живем в большом городе под названием Земля. Вызвать у детей интерес, чувство любви ко всему живому на земле.
Практическая работа: Провести игру в лото «Кто, где живет?».
- 7 Экосистема или природное сообщество леса.** Как происходит жизнь леса. Какие леса называются «смешанными». Какие деревья и кустарники растут в лесу, и для каких живых существ лес – это большой дом? Какие животные будут жить на нижних этажах, а какие на верхних. Питание зверей, птиц, растений, насекомых.
Практическая работа: Пройти лабиринт кто кем питается, и кто от кого зависит?
- 8 Ярусность леса.** Подземные жители, какие бывают дома у людей. Объяснить, что в лесу тоже заселен каждый этаж и даже подвал и чердак. Рассказать о животных, живущих под землей. Микроорганизмы самые мелкие жители почвы, а самые крупные - кроты и слепыши. Рассмотреть изображение крота. Спросить у детей, почему ему лучше жить пол землей. Рассказать о подземных насекомых леса и временных жителях почвы. Лесные этажи (сосна). Рассмотреть изображение большой сосны, на разной высоте которой и неподалеку живут различные звери и птицы. Попросить детей назвать животных и птиц, которых они знают, и рассказать, чем они заняты, чем питаются, на кого охотятся. Рассказать детям о белке, мышках, лисах, зайцах, медведях.
Практическая работа: Вылепить с детьми из пластилина одного из зверей.
- 9 Зима в лесу..** Обращая внимание на то, как выглядят деревья, земля, какого цвета небо, греет ли солнце, тихо в лесу или слышны голоса птиц. Рассказать, что зима – трудное время для обитателей леса, и каждый из них ведет себя по-своему.

Практическая работа: Используя вылепленный детьми макет лесной полянки внести изменения соответствующие зиме.

10 Живой уголок. В доступной форме рассказать о внешнем виде, особенностях строения тела, кормлении, повадках, привычках. История одомашнивания, жизнь в природе и рядом с человеком. Охрана и защита прирученных животных.

Практическая работа: Экскурсия в живой уголке, наблюдение за животными. Зарисовки с натуры.

11 Какие животные называются домашними. На протяжении ряда лет дети накопили достаточное кол – во конкретных знаний о корове, свинье, лошади, собаке и др. животных, что позволит сформировать у детей обобщенное представление о домашних животных. В беседе педагог направляет детей к выявлению существенных и характерных признаков: живут рядом с человеком, не боятся человека, приносят пользу, забота человека о домашних животных, жизнь животного без помощи человека. Формирование обобщенного представления происходит на примере 2 – 3 хорошо знакомых животных.

Практическая работа: Проанализировать ситуацию с одним мало знакомым животным.

12 Кто такие птицы? Все ли летающие животные птицы? С помощью анализа выявить отличительный признак птиц. Рассмотреть внешнее строение любой птицы, назвать органы и поговорить о них подробнее.

Практическая работа: Рассмотреть перья птиц. Показать и рассказать о птицах, которые не летают.

13 Птичья столовая. Как зимой подкармливают птиц, какими могут быть простейшие кормушки, и что положить в нее.

Практическая работа: Изготовить с детьми кормушки и вывесить их в разных местах.

14 Кто такие насекомые? Какие есть насекомые и как их отличить от других животных. Различные виды передвижения насекомых и их окраска. Как устроены у насекомых ротовые органы.

Практическая работа: Изготовить с детьми из пластилина с применение природного материала некоторых насекомых.

15 Кто такие звери? Отличительные особенности птиц, насекомых. На примере крокодила и мыши провести исследование по выявлению признака зверей. Два главных отличительных признака зверей. Необычные звери, образ жизни которых изменил их строение тела.

Практическая работа: Дидактическая игра.

16 Кто такие рыбы? Разновидности рыб. Сравнение разных рыб между собой. Отличительный признак рыб. Какие рыбки водятся в средней полосе России. Для рассказа достаточно выбрать 3 – 4 вида рыб наиболее различающихся по форме. Размножении и дыхании рыб.

Практическая работа: Экскурсия в живой уголок, покормить рыб.

17 Река, озеро, как экосистема. Разнообразие живых существ, образ жизни и питания которых связаны с пресной водой. Некоторые животные характерные для средней полосы России. Их приспособлении к условиям жизни. Красота и многообразие форм живой природы.

Практическая работа: Рассмотреть рисунок, назвать животных, соединить точки на рисунке. Раскрасить рисунок.

18 Растения как люди. Растения, как живой организм, сходство жизненных потребностей человека и растений, родственные отношения в семье человека и в «семье» растений, ритм жизни человека и растений. Воспитать бережное отношение к растительному миру.

Практическая работа: Повторить некоторые сведения для лучшего запоминания, провести игру «Люди и деревья».

19 Древесные растения. Многообразие растений на Земле, где могут встречаться, основные черты растений. Виды хвойных деревьев. Хвоя, листья, шишки, семена.

Практическая работа: Игра «Хвойные и лиственные», игра на кубиках «Деревья».

20 Поговорим о цветах. Пробуждение природы. Первые признаки весны. Первые дикорастущие цветы: подснежник, мать – и – мачеха, одуванчик. Садовые цветы.

Практическая работа: Произвести посев семян цветов в заготовленные ящики.

21 Пища и здоровье. Для чего вообще нужно есть, о вкусной и полезной пище, чем полезны для человека пищевые растения. Растения – кладовая витаминов, которые

помогают человеку не болеть, быть бодрым, иметь хороший аппетит, не огорчаться по пустякам.

Практическая работа: Поиграть в игру «доскажи словечко».

22 Съедобные ягоды и ядовитые растения. Съедобные и ядовитые растения, растущие в лесу, на поляне, на лугу. Как можно использовать съедобные ягоды, чем они полезны для человека. Как нужно собирать грибы в лесу, и что можно из них приготовить.

Практическая работа: Вылепить из пластилина коллективную вазу со съедобными ягодами. отгадать загадки и организовать игру «Съедобное - несъедобное».

23 Будем беречь и охранять природу. Экологические ситуации, которые им могут встретиться на улице, на воде, в лесу и на поле, как избежать этих ситуаций. Обратит внимание на то, что надо беречь окружающую нас природу.

Практическая работа: Посадить кустарник.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Типы и виды занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1-2	Комплектование групп Инструктаж по ТБ. Мы знакомимся с природой.	комплексный	Наблюдение природы, дидактическая игра, рисование	Музыкальное сопровождение классиков	Анализ детских работ. Коллективная работа детей «Осенние листочки».
3	Знакомство с планетой Земля.	Первично-ознакомительный, комплексный	Объяснение, беседа, рисование	Глобус, изображение Земли из космоса, иллюстрационный материал (вырезки из журналов, открытки, фотографии, картины природы, городов). Аудиозапись песни «Москва! Звонят колокола» гимн России, инструментальная музыка классиков.	Выставка рисунков «Мой край родной - я здесь живу».
4	Когда жили динозавры?	Первично-ознакомительный, комплексный	Объяснение, беседа, создание образной картины, лепка	Иллюстрационный материал, книги, фигурки динозавров, аудиозапись голосов животных, музыкальное сопровождение	Выставка коллективной работы «Страна динозавров»,

5	Живая и неживая природа	Первично-ознакомительный, комплексный	Беседа, игра	Дидактическая игра - лото	Игра «живое - неживое»
6	Земля – наш общий дом	Обобщающий, комплексный	Дидактическая игра	Глобус, иллюстрационный материал с изображениями животных и их жилищ, игра-лото «Кто, где живет?» аудиозапись голосов животных	Дидактическая игра,
7	Экосистема, или природное сообщество леса	Первично-ознакомительный, комплексный	Метод образной картины	Наглядные пособия: плакаты, дидактический материал: «Деревья», «Птицы», Растения», учебно-методический альбом «Кто живет в лесу?», плакат «Смешанный лес», аудиозапись «Животные леса»	Анализ детских работ,
8	Ярусность леса. Подземные жители	Беседа- диалог	Метод образной картины	Иллюстрационный материал: «Подземные жители»	Опрос детей
9	Зима в лесу	Беседа- диалог	Создание образной картины, ИОС	Картины природы на тему «Зима», учебно-методический альбом «Кто живет в лесу?»	Игровая обучающая ситуация
10	Рассказы о животных живого уголка	Углубленно – познавательный, комбинированный	Наблюдение, изодетельность	Стационарные объекты живого уголка	Индивидуальные альбомы детей «Радужные животные»
11	Какие животные называются домашними?	обобщающий	• Беседа, объяснения	Иллюстрации животных, их жилищ, учебное пособие «Ферма»	Собеседование

12	Кто такие птицы? Перелетные и зимующие птицы	Углубленно – познавательный Комбинированный	Беседа, объяснения Беседа, объяснения, И.О.С.	Наглядные пособия «Птицы», различные перья птиц. Плакат «Разнообразие животных» Наглядные пособия «Птицы», дидактический материал «Разбери картинку» аудиозапись голосов птиц	И.О.С.
13	Птичья столовая	Комбинированный	Беседа, практическая работа по изготовлению кормушек	Иллюстрационный материал «Кормушки»	Акция
14	Кто такие насекомые?	Углубленно – познавательный, комбинированный	Беседа, практическая работа	Наглядный материал «Насекомые», атлас-определитель, плакат	Выставка детских работ «Ползающие, прыгающие, летающие»
15	Кто такие звери?	Углубленно – познавательный, комбинированный	Беседа, исследование И.О.С.	Наглядный материал «Звери», плакат «Разнообразие животных»	И.О.С.
16	Кто такие рыбы?	Углубленно – познавательный	Беседа, экскурсия	Наглядный материал «Рыбы», плакат «Разнообразие животных»	Опрос детей
17	Река, озеро, как экосистема	Первично-ознакомительный, комбинированный	Беседа, практическая работа	Учебно-методический альбом «Кто живет в воде, река, озеро»	Анализ детских работ
18	Растения как люди	Углубленно – познавательный, комбинированный	Беседа-диалог, игра-пантомима	Наглядные пособия «Деревья», Учебно-методический альбом «Человек», аудиозапись «Звуки природы»	Опрос детей,
19	Древесные растения	Углубленно – познавательный, комбинированный	Беседа, объяснения	Наглядные пособия «Деревья», учебное пособие на кубиках «Деревья», наглядный материал: коллекция семян растений, шишек, гербарий деревьев	Дидактическая игра

20	Поговорим о цветах	Первично-ознакомительный Углубленно – познавательный, комбинированный	Беседа, объяснения	Наглядные пособия цветы семени, луковицы цветов, иллюстрации по теме	Опрос детей
21	Пища и здоровье	Беседа- диалог, комбинированный	Беседа, объяснения, И.О.С.	Альбомы наглядных пособий «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»	И.О.С.
22	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Углубленно – познавательный, комбинированный	Беседа, объяснения, лепка	Дидактический материал «Овощи», «Фрукты», гербарий растений	Выставка коллективных работ
23	Будем беречь и охранять природу	Беседа- диалог	Занятие - игра	Игровой дидактический комплект по экологии «береги живое»	И.О.С.

**Учебно – тематический план
2 год обучения (2 часа в неделю).**

№ п/п	Темы	Всего	теория	практи
1	Техника безопасности. Инструктаж по АТБ. Мы знакомимся с природой.	5	4	1
2	Знакомство с планетой Земля.	3	0	3
3	Когда жили динозавры.	2	1	1
4	Земля с живой и неживой природой.	3	1	2
5	Земля- наш общий дом.	2	0	2
6	Экосистемы или природные сообщества леса.	2	0	2
7	Ярусность леса.	6	0	6
8	Зима в лесу. Приспособления животных к сезонным изменениям. Кто остался зимовать.	2	0	2
9	Рассказы о животных живого уголка. Любые животные, имеющиеся в живом уголке, особенности строения тела, кормления, повадки. Сравнение жизни в природе и на воле.	10	1	9
10	Какие животные называются домашними. Существенные и характерные признаки.	4	1	3
11	Кто такие птицы? Перелетные и зимующие птицы.	4	1	3
12	Птичья столовая	2	0	2
13	Кто такие насекомые? Отличительные признаки, защитная окраска, как передвигаются, как питаются.	2	1	1
14	Кто такие звери? Отличительные признаки, внешнее строение тела, питание, разнообразие и их образ жизни.	4	1	3
15	Кто такие рыбы? Отличительные признаки, среда обитания (река, море), дыхание, размножение.	2	1	1
16	Река, озеро, как экосистема. В воде, на берегу, прибрежной траве и кустарнике множество живых существ, образ жизни их связан с водой. Вода их общий дом.	2	1	1
17	Растения как люди.	2	1	1
18	Древесные растения. Наиболее распространенные породы деревьев. различия между лиственными и хвойными деревьями их плодами и семенами.	3	1	2
19	Поговорим о цветах. Знакомство с дикорастущими и садовыми цветами.	2	1	1
20	Пища и здоровье. Пищевые растения, их польза для жизни и здоровья человека.	4	4	0
21	Съедобные ягоды и ядовитые растения. Название некоторых съедобных растений и их польза для здоровья человека. Осторожно ядовитые ягоды!	4	1	3
22	Будем беречь и охранять природу. Поведение человека в природе – плохие и хорошие действия.	6	2	4
23	Итоговое занятие	4	0	
	Итого	72	23	49

Содержание по темам 2 года обучения.

1 Техника безопасности .Инструктаж по ТБ., и АТБ. Изучение правил техники безопасности и охраны труда. Формы работы и задачи на учебный год. Правила поведения на занятиях.

Мы знакомимся с природой. Посещение экскурсий в ближайший сквер, парк или на участок образовательного учреждения. Наблюдение за осенними изменениями природы. Природные явления. Дать возможность каждому ребенку рассмотреть осенние листья. Дидактическая игра «Давайте знакомится с листьями».

Практическая работа: Собираем гербарий.

2 Знакомство с планетой Земля. Что такое – суша, материки, водное пространство. Что такое полюса.

Практическая работа; Зарисовать понравившиеся материк.

3 Когда жили динозавры? Кто такие динозавры? - Когда они жили? - Чем питались? - Как мы узнали о динозаврах? - Где жили динозавры? - Как они выглядели? - Почему исчезли? - Почему у динозавров такие трудные названия?

Практическая работа: Просмотр мультфильмов про динозавров.

4 Земля с живой и неживой природой. Природой называется все то, что нас окружает и не сделано руками человека. Природа делится на живую и неживую. К неживой природе относятся солнце, воздух, вода, горы, камни, песок, небо, звезды. К живой природе относятся растения, животные и грибы.

Практическая работа: Провести с детьми игру «Живое — неживое».

5 Земля – наш общий дом. Вот что даёт природа всему живому для жизни: это воздух, солнце, вода. Раз ярко светит солнце, журчат ручьи и вокруг свежий воздух – всё вокруг живёт. Как вы думаете, сможет ли человек жить один на Земле, без животных, птиц, насекомых, растений, деревьев.....

Практическая работа: Провести игру «Карусель».

6 Экосистема или природное сообщество леса. Природные сообщества Естественные Искусственные: Лес, парк, сад, озеро, луг, поле, болото, река, огород, море, лужа, пруд.

Практическая работа: Составьте кроссворд «Природное сообщество»

7 Ярусность леса это вертикальное расслоение фитоценозов на структурные части равной высоты. Большинство лесов являются примерами фитоценозов ярусного характера, и как правило состоят из 5-6 ярусов. Растения различаются по высоте, их листья расположены на разной высоте, а корни - на разной глубине.

Практическая работа: Вылепить с детьми из пластилина дерево с ярусами.

8 Зима в лесу.. Какие изменения происходят в неживой природе? Как выглядят растения зимой? Как зимуют животные?

Практическая работа: Используя вылепленный детьми макет лесной полянки внести изменения соответствующие зиме.

9 Живой уголок. Почему человек разводит животных? Это увлечение дарит радость познания природы. Домашние питомцы – друзья человека, которые за любовное отношение платят человеку трогательной привязанностью. Некоторые люди в домашних условиях, выводят новые линии рыб или птиц.

Практическая работа: Экскурсия в живой уголке, наблюдение за животными. Зарисовки с натуры.

10 Какие животные называются домашними. Домашние животные - те которые были одомашнены человеком, он предоставляет им кров и пищу, а они в свою очередь приносят ему непосредственную пользу в домашнем хозяйстве, являясь источником пищевых или иных ресурсов, или как источник благ, либо как компаньоны в жизни человека..

Практическая работа: Нарисовать домашнего животного.

11 Кто такие птицы? Ознакомление с многообразием птиц, их общими и отличительными особенностями, формирования понятия *дикие, домашние, перелётные, оседлые* птицы; способствовать развитию монологической речи, наблюдательности, внимания, аналитических умений.

Практическая работа: Разгадывать загадки о птицах.

12 Птичья столовая. Если не помочь птицам в зимний период, то из десяти синиц до весны доживут только две. Гибнут птицы не от холода, а от голода. И помочь птицам выжить могут только люди.

Практическая работа: Изготовить с детьми кормушки и вывесить их в разных местах.

13 Кто такие насекомые? Проверьте, правильно ли вы выбрали насекомое. Есть ли у него главный признак - 6 ног. Кто был уверен в своём ответе сразу? Почему сомневались?

Практическая работа: Изготовить с детьми из пластилина с применение природного материала некоторых насекомых.

14 Кто такие звери? Определять принадлежность животного к группе зверей; познакомить с разнообразием зверей, их внешним строением, раскрыть связь между строением животного и его образом жизни.

Практическая работа: Дидактическая игра.

15 Кто такие рыбы? Рыбы, живущие в море называются -морские, в реке-речные, в аквариуме- аквариумные. Есть рыбы опасные. Есть рыбы съедобные.

Практическая работа: Поделки рыб.

16 Река, озеро, как экосистема. Основным источником энергии в озере является солнечный свет. Когда лучи проходят через толщу воды, большую часть энергии поглощает планктон, чтобы затем использовать ее для процессов фотосинтеза. Оставшийся свет постепенно поглощается самой водой.

Практическая работа: Рассмотреть рисунок.

17 Растения как люди. Растения можно встретить повсюду: в лесу, поле, на дне океана, в капле воды и на вершине горы. Среди этой группы живых существ выделяются одноклеточные и многоклеточные организмы. Наука, изучающая растения, их строение, распространение и систематику, — ботаника. Совокупность всех видов растений, которые встречаются на определенной территории, — это флора.

Практическая работа: Повторить некоторые сведения для лучшего запоминания, провести игру «Между небом и землей».

18 Древесные растения. Уже в первой половине прошлого столетия они стали совершенно привычным явлением, в том числе кадочные и древесные растения. Общее правило: чем старше растение, тем выше содержание тяжелой земли в почвосмеси.

Практическая работа: Игра на кубиках «Дерева».

19 Поговорим о цветах. Назовите цветы, которые растут летом и украшают наш сад. Ромашки. Колокольчики. Астры. Гвоздики. Розы. Гладиолусы. Где растут эти цветы?

Практическая работа: Произвести посев семян цветов в заготовленные ящики.

20 Пища и здоровье. Здоровье - самая большая ценность человеческой жизни. От состояния здоровья зависит все то, что делает нашу жизнь полноценной и счастливой: качество жизни, ее продолжительность, физическая активность.

Практическая работа: Поиграть в игру «доскажи словечко».

21 Съедобные ягоды и ядовитые растения Какие ядовитые растения вы знаете?

- Можно ли их пробовать?

- К каким последствиям это может привести?

Практическая работа: Рисуем ядовитые растения.

22 Будем беречь и охранять природу. Особо охраняемые природные территории это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, этническое, рекреационное и оздоровительное значение.

Практическая работа: Посадить кустарник.

23 Итоговое занятие. Подведение итогов за годы обучения.

Практическая работа: Тестирование.

*Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
2 года обучения.*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Типы и виды занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Инструктаж по ТБ. Мы знакомимся с природой.	комплексный	Наблюдение природы, дидактическая игра, рисование	Музыкальное сопровождение классиков	Анализ детских работ. Коллективная работа детей «Осенние листочки».
2	Знакомство с планетой Земля.	Первично-ознакомительный, комплексный	Объяснение, беседа, рисование	Глобус, изображение Земли из космоса, иллюстрационный материал (вырезки из журналов, открытки, фотографии, картины природы, городов). Аудиозапись песни «Москва! Звонят колокола» гимн России, инструментальная музыка классиков.	Выставка рисунков «Мой край родной - я здесь живу».
3	Когда жили динозавры?	Первично-ознакомительный, комплексный	Объяснение, беседа, создание образной картины, лепка	Иллюстрационный материал, книги, фигурки динозавров, аудиозапись голосов животных, музыкальное сопровождение	Выставка коллективной работы «Страна динозавров»,
4	Живая и неживая природа	Первично-ознакомительный, комплексный	Беседа, игра	Дидактическая игра - лото	Игра «живое - неживое»
5	Земля – наш общий дом	Обобщающий, комплексный	Дидактическая игра	Глобус, иллюстрационный материал с изображениями животных и их жилищ, игра-лото «Кто, где живет?» аудиозапись голосов животных	Дидактическая игра,
6	Экосистема,	Первично-ознакомительный,	Метод образной картины	Наглядные пособия: плакаты, дидактический материал:	Анализ детских работ,

	или природное сообщество леса	комплексный		«Деревья», «Птицы», Растения», учебно-методический альбом «Кто живет в лесу?», плакат «Смешанный лес», аудиозапись «Животные леса»	
7	Ярусность леса. Подземные жители	Беседа- диалог	Метод образной картины	Иллюстрационный материал: «Подземные жители»	Опрос детей
8	Зима в лесу	Беседа- диалог	Создание образной картины, ИОС	Картины природы на тему «Зима», учебно-методический альбом «Кто живет в лесу?»	Игровая обучающая ситуация
9	Рассказы о животных живого уголка	Углубленно – познавательный, комбинированный	Наблюдение, изодетельность	Стационарные объекты живого уголка	Индивидуальные альбомы детей «Радужные животные»
10	Какие животные называются домашними?	обобщающий	Беседа, объяснения	Иллюстрации животных, их жилищ, учебное пособие «Ферма»	Собеседование
11	Кто такие птицы? Перелетные и зимующие птицы	Углубленно – познавательный Комбинированный	Беседа, объяснения Беседа, объяснения, И.О.С.	Наглядные пособия «Птицы», различные перья птиц. Плакат «Разнообразие животных» Наглядные пособия «Птицы», дидактический материал «Разбери картинку» аудиозапись голосов птиц	И.О.С.
12	Птичья столовая	Комбинированный	Беседа, практическая работа по изготовлению кормушек	Иллюстрационный материал «Кормушки»	Акция
13	Кто такие насекомые?	Углубленно – познавательный, комбинированный	Беседа, практическая работа	Наглядный материал «Насекомые», атлас -определитель, плакат	Выставка детских работ «Ползающие, прыгающие, летающие»

14	Кто такие звери?	Углубленно – познавательный, комбинированный	Беседа, исследование И.О.С.	Наглядный материал «Звери, плакат «Разнообразие животных»	И.О.С.
15	Кто такие рыбы?	Углубленно – познавательный	Беседа, экскурсия	Наглядный материал «Рыбы», плакат «Разнообразие животных»	Опрос детей
16	Река, озеро, как экосистема	Первично-ознакомительный, комбинированный	Беседа, практическая работа	Учебно-методический альбом «Кто живет в воде, река, озеро»	Анализ детских работ
17	Растения как люди	Углубленно – познавательный, комбинированный	Беседа-диалог, игра-пантомима	Наглядные пособия «Деревья», Учебно-методический альбом «Человек», аудиозапись «Звуки природы»	Опрос детей,
18	Древесные растения	Углубленно – познавательный, комбинированный	Беседа, объяснения	Наглядные пособия «Деревья», учебное пособие на кубиках «Деревья», наглядный материал: коллекция семян растений, шишек, гербарий деревьев	Дидактическая игра
19	Поговорим о цветах	Первично-ознакомительный Углубленно – познавательный, комбинированный	Беседа, объяснения	Наглядные пособия цветы семена, луковицы цветов, иллюстрации по теме	Опрос детей
20	Пища и здоровье	Беседа- диалог, комбинированный	Беседа, объяснения, И.О.С.	Альбомы наглядных пособий «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»	И.О.С.
21	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Углубленно – познавательный, комбинированный	Беседа, объяснения, лепка	Дидактический материал «Овощи», «Фрукты», гербарий растений	Выставка коллективных работ
22	Будем беречь и охранять природу	Беседа- диалог	Занятие - игра	Игровой дидактический комплект по экологии «береги живое»	И.О.С.
23	Итоговое занятие	Тестирование	Беседа, объяснение	-	-

Рекомендуемая литература для педагога.

1. Яковлев В.Г. Игры для детей. Издательство 2-е, перераб. М.; «Физкультура и спорт», 1975 г. В книге популярно описаны подвижные игры для детей 7-15 лет. Занятия играми помогают детям приобрести различные жизненно необходимые навыки и умения, способствуют организации здорового и содержательного досуга, а также приобщают детей к занятиям различными видами спорта.
2. Швайко Г.С. ШЗЗ Игры и игровое упражнение для развития речи: Кн. для воспитания дет. сада: Из опыта работы /Под ред. В.В. Гербовой.-2-е изд., испр.-М.: Просвещение, 1988.-64с.:ил. В книге представлены дидактические игры и упражнения на ознакомление с окружающим, обогащение и активацию словаря, формирование правильного звукопроизношения у детей 5-7 лет.
3. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей»: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.; Просвещение, 1988 – 96 с.: В пособии даются методические рекомендации по использованию сюжетных игр с образными игрушками для углубленного знакомства детей раннего возраста и третьего года жизни с окружающим миром, для развития у малышей таких психологических процессов, как мышление, воображение и память. В книге раскрываются вопросы, связанные с возникновением сюжетных игр малышей, подчеркивается значение общения, обучающих игр, создания игровой среды.
4. Юрий Дорожин « Школа семи гномов » : комплексная система занятий с ребенком от рождения до поступления в школу, по двенадцать красочных развивающих пособий на каждый год жизни ребенка-дошкольника.
5. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева «Путешествие в прекрасное» 1-3 части. Пособие для дошкольников. Издательство «Баласс» Москва. Учебное пособие по курсу «Синтез искусств» для детей 3-4 лет является начальным звеном непрерывного курса по предметам эстетического цикла для дошкольников и начальной школы, разработанного в рамках Образовательной системы «Школа 2100» Пособие ориентировано на развитие личности ребенка, его творческих способностей.
6. Коротеева Е. И. Азбука аппликации.-М.; ОЛМА Медиа Групп, 2009-32с.:ил.- (Умное поколение. Школа творчества). Книга познакомит ребенка с интересным видом художественной деятельности-аппликацией. Доступно и наглядно показаны основные приемы этого вида творчества, даны рекомендации по выбору материалов. Работа с книгой поможет ребенку раскрыть свой творческий потенциал.
7. Бердонос С.С, Лисичкин Г.В., Маркин С.В., Мелихова И. В., Писарев И. Д., Плешаков А.А. «Экологический Букварь от А до Я»
8. Обухова Л.А., Гаврилкина Н.И., Буркова Т.М. Поурочные разработки технологии:1 класс.-М.:ВАКО,2007.-192с. Пособие содержит методику использования природных материалов, подробное описание способов и приемов изготовления детьми поделок и сувениров, рекомендации по проведению уроков-экскурсий, уроков-игр, уроков-бесед. Учебный материал ориентированный на развитие у детей творческого воображения, формирования навыков и приемов ручного труда, включает в себя набор модулей, благодаря которым обеспечивается интеграция различных видов деятельности необходимых для достижения учащимися целей обучения. Издание поможет воспитать трудолюбие, терпение, художественный вкус.

9. Фефилова Е.П., Поторочна Е.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «окружающий мир» Первый класс.-3-е изд. –М.:ВАКО,2008.-352с. Пособие содержит совершенно новый комплект поурочных планов по курсу «Окружающий мир» для первого класса и ориентирована на работу с учебным комплектом А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» (М.: Просвещение). Приводится все что необходимо для проведения разных вариантов полноценных уроков, а так же тесты, нестандартные игровые уроки, кроссворды, занимательный материал, физкультминутки.

10. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.:Мозаика-синтез,2006.-80с. В методическом пособии представлен материал для занятий с детьми раннего возраста лепкой из пластилина и теста. В ходе занятий у детей развивается мелкая моторика пальцев и воображение, они учатся координировать движения рук и приобретают новый сенсорный опыт

11. Джейн Эллиотт и Колин Кинг. При участии Сюзен Кроуфорд и Аннабелл Крейг «Росмен» детская энциклопедия 19994г.

Рекомендуемая литература для детей.

1. Берестов В. Как найти дорожку. М.: Детская литература, 1994
2. Бианки В. Как муравьишка спешил домой. М.: Детская литература, 1977
3. Бианки В. Лесные домишки. М.: Малыш, 1982
4. Бианки В. Сова. М.: Малыш, 1982
5. Гаршин В. Лягушка – путешественница. М.: Детская литература, 1979
6. Дж Даррелла. Зоопарк в моем багаже. М.: Мысль, 1978
7. Мамин – Сибиряк. Серая шейка. М.: Детская литература, 1979
8. Маршак С. Разноцветная книга. М.: Детская литература, 1994
9. Мурзин В. Синий махаон. М.: Детская литература, 2000
10. Онегов А. Протинка полевая. М.: Малыш, 1986
11. Паустовский К. Кот – ворюга. М.: Детская литература, 1985
12. Пришвин М. Кладовая солнца. М.: Советская литература, 1976

Рекомендуемая литература для родителей

1. Ромина Ю. Растения и животные в доме. М.: Росмен, 2005
2. Сахарнова С. Крабишкин домик. Моря и океаны. М.: Росмен, 1997
3. Сем Теплин. Детская энциклопедия динозавров. М.: Росмен, 2006
4. Скребитский Г. Колючая семейка. М.: Детская литература, 1977
5. Скребитский Г. Всяк по своему. М.: Детская литература, 1990
6. Сладков Н. Под шапкой невидимкой. Л.: Детская литература, 1968
7. Сладков Н. Хитрющий зайчишка. М.: Малыш, 1990
8. Сливко Е В. Времена года. Алма-Ата: Рауан, 1990
9. Снегирев Г. Про птиц. С – П, Детская литература, 2000
10. Соколов – Митивов И. Год в лесу. М.: Детская литература, 1977
11. Сутеев В. Книга сказок. Смоленск: 2003
12. Сушеев В. Г., Алф Прейсн, Энид Блайнтон. Природа России. Как птицы строят гнезда. Астрель, 1997
13. Чуковский. Доктор Айболит. М.: Детская литература, 1977