

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» 08 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
военно- патриотической направленности  
«ДОРОГАМИ ИСТОРИИ»

Срок реализации: до 3-х лет

Возраст учащихся: до 21 года

Автор- составитель:

Татаринов Александр Анатольевич,

педагог дополнительного образования

Щекино, 2016г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

**РЕЦЕНЗИЯ**

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу  
«Дорогами истории»

**Общая характеристика программы**

**Направленность:** военно-патриотическая  
**Вид программы:** рабочая (индивидуальная)

**Год создания:** 2006 год.

**Срок реализации программы:** до 3 лет

**Возраст учащихся:** до 21 года

**Автор:** педагог дополнительного образования – Татаринов Александр Анатольевич

**Обоснование:** Содействие развитию целостной, гармоничной личности ребенка средствами военно-патриотического воспитания.

**Краткая характеристика структурных компонентов программы.**

Программа составлена грамотно, системно, ориентирована на решение целей и задач «Центра детского творчества». Структура и содержание программы соответствует «Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №60-1844). Программа рассмотрена на заседании педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

Программа актуальна, ориентирована на социальный заказ. Цель и задачи, способы их достижения согласованы. Четко отражена главная идея программы, принципы ее реализации, содержание соответствует предлагаемым формам и методам работы. Учебно-методические материалы представлены учебно-тематическими планами на каждый год обучения (с учетом практической и теоретической части). В программе прописаны формы и методы контроля ЗУН, текущий контроль, а так же ожидаемые результаты обучения по каждому году реализации дополнительной образовательной программы. Указан учебно-методический комплекс, необходимый для полноценной реализации программы. Список литературы представлен в 3-х частях – для педагогов, воспитанников и их родителей.

	<b>Характеристика</b>	<b>Рекомендации</b>
<b>Полнота программы</b>	Структурные части выделены, все компоненты структурных частей представлены.	
<b>Целостность программы</b>	Цель и задачи, способы их достижения согласованы.	
<b>Качество подачи материала</b>	Материал изложен четко, ясно, грамотно.	
<b>Соответствие по специфике дополнительного образования.</b>	Соответствует: стимулирует познавательную деятельность ребёнка, формирует знания и умения исследовать памятники истории и архитектуры расширяет знания об истории малой родины, пропагандирует ЗОЖ, воспитывает чувства коллективизма, расширяет кругозор, развивает «педагогическое сотрудничество», создает условия для самореализации.	
<b>Приложения к программе.</b>	Учебно-методический комплекс.	
<b>Применение современных педагогических технологий</b>	Феликсологическое воспитание, коммуникативные технологии, сотрудничество, педагогическая поддержка, здоровьесбережение, игровая и познавательная деятельность, развивающее обучение и т.д.	

Вывод: программа соответствует требованиям и рекомендована к реализации в дополнительном образовании.

Рецензент зам.директора МБУ ДО «ЦДТ»

 Зотова Е.В.

#### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогами истории» была разработана в 2011 году. Программа рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол №2 от 24.12.2014 года. Программа дополнена и принята на заседании педагогического совета, Протокол №1 от 31 августа 2016г.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – военно-патриотическая.

В настоящее время поисковое движение в России переживает свой четвёртый этап развития, основанный на законе « Об Увековечении памяти погибших при защите Отечества». В Тульской области создан областной молодежный поисковый центр «Искатель», имеющий законное право на проведение этой деятельности и координирующий работу всех поисковых отрядов области. Объединение «Дорогами истории» является членом Тульского областного молодежного поискового центра «Искатель», руководящего, на основании распоряжения губернатора Тульской области, поисковой работой в области. В соответствии с программой и планами этого центра работает и наш поисковый отряд.

**Актуальность.** Деятельность объединения «Дорогами истории» ЦДТ проводится в русле военно-патриотического воспитания молодежи. Основным направлением этой деятельности является военная археология, а ее сущность определяется не только интересами и требованиями военной и других видов государственной службы, но и интересами общества во всестороннем и гармоничном развитии подростков и молодежи для их более активного и результативного участия в процессах преобразования, проходящих в нашей стране.

**Новизна программы.** Военной археологии в современной педагогике нет, но она органично совмещает в себе такие отдельные дисциплины как историю и археологию, международное право и военное дело, спортивное ориентирование и топографию, криминалистику и антропологию, физику и химию, информатику и основы фотографии которые часто, в виду их кажущейся самодостаточности, существуют самостоятельно. Объединение их под одной идеей значительно расширяет кругозор обучаемых.

Особенностью поисковой деятельности является ее многопрофильность, обусловленная обширностью стоящих перед ней задач. В процессе занятий в клубе дети изучают историю боевых действий с участием славянских народов в древности, а так же Великой Отечественной Войны, подробности отдельных боевых операций. Особое внимание уделяется изучению в различной мемуарной литературе и при разговоре с участниками войны малоизвестных, но очень важных подробностей быта и повседневной жизни простых солдат. На занятиях дети изучают и в теории и на практике оружие и боеприпасы воюющих сторон, а также элементы их экипировки и снаряжения. Все это позволяет детям при работе в поисковых экспедициях, на местах боев понимать суть произошедших когда-то здесь событий, вести поиск грамотно и безопасно. И очень важную роль в этом играет сбор, обработка и демонстрация в экспозиции тех элементов снаряжения, вооружения, быта воюющих арий, которые были найдены руками детей во время экспедиций. А это, в свою очередь, развивает у занимающихся навыки работы с металлообрабатывающим и деревообрабатывающим инструментом, знакомит их с оформительским делом.

#### **Педагогическая целесообразность**

Данная дисциплина воспитания дополняет объем обязательного образования в области истории нашей Родины, путем практического исследования мест различных событий времен Великой Отечественной Войны. Результатом этой работы, кроме расширения исторических знаний, является так же приобретение детьми навыков в области туризма, ориентирования на местности, археологии и т.д. Кроме этого, военная археология тесно связана с музейным делом, что, в свою очередь, требует от участников этой деятельности познаний и навыков в области металло- и деревообработки, в оформительском и фото-кино-видео деле для создания экспозиций.

**Цель программы «Дорогами истории»:**

Содействие развитию целостной, гармоничной личности ребенка средствами военно-патриотического воспитания.

**Задачи:****Образовательные:**

- расширение представления о ВОВ;
- сбор и обработка воспоминаний участников ВОВ;
- создание картографического материала;
- установление имен погибших защитников Отечества;
- порядок проведения полевых работ по поиску, эксгумации и захоронению погибших защитников Отечества;
- навыки работы с архивом;

**Воспитательные:**

- формирование нравственных и социокультурных представлений о патриотизме;
- развитие чувства гордости за достижения своей страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа;
- воспитание активной гражданской позиции;

**Развивающие:**

- содействие развитию разносторонней и полноценной личности

**Возраст воспитанников и срок реализации программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогами истории» рассчитана на детей в возрасте от 16 лет. Срок реализации программы до 3 лет.

**Формы и режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой 2 часа. Всего в году – 72 занятия - 144 часа, а также 5 часов в неделю, общее количество часов в год – 180, что позволяет педагогу правильно определить методику занятий, распределить время для теоретической и практической работы. Состав участников объединения не более 15 человек.

Основной формой работы в военной археологии, как и в археологии вообще, является подготовка к экспедициям на местах бывших боев и сражений. Экспедиции требуют от их участников достаточных знаний и навыков не только в области истории, археологии, но и в туризме, ориентировании, некоторых аспектах выживания. Поэтому большое значение в подготовке поисковиков к практической деятельности имеют занятия с выходом их на местность. В работе с детьми учитываются их индивидуальные особенности с предоставлением им возможности самореализации в направлениях работы объединения. Вся эта учебная и практическая деятельность объединения «Дорогами истории» позволяет занимающимся детям приобретать комплексные знания и навыки во многих областях жизнедеятельности людей, что поможет им в дальнейшем выборе профессии. Таким образом, возможны следующие формы работы: групповая, индивидуальная, комбинированное занятие, практическое занятие, поход, экскурсия, конференция, экспедиция, составление музейной экспозиции.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

К концу обучения ребёнок будет:

- знать основные периоды в истории ВОВ;
- получит опыт работы с архивом;
- научится ориентироваться на местности и разбираться в картографических материалах;
- получит представление о боеприпасах, оружии, снаряжении и амуниции воюющих сторон в ВОВ;
- научится пользоваться некоторыми видами специального оборудования (металлодетектор, магнитометр, GPS и т.п.)

– получит навыки ведения поисковых работ, археологической зачистки и фотофиксации найденного объекта.

### Критерии оценки знаний за 1 год обучения

№ Гр.	№№ воспитанника соответственно алфавитной книге	Критерии					На начало обучения	На конец обучения
		Знание событий ВОВ 1941 года	Работа с архивом и элект. данными	Ориентирование на местности	Знание вооружения сторон	Знание званий военнослужащих ВОВ		
1.								

- 1. Знание событий ВОВ 1941 года:** воспитанник должен знать основные периоды войны в 1941 году, даты, название операций, стратегические и тактические решения обеих воюющих сторон, полководцев и т.д.  
Оценивается по 20-бальной шкале тестированием.
- 2. Работа с архивом:** воспитанник должен уметь находить, систематизировать, обобщать и выделять основную информацию, а также знать основные сокращения и понятия архивной деятельности.  
Оценивается по 20-бальной шкале проведением опроса.
- 3. Ориентирование на местности:** воспитанник должен уметь пользоваться компасом, знать топографические обозначения, определять расстояние по карте, стороны света и др.
- 4. Знание вооружения воюющих сторон:** воспитанник должен знать основные виды боеприпасов, стрелкового и холодного оружия, направленность их применения в годы ВОВ.  
Оценивается по 20-бальной шкале при практическом занятии на пересеченной местности при помощи наблюдения.
- 5. Знание званий военнослужащих в период ВОВ:** воспитанник должен знать и разбираться в званиях РККА и Вермахта во время ВОВ, определять отношение военнослужащего к роду войск.  
Оценивается по 20-бальной шкале тестированием и практическим заданием.  
Максимальное количество баллов составляет 100 баллов.

**Критерии оценки знаний за 2 год обучения**

№ Гр.	№№ воспитанника соответственно алфавитной книге	Критерии					На начало обучения	На конец обучения
		Знание событий ВОВ 1942-43 года	Работа с архивными картами	Фотофиксация артефактов и экспонатов	Оказание первой помощи	Музейное дело		
1.								

1. **Знание событий ВОВ 1942-43 года:** воспитанник должен знать основные периоды войны в 1942-1943 годов, даты, название операций, стратегические и тактические решения обеих воюющих сторон, полководцев и т.д.  
Оценивается по 20-бальной шкале тестированием.
2. **Работа с архивными картами:** воспитанник должен уметь «читать» схемы оборонительных фортификационных сооружений, знать схематичные символы обозначения огневых точек, танков, пулеметов и т.д. уметь примерно привязывать эти объекты к современным картам местности, а также знать основные сокращения.  
Оценивается по 20-бальной шкале проведением опроса.
3. **Фотофиксация экспонатов:** воспитанник должен уметь правильно сфотографировать артефакт или музейный экспонат, с указанием размеров и фотофиксацией особенностей объекта.  
Оценивается по 20-бальной шкале проведением опроса.
4. **Оказание первой помощи:** воспитанник должен уметь оказать первую помощь в экстремальных полевых условиях при различных травмах, укусах насекомых и животных, ожогах и т.д.  
Оценивается по 20-бальной шкале тестированием и практическим заданием.
5. **Музейное дело:** воспитанник должен знать основные способы хранения и консервации различных экспонатов, основы реставрационных работ и ведения документации, знать как описывать экспонат.  
Оценивается по 20-бальной шкале тестированием и практическим заданием.  
Максимальное количество баллов составляет 100 баллов.

### Критерии оценки знаний за 3 год обучения

№ Гр.	№№ воспитанника соответственно алфавитной книге	Критерии					На начало обучения	На конец обучения
		Знание событий ВОВ 1944-45 года	Анатомия и антропология человека	Идентификация ВОП и правила ТБ	Использование спецоборудования	Археологическая зачистка		
	<b>1.</b>							

**1. Знание событий ВОВ 1944-45 года:** воспитанник должен знать основные периоды войны в 1944-1945 годов, даты, название операций, стратегические и тактические решения обеих воюющих сторон, полководцев и т.д.

Оценивается по 20-бальной шкале тестированием.

**2. Анатомия и антропология человека:** воспитанник должен знать и идентифицировать основные части скелета и черепа человека, уметь проводить замеры, документально фиксировать полученные данные.

Оценивается по 20-бальной шкале тестированием и практическим заданием.

**3. Идентификация ВОП и правила ТБ:** воспитанник должен уметь определять и идентифицировать взрывоопасные предметы, элементы снаряжения и амуниции, знать и выполнять правила техники безопасности.

Оценивается по 20-бальной шкале тестированием и практическим заданием.

**4. Использование спецоборудования:** воспитанник должен уметь пользоваться металлодетектором (GARRETT ACE 250, GARRETT ACE 150, GARRETT ACE 350), выставлять дискриминацию, определять по цифровой шкале и звуку «вид» металла.

Оценивается по 20-бальной шкале на практических занятиях.

**5. Археологическая зачистка:** воспитанник должен уметь правильно зачищать найденные объекты, производить фотофиксацию и оформление отчетной документации.

Оценивается по 20-бальной шкале только во время проведения разведок и экспедиций методом наблюдения.

Максимальное количество баллов составляет 100 баллов.

#### Формы контроля и подведение итогов освоения всей программы

Возможны следующие формы контроля: педагогическая диагностика, методы педагогического наблюдения, опрос, учебно-исследовательские конференции.

**Учебно-тематический план**  
**1 год обучения,(2 занятия по 2 часа)**

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	В том числе	
			теор.	практ.
1.	Комплектование группы	8		8
2.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности и АТБ.	2	1	1
3.	История военного дела в России и мире	1	1	
4.	История возникновения поискового движения и современное его состояние	2	2	
5.	Изучение этапов и значимых событий истории ВОВ в 1941году.	12	12	
6.	Героическая оборона Тулы	6	6	
7.	Снаряжение и униформа военнослужащих РККА.	10	4	6
8.	Снаряжение и униформа военнослужащих Вермахта.	10	4	6
9.	Первая медицинская помощь	3	1	2
10.	Вооружение и боеприпасы СССР и его союзников.	16	2	14
11.	Вооружение и боеприпасы Вермахта и его союзников.	16	2	14
12.	Музейное дело Экспозиция и документация	38	4	34
13.	Топография и ориентирование на местности	10	2	8
14.	Общая туристическая подготовка	10	2	8
	Итого	144	43	101



**Учебно-тематический план  
1 год обучения (5часов в неделю)**

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	В том числе	
			теор.	практ.
1.	Комплектование группы	10		10
2.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности и АТБ.	2	1	1
3.	История военного дела в России и мире	1	1	
4.	История возникновения поискового движения и современное его состояние	3	3	
5.	Изучение этапов и значимых событий истории ВОВ в 1941году.	17	17	
6.	Героическая оборона Тулы	13	13	
7.	Снаряжение и униформа военнослужащих РККА.	10	4	6
8.	Снаряжение и униформа военнослужащих Вермахта.	8	3	5
9.	Первая медицинская помощь	14	2	12
10.	Вооружение и боеприпасы СССР и его союзников.	10	1	9
11.	Вооружение и боеприпасы Вермахта и его союзников.	15	2	13
12.	Музейное дело Экспозиция и документация	38	2	36
13.	Топография и ориентирование на местности	19	4	15
14.	Общая туристическая подготовка	20	5	15
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>58</b>	<b>122</b>

## Содержание занятий (1 год обучения)

**Тема 1 Комплектование групп. Презентация объединения.**

**Тема 2 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и АТБ.**

*Теория.* Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности и АТБ.

**Тема 3.История военного дела в России и мире.**

*Теория.* Данная тема содержит знания по истории становления военного дела и его развития. Дети знакомятся с эпизодами ратных подвигов древних славян, Российской Империи, боевыми действиями Советской Армии и современной армии, а также различными вооруженными силами иностранных государств.

**Тема 4 История возникновения поискового движения и его современное состояние.**

*Теория.* Этой теме отводится два занятия, в течение которых в устной форме занимающимся рассказывается об истории возникновения поискового движения, его задачах структуре, достигнутых результатах. Во время занятия демонстрируются нормативные документы, регламентирующие проведение поисковых работ, фотографии, краткометражные фильмы о «военной археологии». В результате занятия дети должны осознать цели и задачи поискового движения, его государственное значение.

**Тема 5 Изучение этапов и значимых событий истории ВОВ в 1941 году.**

*Теория.* Фрагментарное изучение истории ВОВ 1941 года занимающимися, в той или иной форме, проводится во время занятий по практически всем темам данного обучения, а в этой теме детям даются общие сведения о Великой Отечественной Войне, роли в ней стран-участниц, стратегических сражениях, а также боевых действиях на территории Тульской и ближайших к ней областей. Дети получают более углубленные теоретические знания и учатся осуществлять привязку реальных событий ВОВ в 1941 году к месту их свершения. Результатом изучения темы должно быть достаточно свободное ориентирование занимающихся в истории тех далеких лет.

**Тема 6 Героическая оборона Тулы.**

*Теория.* Развернутое исследование событий и этапов обороны Тулы и дальнейшего контрнаступления Красной Армии. Подробно рассматривается история Щекинского района во время ВОВ и боевых действий на его территории.

**Тема 7 Снаряжение и униформа военнослужащих РККА.**

*Теория.* Изучение этой темы позволяет при проведении раскопок в местах боев, идентифицировать найденные предметы, что в свою очередь позволит определить принадлежность данного участка местности или найденных останков солдата к РККА. Знания в этой области позволят также определять музейную ценность сохранившихся предметов экипировки и снаряжения, элементов экипировки, снаряжения и их фрагментами.

*Практика.* В процессе обучения используются соответствующая литература с иллюстрациями, фото-материалы, экспонаты нашего музея и музеев других организаций, которые воспитанники анализируют и сравнивают.

**Тема 8 Снаряжение и униформа военнослужащих Вермахта.**

*Теория.* Тема позволяет при проведении раскопок в местах боев, идентифицировать найденные предметы, что в свою очередь позволит определить принадлежность данного участка местности или найденных останков солдата к Вермахту. Знания в этой области позволят также определять музейную ценность сохранившихся предметов экипировки и снаряжения, элементов экипировки, снаряжения и их фрагментами.

*Практика.* В процессе обучения используются соответствующая литература с иллюстрациями, фото-материалы, экспонаты нашего музея и музеев других организаций, которые воспитанники анализируют и сравнивают.

#### **Тема 9 Первая медицинская помощь.**

*Теория.* Воспитанник должен знать теоретические основы оказания первой медицинской помощи при кровотечении, потери сознания, ожогах, обморожениях, утоплении.

*Практика.* Наложение бинта, давящей повязки, жгута. Проверка пульса, определение в сознании человек или нет, правильная поза для человека без сознания.

#### **Тема 10 Вооружение и боеприпасы СССР и его союзников.**

*Теория.* Изучению этой темы отводится особое значение, так как именно здесь ребята знакомятся с действительно опасными сторонами поисковой деятельности. Во время занятий учащимся даются знания в области технического оснащения армии СССР и её союзников, их бронетехники и самолетов, артиллерийского и стрелкового вооружения, и особенно в части артиллерийских, стрелковых боеприпасов, а также ручных гранат и минометного вооружения. Результатом обучения, кроме способности распознавать различные образцы военной техники, артиллерийского и стрелкового вооружения и боеприпасов, учащиеся приобретают знания в части обеспечения безопасности при проведении поисковых работ, на что обращается особое внимание. Занятия проводятся с использованием литературы с иллюстрациями, экспонатов музея, фото- и видеоматериалов.

*Практика.* Воспитанники исследуют массо-габаритные макеты боеприпасов, стрелкового оружия, их составные части, принцип действия.

#### **Тема 11 Вооружение и боеприпасы Вермахта и его союзников.**

*Теория.* Во время занятий учащимся даются знания в области технического оснащения немецкой армии и её союзников, их бронетехники и самолетов, артиллерийского и стрелкового вооружения, и особенно в части артиллерийских, стрелковых боеприпасов, а также ручных гранат и минометного вооружения. Результатом обучения, кроме способности распознавать различные образцы военной техники, артиллерийского и стрелкового вооружения и боеприпасов, учащиеся приобретают знания в части обеспечения безопасности при проведении поисковых работ, на что обращается особое внимание. Занятия проводятся с использованием литературы с иллюстрациями, экспонатов музея, фото- и видеоматериалов.

*Практика.* Воспитанники исследуют массо-габаритные макеты боеприпасов, стрелкового оружия, их составные части, принцип действия. Большое значение имеют практические занятия на местах боев.

#### **Тема 12 Музейное дело. Экспозиция и документация.**

*Теория.* Воспитанник узнает основы музееведения, теорию и методику музейного дела.

*Практика.* Исследование исторических материалов и экспонатов. Составление и создание экспозиции.

#### **Тема 13 Топография и ориентирование на местности.**

*Теория.* Эта тема, являясь дополнением к туристической подготовке, преподается отдельно в связи с разной способностью усвоения человеком навыков ориентирования в какой-либо среде. В процессе теоретических занятий учащиеся получают сведения об основных понятиях и определениях, топографических элементах местности, принципах составления карт, условиях, обозначениях на них, работы с компасом и способах ориентирования на местности.

*Практика.* На практических занятиях отрабатываются навыки в привязке карты к местности и приемы ориентирования. Работа с компасом на местности и с картой. Результатом изучения темы должно быть выявление из среды занимающихся детей тех, которые обладают наилучшими способностями и смогут в реальных условиях поиска быть штурманами поисковой группы.

**Тема 14 Общая туристическая подготовка.**

*Теория.* На первых занятиях по данной теме учащимся рассказывается о значении туристической подготовки в поисковом деле, о снаряжении, питании и гигиене, оборудовании базового лагеря, правилах поведения в лесистой и степной местности, способах преодоления препятствий, элементах выживания. Воспитанники должны иметь представление о туристическом походе и туристической группе. На занятиях используется демонстрация образцов снаряжения, его работа, изучаются правила эксплуатации.

*Практика.* Учащимся рассказываются, а затем и демонстрируются, отдельные практические элементы темы, например, как разжечь костер, поставить палатку, требующие для их выполнения определенных навыков, затем они повторяются учащимися до полного усвоения. Окончательная отработка навыков в области туристической подготовки проходит при занятиях на местности. Результатом изучения данной темы должна быть устойчивая способность обучаемых к их автономному существованию в условиях лесисто-пересеченной местности и проведению поисковых работ.

**Учебно-тематический план  
2 год обучения (4 занятия в неделю)**

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	В том числе	
			теор.	практ
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности и АТБ.	2	1	1
2.	Интеллектуальная игра «Машина времени»	1		1
3.	Изучение этапов и значимых событий истории ВОВ в 1942-1943годах.	24	14	10
4.	Сталинградская битва	4	4	
5.	Курская дуга	4	4	
6.	Фортификация	4	2	2
7.	Работа с архивными картами	10	2	8
8.	Основы фотофиксации	4	2	2
9.	Фотофиксация экспонатов	4		4
10.	Фотофиксация артефактов	4		4
11.	Основы реставрации	10	2	8
12.	Музейное дело Реставрационная работа	40	4	36
13.	Первая медицинская помощь	7	1	6
14.	Основы выживания в природных условиях	10	2	8
15.	Специальная туристическая подготовка	16	2	14
	Итого	144	40	104

**Учебно-тематический план  
2 год обучения (5 часов в неделю)**

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	В том числе	
			теор.	практ
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности и АТБ.	2	1	1
2.	Интеллектуальная игра «Машина времени»	1		1
3.	Изучение этапов и значимых событий истории ВОВ в 1942-1943годах.	36	22	14
4.	Сталинградская битва	4	4	
5.	Курская дуга	4	4	
6.	Фортификация	4	2	2
7.	Работа с архивными картами	16	4	12
8.	Основы фотофиксации	4	2	2
9.	Фотофиксация экспонатов	4		4
10.	Фотофиксация артефактов	4		4
11.	Основы реставрации	14	4	10
12.	Музейное дело Реставрационная работа	46	6	40
13.	Первая медицинская помощь	7	1	6
14.	Основы выживания в природных условиях	14	4	10
15.	Специальная туристическая подготовка	20	4	16
	Итого	180	58	122

**Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и АТБ.**

*Теория.* Вводное занятие. Планы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности и АТБ.

**Тема 2 Интеллектуальная игра «Машина времени».**

*Практика.* Интеллектуальная игра на повторение пройденного в прошлом году материала «Машина времени».

**Тема 3 Изучение этапов и значимых событий истории ВОВ в 1942-1943 годах.**

*Теория.* Фрагментарное изучение истории ВОВ в 1942-1943 годах. В этой теме детям даются общие сведения о Великой Отечественной Войне в этот период, роли в ней стран-участниц, стратегических сражениях, а также боевых действиях на территории Тульской и ближайших к ней областей. Дети получают более углубленные теоретические знания и учатся осуществлять привязку реальных событий ВОВ к месту их свершения. Результатом изучения темы должно быть достаточно свободное ориентирование занимающихся в истории тех далеких лет.

*Практика.* Военная игра «Стратегия» для каждого значимого этапа ВОВ в 1942-43 годах.

**Тема 4 Сталинградская битва.**

*Теория.* Расстановка сил перед сражением. Начало сражения. Сражение в городе. Подготовка советских войск к контрнаступлению. Начало наступления Красной Армии и контроперации Вермахта. Операция «Уран». Операция «Винтергевиттер». Операция «Кольцо». Результаты битвы.

**Тема 5 Курская дуга.**

*Теория.* Подготовка к сражению. Оценка сил сторон. Роль разведки. Курская оборонительная операция. Основные этапы сражения на северном и южном флесах Курской дуги. Артиллерийская контрподготовка. Бои на прохоровском направлении. Сражение под Прохоровкой. Потери обеих сторон. Результаты битвы.

**Тема 6 Фортификация.**

*Теория.* Понятие фортификации. Фортификационные сооружения. Временная и долговременная фортификация. Окопы и брустфер. Искусственные препятствия.

*Практика.* Исследование фортификационных объектов (ДОТ с.Ломинцево), составление схем фортификационных сооружений.

**Тема 7 Работа с архивными картами.**

*Теория.* Основы работы с архивными картами.

*Практика.* Соотношение современных границ с границами 19-20 веков. Закоординирование картографических материалов.

**Тема 8 Основы фотофиксации.**

*Теория.* Воспитанники получают знания в области истории фотографии, значения и роли фотофиксации в «военной археологии».

*Практика.* Фотографирование различных объектов в помещении и на природе.

**Тема 9 Фотофиксация экспонатов.**

*Теория.* Воспитанники получают знания о том как правильно делать фотофиксацию музейных экспонатов. Обозначение размеров экспонатов при фотографировании.

*Практика.* Занятия с фотоаппаратом по фотофиксации экспонатов музея с выставлением размеров и выбором правильного ракурса съемки.

#### **Тема 10 Фотофиксация артефактов.**

*Теория.* Воспитанники получают знания о том как правильно делать фотофиксацию найденных в земле различных артефактов и их подготовку к съемке. Обозначение размеров артефактов при фотографировании.

*Практика.* Занятия с фотоаппаратом по подготовке и фотофиксации артефактов с выставлением размеров и выбором правильного ракурса съемки.

#### **Тема.11 Основы реставрации.**

*Теория.* Воспитанники получают знания о том как правильно реставрировать экспонаты в разном состоянии сохранности материалов.

*Практика.* Реставрация экспонатов из различных материалов и степени сохранности.

#### **Тема 12 Музейное дело. Реставрационная работа.**

*Теория.* Во время занятий ребята узнают теоретические основы по реставрации и консервации различных исторических объектов из разных материалов. Получают необходимые знания в области химии.

*Практика.* Чистка и реставрация черных и цветных металлов. Восстановление изделий из кожи и древесины. Восстановление старых монет при помощи различных химических методов. Консервация металлов, древесины, изделий из кожи и бумаги.

#### **Тема 13 Первая медицинская помощь.**

*Теория.* Воспитанник должен знать теоретические основы оказания первой медицинской помощи при переломах, ушибах и вывихах, уметь их различать, укусах насекомых и животных, при поражении электрическим током.

*Практика.* Наложение шин и правильная фиксация конечностей. Изготовление из подручных средств носилок и волокуш. Решение тестов.

#### **Тема 14 Основы выживания в природных условиях.**

*Теория.* Тактика выживания. Аварийное ориентирование по солнцу, звездам и другим условиям. Оценка расстояний. Определение сторон света различными способами. Следопытство. Необычное использование обычных вещей.

*Практика.* Определение сторон света различными способами. Разжигание костра различными способами. Исследование следов от обуви. Как профильтровать воду в экстремальных условиях. Решение тестов.

#### **Тема 15 Специальная туристическая подготовка.**

*Теория.* Взаимоотношения в туристской группе. Руководитель похода, его ответственность, права и обязанности. Специальное снаряжение и правила техники безопасности при его использовании. Привалы и ночлеги, необходимое снаряжение. Узлы. Преодоление водных преград.

*Практика.* Работа с веревками. Работа с карабинами. Страховка и сопровождение.



**Учебно-тематический план  
3 год обучения (4 часа в неделю)**

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	В том числе	
			теор.	практ
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности и АТБ.	2	1	1
2.	Интеллектуальная игра «Машина времени»	1		1
3.	Изучение этапов и значимых событий истории ВОВ в 1944-1945годах.	24	14	10
4.	Снятие блокады Ленинграда	2	2	
5.	Битва за Берлин	2	2	
6.	Основы анатомии и антропологии	4	2	2
7.	Скелет человека и его особенности	10	2	8
8.	Череп человека	8	2	6
9.	Швы на черепе и облитерация	6	2	4
10.	Идентификация ВОП и правила техники безопасности при ведении полевых работ	10	2	8
11.	Первая медицинская помощь	3	1	2
12.	Музейное дело ОБД «Мемориал» Архив и электронные базы данных	38	4	34
13.	Современные методики проведения поисковых работ	6	2	4
14.	Археологическая зачистка Правила эксгумации	12	2	10
15.	Применение специального оборудования Металлодетекторы и GPS	16	2	14
	Итого	144	40	104

## Содержание занятий (3 год обучения)

### **Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и АТБ.**

*Теория.* Вводное занятие. Планы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности и АТБ.

### **Тема 2 Интеллектуальная игра «Машина времени».**

*Практика.* Интеллектуальная игра на повторение пройденного в прошлом году материала «Машина времени».

### **Тема 3 Изучение этапов и значимых событий истории ВОВ в 1944-1945 годах.**

*Теория.* Фрагментарное изучение истории ВОВ в 1944-1945 годах. В этой теме детям даются общие сведения о Великой Отечественной войне в этот период, роли в ней стран-участниц, стратегических сражениях. Дети получают более углубленные теоретические знания и учатся осуществлять привязку реальных событий ВОВ к месту их свершения. Результатом изучения темы должно быть достаточно свободное ориентирование занимающихся в истории тех далеких лет.

*Практика.* Военная игра «Стратегия» для каждого значимого этапа ВОВ в 1944-45 годах.

### **Тема 4 Снятие блокады Ленинграда.**

*Теория.* Выход войск противника к Ленинграду. Эвакуация жителей. Начало продовольственного кризиса. Фактическое начало блокады. Паёк ленинградца. Ухудшение ситуации в городе. Попытки прорыва блокады. «Дорога жизни». Итоги блокады.

### **Тема 5 Битва за Берлин.**

*Теория.* Берлинская стратегическая наступательная операция. Подготовка к операции. Военно-политическая обстановка в Европе весной 1945 года. Состав и силы сторон. Общий ход боевых действий. Штурм Берлина. Результаты операции.

### **Тема 6 Основы анатомии и антропологии.**

*Теория.* Наука анатомия и антропология. История их развития, основные различия.

*Практика.* Практические задания.

### **Тема 7 Скелет человека и его особенности.**

*Теория.* Воспитанники изучают строение скелета человека. Особенности строения и структуру костей скелета.

*Практика.* Практические задания по строению скелета человека.

### **Тема 8 Череп человека**

*Теория.* Воспитанники узнают о строении черепа и его основных отделах.

*Практика.* Определение возраста человека по состоянию зубов. Практические задания по строению черепа человека.

### **Тема 9 Швы на черепе и облитерация.**

*Теория.* Изучение швов на черепе, их месторасположение и название. Изучение этапов зарастания швов (облитерация).

*Практика.* Практические задания по исследованию этапов зарастания швов черепа и определение возраста человека.

### **Тема 10 Идентификация ВОП и правила техники безопасности при ведении полевых работ.**

*Теория.* Воспитанники получают знания по распознаванию взрывоопасных предметов и изучают правила техники безопасности при ведении полевых поисковых работ.

*Практика.* Практические задания по идентификации ВОПов. Интеллектуально-тактильная игра «Угадай что?». Тестирование по правилам техники безопасности при ведении полевых поисковых работ

#### **Тема 11 Первая медицинская помощь.**

*Теория.* Повторение изученного материала за два года: теоретические основы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, потере сознания, ожогах, обморожениях, утоплении, основы оказания первой медицинской помощи при переломах, ушибах и вывихах, укусах насекомых и животных, при поражении электрическим током.

*Практика.* Наложение бинта, давящей повязки, жгута. Проверка пульса, определение в сознании человек или нет, правильная поза для человека без сознания. Наложение шин и правильная фиксация конечностей. Изготовление из подручных средств носилок и волокуш на время.

#### **Тема 12 Музейное дело. ОБД «Мемориал». Архив и электронные базы данных.**

*Теория.* Основы работы в ОБД «Мемориал», основные приемы архивного поиска военнослужащих, погибших или пропавших без вести.

*Практика.* Сбор информации по своим родственникам, погибшим или пропавшим без вести во время Великой Отечественной Войны. Систематизация и анализ полученной информации, поиск данных о своих родственниках на ресурсе ОБД «Мемориал». Волонтерская помощь в электронно-архивном поиске информации о военнослужащих по запросам граждан на официальном сайте ТОМЩ «Искатель» и поиск в социальных сетях родственников солдат найденных в ходе полевых поисковых работ и идентифицированных поименно.

#### **Тема 13 Современные методики проведения поисковых работ.**

*Теория.* Правовые аспекты ведения полевых поисковых работ. Особенности поисковых сезонов. Классификация захоронений. Отличительные признаки при определении принадлежности погребенных и класса захоронения. Разведка мест проведения полевых поисковых работ. Теория поиска останков погибших, оставленных на поле боя. Краткое описание методики работы с военной техникой.

*Практика.* Практические задания.

#### **Тема 14 Археологическая зачистка. Правила эксгумации.**

*Теория.* Поисковая этика. Останки солдат бывшей армии противника. Подготовительные мероприятия. Вскрытие захоронений в соответствии с классификацией. Непосредственно эксгумации останков предшествуют такие работы как: установление границ захоронения, выемка насыпного грунта, зачистка захоронения, протоколирование открывшихся фактов и особенностей захоронения.

*Практика.* Практические задания.

#### **Тема 15 Применение специального оборудования. Металлодетекторы и GPS.**

*Теория.* Воспитанники узнают о разновидностях современного специального оборудования, используемого в «военной археологии», а так же принципы его действия. Большой акцент на металлодетекторы и приборы навигации и GPS.

*Практика.* Работа с металлодетекторами, выставление дискриминации металлов. Работа с GPS, составление и прокладывание маршрутов, фиксация координат и меток.

**Методическое обеспечение  
дополнительной образовательной программы  
«Дорогами истории»**

**Возможные формы занятий:** традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, игра, праздник, поход, экскурсия, дискуссия, экспедиция.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:** словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и др.), наглядный (показ видеоматериалов, фотографий, иллюстраций, схем, карт, наблюдение и др.), практический (тренинг, задачи, опыты и др.)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- частично-поисковый
- исследовательский

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:**

- фронтальный
- индивидуально-фронтальный
- коллективно-групповой
- индивидуальный

**Формы подведения итогов:** опрос, тестирование, самостоятельная работа, игра-испытание и др.

#### Учебно-методический комплекс

##### дополнительной образовательной программы «Дорогами истории».

Занятия проводятся в комнате школьника «Маяк», в которой находится музей «Аквапоиск», содержащий результаты поисковой деятельности объединения «Дорогами истории». Комната школьника - отдельное помещение, находящееся в жилом доме, имеются 3 комнаты с окнами, 1 - под музей, 1 - кабинет, 1 - с оборудованными местами для воспитанников, общей площадью 60 кв.м.

Из оборудования имеется проектор с экраном, компьютер, аудиосистема, DVD - проигрыватель, видеомэгаффон, библиотечка видеоматериалов и фотоматериалов на дисках, книги и журналы, соответствующие тематике программы.

#### Литература.

##### Для педагогов:

4. Ю.В. Апарин «На тульском направлении», Тула, 2011г.
5. С.А. Митрофанов «Подземная авиация», Тула, 2011г.
6. О.А. Золотарев, И.Б. Тихомиров «На безымянной высоте», Тула, 2002г.
19. И.И. Ивлев «Военная археология», Архангельск, 1995 г.
20. История ВОВ, Военное издательство мин. Обороны, М., 1961 г.
21. История ВОВ, Военное издательство мин. Обороны, М., 1973 г.
22. Книги из серии «Военные мемуары».
23. Журналы «Военная археология», «Калашников», «Ружье», «Мастер-ружье» «Оружие» и т. д.

##### Для родителей:

24. Книги из серии «Военные мемуары».
25. Журналы «Калашников», «Ружье», «Мастер-ружье», «Оружие», «Военная археология».

##### Для детей:

26. А. В. Исаев «Котлы» 41-го. История ВОВ, которую мы не знали М., 2005г.
27. Сергей Михеенков «В штывки! Прорыв смертников» Яуза, Эксмо., 2011г.
28. Константин Симонов «Последнее лето» 1-3 часть, Астрель, 2011г.

#### Интернет - ресурсы.

1. <http://iskateltula.ru/>
2. <http://smotriinfo.net/voennaya-arxeologiya>
3. <http://iskateltula.ru/>
4. <http://www.wv-2.com/>
5. <http://iremember.ru/>

## ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОМ

### Для педагогов:

1. Ю.В. Апарин «На тульском направлении», Тула, 2011г.
2. С.А. Митрофанов «Подземная авиация», Тула, 2011г.
3. О.А. Золотарев, И.Б. Тихомиров «На безымянной высоте», Тула, 2002г.
4. И.И. Ивлев «Военная археология», Архангельск, 1995 г.
5. История ВОВ, Военное издательство мин. Обороны, М., 1961 г.
6. История ВОВ, Военное издательство мин. Обороны, М., 1973 г.
7. Книги из серии «Военные мемуары».
8. Журналы «Военная археология», «Калашников», «Ружье», «Мастер-ружье» «Оружие» и т. д.
9. <http://iskateltula.ru/>

### Для родителей:

10. Книги из серии «Военные мемуары».
11. Журналы «Калашников», «Ружье», «Мастер-ружье», «Оружие», «Военная археология».
12. <http://smotriinfo.net/voennaya-arxeologiya>
13. <http://iskateltula.ru/>
14. <http://www.wv-2.com/>

### Для детей:

15. <http://iremember.ru/>
16. А. В. Исаев «Котлы» 41-го. История ВОВ, которую мы не знали М., 2005г.
17. Сергей Михеенков «В штъки! Прорыв смертников» Яуза, Эксмо., 2011г.
18. Константин Симонов «Последнее лето» 1-3 часть, Астрель, 2011г.