

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2016г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
Л.Р.Морозова
Приказ № 199/п от «31» 08 2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально- педагогической направленности
«Я РАСТУ»

Срок реализации: до 2-х лет

Возраст учащихся: 5-7лет

Авторы- составители:

Калинич Екатерина Владимировна

Зотова Елена Валерьевна

педагог дополнительного образования

Щекино, 2016г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

«Я расту»

Общая характеристика программы

Направленность: социально-педагогическая

Вид программы: рабочая (индивидуальная)

Год создания: 1998 год.

Срок реализации программы: до 2 лет

Возраст учащихся: 5-7 лет

Автор: педагоги дополнительного образования –Калинич Екатерина Владимировна, Зотова Елена Валерьевна

Обоснование: активизирует познавательные способности дошкольников, создает условия для своевременного и полноценного психического развития ребенка.

Краткая характеристика структурных компонентов программы.

Программа составлена грамотно, системно, ориентирована на решение целей и задач «Центра детского творчества». Структура и содержание программы соответствует «Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №60-1844). Программа рассмотрена на заседании педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

Программа актуальна, ориентирована на социальный заказ. Цель и задачи, способы их достижения согласованы. Четко отражена главная идея программы, принципы ее реализации, содержание соответствуют предлагаемым формам и методам работы. Учебно-методические материалы представлены учебно-тематическими планами на каждый год обучения (с учетом практической и теоретической части). В программе прописаны формы и методы контроля ЗУН, текущий контроль, а так же ожидаемые результаты обучения по каждому году реализации дополнительной образовательной программы. Указан учебно-методический комплекс, необходимый для полноценной реализации программы. Список литературы представлен в 3-х частях – для педагогов, воспитанников и их родителей.

	Характеристика	Рекомендации
Полнота программы	Структурные части выделены, все компоненты структурных частей представлены.	
Целостность программы	Цель и задачи, способы их достижения согласованы.	
Качество подачи материала	Материал изложен четко, ясно, грамотно.	
Соответствие по специфике дополнительного образования.	Соответствует: стимулирует познавательную деятельность ребёнка, обучает различным формам работы, развивает мелкую моторику, речь, память, глазомер, расширяет коммуникативные способности детей, содействует формированию счастливой личности посредством феліксологического воспитания .	
Приложения к программе.	Учебно-методический комплекс.	
Применение современных педагогических технологий	Феліксологическое воспитание, коммуникативные технологии, сотрудничество, педагогическая поддержка, здоровьесбережение, игровая и познавательная деятельность, развивающее обучение и т.д.	

Вывод: программа соответствует требованиям и рекомендована к реализации в дополнительном образовании.

Рецензент зам.директора МБУ ДО «ЦДТ»

Зотова Е.В.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я расту» была разработана в 1998 году, дополнена и принята на заседании педагогического совета, Протокол №1 от 31 августа 2016 года.

Современные научные исследования показывают, что основы всех человеческих способностей закладываются в дошкольном возрасте, поэтому очень важно их не упустить и создать оптимальные условия для развития ребенка и обогащения его интеллектуальной, эмоционально-волевой и духовной сфер. Одна из важнейших задач взрослых – сформировать у дошкольника устойчивый познавательный интерес, сделать для них процесс приобретения новых знаний радостным и приятным. Создавая программу, педагогу необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности во всех психических процессах.
2. Общение со взрослыми- внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования возраста

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Педагогу необходимо, отталкиваясь от психологии ребенка, ставить следующие задачи, востребованные современным социумом:

1. Формировать элементы произвольности всех психических процессов.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Направленность программы- **социально- педагогическая.**

Актуальность программы.

Несмотря на множество методических пособий по развитию дошкольников, в настоящее время остается актуальной проблема преемственности дошкольной и школьной методик учебно-воспитательной работы. Недостатки этого процесса нередко проявляются при приеме детей в школу. Особенно нуждаются в поддержке дети, не посещающие детский сад (неорганизованные), чье интеллектуальное развитие целиком и полностью зависит только от родителей. А ведь ребенок дошкольного возраста должен иметь известный запас сведений об окружающем мире, о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и животных, о моральных нормах поведения и т.д. А так же иметь определенный набор навыков, традиционно относящихся к собственно к школьным: умение слушать взрослого, работать в коллективе, контролировать свои действия и т.д.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оказывает помощь в формировании у ребенка четкой структуры полученных знаний, позитивного отношения к учебной деятельности, желания и умения организовывать свое время, навыков нравственного отношения к среде обитания.

Новизна программы состоит в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительный процесс ребенка, включить его в социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Данная программа соответствует ФЗ «Об Образовании» РФ, Уставу ЦДТ и другим нормативно-правовым актам РФ и ЦДТ.

Наполняемость группы- до 15 человек

Педагогическая целесообразность программы: на занятиях создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Новые знания вводятся не в готовом виде, а через самостоятельные открытия их детьми. Весь процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности. При объяснении нового материала раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Цель программы – создание условий для полноценного развития и успешного обучения детей.

Работа, направленная на развитие личностного потенциала и психическое становление дошкольника, включает в себя **задачи:**

-образовательные::

- приобретение знаний, умений, навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности;

- развивающие:

- прививать ответственное отношение к учебе;
- активизировать творческий потенциал;
- развивать умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение.

- воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать у детей качества школьной зрелости, способствовать развитию у них желания учиться;
- создавать условия, способствующие сохранению здоровья;
- организовывать процесс общения детей друг с другом;
- формировать способность подчиняться правилам и требованиям взрослого, доброжелательному отношению к сверстникам.

В основу деятельности положены следующие принципы:

- принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
- принцип индивидуализации: в клубе создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности ребенка;
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка, создаются благоприятные условия для его развития;
- принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения и предусмотрена для работы с детьми 5-6-ти лет. Программа 1-го года обучения (дети 5-ти лет) направлена на выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей детей, развитие у них познавательной активности, потребности в обучении. Основу программы 2-го года обучения (дети -6 лет) составляет направленность на общее развитие ребенка, развитие познавательных способностей.

В предлагаемую программу по дополнительному образованию дошкольников включены следующие курсы занятий:

- «По дороге к Азбуке»;
- «Математические ступени»;
- «Быстрый карандаш».

Чередование занятий:

Дети 5-ти лет: «По дороге к Азбуке» - 2 занятия в неделю по 1 часу;
«Математические ступени» » - 2 занятия в неделю, по 1 часу;
«Быстрый карандаш» » - 2 занятия в неделю, по 1 часу.

Всего за год – 72 часа.

Дети 6-ти лет: «По дороге к Азбуке» - 2 занятия в неделю по 1 часу;
«Математические ступени» » - 2 занятия в неделю, по 1 часу;
«Быстрый карандаш» » - 2 занятия в неделю, по 1 часу.

Всего за год – 72 часа.

Форма работы- групповая.

Продолжительность и режим занятий зависит от возраста воспитанников в группах и соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14, а также САНПиН для дошкольных образовательных учреждений.

Содержание деятельности:

На занятиях «*Математические ступени*» дети учатся наблюдать, сравнивать, анализировать, проводить простейшие обобщения на конкретных примерах, развивают математическую память и речь. В программе предусмотрена геометрическая линия, обеспечивающая развитие пространственных представлений, воображения. В занятия включены упражнения, развивающие память, внимание; логические игры.

Курс «*По дороге к Азбуке*» предусматривает словесные игры, игры-путешествия, занимательный материал: загадки, потешки, чистоговорки. Дети открывают для себя удивительный мир слов, размышляют над их значением, делят слова на части, изучают их звуковой состав, развивают фонематический слух, речь.

«*Быстрый карандаш*» - блок занятий, развивающий мелкую моторику руки. Дети выполняют графические задания, практические действия, работают с мелкими предметами, развивают зрительное восприятие. Пальчиковая гимнастика – блок упражнений, входящий в каждое занятие.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника, поэтому занятия проходят в игровой форме с использованием занимательного материала, проведением физкультурных пауз, чередованием различных видов деятельности, в соответствии с психологическими особенностями детей дошкольного возраста. На занятиях используются различные виды игровой деятельности:

- имитационные игры и игры – упражнения с предметами,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры с правилами,
- игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- практический, метод дидактических игр, метод моделирования. Они помогают усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

- словесный (устное изложение, беседа, анализ материала и т.д.);
- наглядный

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
2. коллективный - организация творческого взаимодействия между всеми детьми; индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. в парах - организация работы по парам
4. индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий

Приёмы - игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, инсценировка.

Сотрудничество с родителями дошкольников.

Для полноценного развития ребенка необходимо сотрудничество семьи и образовательных учреждений. Формы взаимодействия с семьей:

- - родительские собрания,
- - открытые занятия для родителей,
- - вечера встреч,
- - индивидуальные консультации,
- - совместная деятельность.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов.

Методы контроля и управления образовательным процессом – это наблюдение за работой воспитанников в ходе занятий, диагностика промежуточных и итоговых результатов деятельности детей.

В ходе реализации программы воспитанники получают **знания** :

- - названия времен года, месяцев, дней недели,
- - названия и смысл некоторых профессий,
- - названия букв русского алфавита,
- - гласные и согласные звуки, согласные твердые, мягкие, звонкие,
- глухие,
- - названия геометрических фигур.

Умеют:

- - составлять предложения из 3-4 слов,
- - различать понятия «буква», «звук»,
- - различать гласные и согласные звуки,
- - изображать буквы русского алфавита,
- - рассказывать скороговорки.
- - правильно сидеть за столом,
- - правильно держать ручку, карандаш,
- - ориентироваться на листе,
- - работать с шаблонами,
- - штриховать фигуры различными способами,
- - выполнять упражнения пальчиковой гимнастики,
- - организовывать свою деятельность.

Текущий контроль ЗУН обеспечивается методикой, демонстрирующей уровень развития следующих параметров:

- Память
- логическое мышление;
- внимание
- мелкая моторика;
- мотивация

Контроль осуществляется 2 раза в год – на начало и конец года,. Параметры оцениваются по 5 - бальной системе и фиксируются в таблице.

№ п/п	Ф.И.О воспитанн ика	Память		Мышление		Внимание		Мелкая моторика		Мотивация	
		Нача ло года	Кон ец года	Нач ало года	Коне ц года	Нача ло года	Кон ец года	Нач ало года	Кон ец года	Нач ало года	Кон ец года

В конце учебного года составляется график, позволяющий визуально оценить динамику развития параметров.

Учебно – методический комплекс:

- таблицы Н.Зайцева,
- кубики Н.Зайцева,
- «Азбука» Н.Жуковой,
- рабочие листы,
- геометрические пеналы,
- развивающие игры,
- разработанные игры и пособия,
- методическая литература,
- музыкальное сопровождение,
- средства изо-деятельности.

Итоговый контроль по программе проводится в форме диагностики в конце года.

Главная **цель диагностирования** – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

При проведении диагностического обследования необходимо руководствоваться следующими **принципами**:

- *Принцип последовательности и преемственности диагностики* проявляется в последовательном переходе от одних этапов. Критериев. Форм и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в воспитательно-образовательном процессе, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

- *Принцип доступности диагностических методик и процедур.* Общепедагогические принципы наглядности и доступности обучения применительно к задачам диагностического изучения воспитанников означают необходимость такого подбора (построения) методик, вопросов, заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития детей, их опыт. Зрительная наглядность заданий практического характера становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками).

Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения. Во время проведения диагностического обследования, важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «очень хорошо!», «Вы молодцы!», «Я вижу, у вас всё замечательно получается!». Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Диагностика может иметь разный вид - это беседы, наблюдения, выполнение определенных заданий и т.д.

Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребёнка.

Пример диагностических заданий.

Диагностические задания

1. Называть части суток: утро-вечер-день-ночь.
2. Соотносить предметы –заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе.
3. Считать по образцу и заданному числу в пределах десяти.
4. Сравнить количества элементов в множествах, выраженных смежными илами в пределах 5 (2-3, 3- 4 и т.д.) путём составления пар с помощью слов *столько же, не столько же, равно, не равно.*
5. Различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета с помощью слов: *на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо.*
6. Выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры).
7. Сравнить до 5 объектов в сериационном ряду по длине, ширине, толщине.
8. Ориентироваться во времени на основе слов *вчера, сегодня, Завтра, сначала-потом, раньше-позже.*
9. Моделировать объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей по образцу.

Диагностические задания

1. Знание букв
2. Чтение слов
3. Составление слов
4. Определение ударения в словах (ворона весна)
5. Определи гласные и согласные звуки в слове (Вася Коля)
6. Назови все гласные звуки
7. Подчеркни слова-предметы (серый заяц воздушный змей)
8. Придумай загадку
9. Исправь ошибки. Найди слова. Которые начинаются с большой буквы (Петров Полина стол)

Учебно – тематический план
1 год обучения
«По дороге к Азбуке»
(2 занятия по 1 часу)

№	Темы	Всего	Тео рия	Прак тика
1	Формирование групп	4		4
2	1. Подготовительный этап. Давайте познакомимся. Т.Б.	1	0	1
3	Мои любимые сказки.	4	1	3
4	Театр сказочных историй.	2	0,5	1,5
5	2.Основной этап. Чудесное превращение Азбуки.	1	0,3	0,7
6	Встреча с улиткой Улей.	1	0,3	0,7
7	Путешествие по реке Чернилке.	1	0,3	0,7
8	Ослик Олле и его чудесный огород.	1	0,3	0,7
9	Корова Милка и чары Кляксича.	1	0,3	0,7
10	Лучший друг совы.	1	0,3	0,7
11	Сорока Соня - новости на хвосте.	1	0,3	0,7
12	Три сороки – тараторки.	1	0,3	0,7
13	Наши новые знакомые.	1	0,3	0,7
14	Встреча с Хитрюгой (игровое занятие).	1	0,3	0,7
15	Спасаем Пишичитая (спортивно-развлекательный конкурс).	1	0,3	0,7
16	Хомячок Хомка и его друзья.	1	0,3	0,7
17	Проделки Кляксича продолжаются.	1	0,3	0,7
18	Ризершнауцер Рекс.	1	0,3	0,7
19	Мышонок Мыша учится рисовать.	1	0,3	0,7
20	Что нового мы узнали.	1	0,3	0,7
21	Лягушонок Лулу.	1	0,3	0,7
22	По следам Кляксича.	1	0,3	0,7
23	Что такое Телекоп.	1	0,3	0,7
24	Карандаш – озорник.	1	0,3	0,7
25	Как кот варил компот.	1	0,3	0,7
26	Воображалы Ка и До.	1	0,3	0,7
27	Новогодняя сказка.	2	0,5	1,5
28	Игровое занятие.	1	0,3	0,7
29	Инструктаж по Т.Б. Тигренок Тимка и его телевизор.	1	0,3	0,7
30	В магазине игрушек.	1	0,3	0,7
31	Как стать настоящим индейцем.	1	0,3	0,7
32	История паучка.	1	0,3	0,7
33	Волшебные заклинания.	1	0,3	0,7
34	Мой любимый герой	1	0,3	0,7
35	Нелетающий зонт.	1	0,3	0,7
36	Что мы знаем о Йогах.	1	0,3	0,7
37	В гостях у Глаши.	1	0,3	0,7
38	Генерал – гусенок Гена.	1	0,3	0,7
39	Паровоз с вагонами.	1	0,3	0,7
40	Что нового мы узнали.	1	0,3	0,7

41	Встреча с доброй Дуней.	2	0,5	1,5
42	Бабушкины баранки.	2	0,5	1,5
43	Жадная Жаба.	1	0,3	0,7
44	Енот – чистюля.	2	0,5	1,5
45	Хитрый знак.	2	0,5	1,5
46	Заяц Яшка и зашифрованная надпись.	2	0,5	1,5
47	Наши новые знакомые.	1	0,3	0,7
48	Юля в юбке.	1	0,3	0,7
49	Кто живет в часах.	1	0,3	0,7
50	Охотники за эхом.	1	0,3	0,7
51	Цыпленок Цып.	1	0,3	0,7
52	Что нового мы узнали.	1	0,3	0,7
53	Что нового мы узнали.	1	0,3	0,7
54	Филин и Кляксич.	1	0,3	0,7
55	Чудесные превращения.	2	0,5	1,5
56	Буквы свободны.	2	0,5	1,5
57	Итоговое занятие.	1	0,3	0,7
	Итого:	72	19	53

Краткое содержание по темам
«По дороге к Азбуке»
(1-ый год обучения)

№	Темы
1	Формирование групп.
2	Давайте познакомимся. Инструктаж по ТБ. Мое имя. Кричалка «Я - хороший». «Узнай по описанию», «Узнай по голосу», «Назови соседа», «Лови мяч».
3	Мои любимые сказки. Пересказ знакомых русских народных сказок, развитие связной речи. «Продолжи сказку», «Каких героев не хватает», «Угадай отрывок». Сколько слов сказала Лиса.
4	Театр сказочных историй. Развитие творческих способностей детей. Изготовление плоскостных бумажных кукол с последующей инсценировкой известных сказочных сюжетов. Придумывание новых сказок.
5	Чудесное превращение Азбуки. Встреча с Анютой. Проказы Кляксича. Знакомство с буквой «А», звук «А». Игры «Доскажи словечко», «Кто внимательный», «Волшебный сундучок». Фонетическая зарядка. Делим слова на части вместе с Аней.
6	Встреча с улиткой Улей. Улитка в гостях у гусеницы и жука. Знакомство с буквой «У», звук «У». Артикуляционная гимнастика. Игры «угадай звук», «Доскажи слово». Сказка маленького паучка. Артикуляционная гимнастика.
7	Путешествие по реке Чернилке. Приключения Ослика в магазине. Отделы магазина: обувь, одежда и т.д. разучивание стихотворения. Игры: «Доскажи словечко», «Поезд», «Найди свой домик».
8	Ослик Олле и его чудесный огород. Разучивание стихотворения, составление рассказа по картинке. Знакомство с буквой «О», звук «О». Артикуляционная гимнастика. Подбор слов на заданную букву. Игры «Солнышко», «Помоги Ослику», «Соседи». Кто как шумит.
9	Корова Милка и чары Кляксича. Составление рассказа по картинке. Знакомство с буквой «М», звук «М». Игры: «Добрые слова для Маруси», «Хлопни-топни», «Пароход и причал». Как буквы подружились.
10	Лучший друг совы. Сказка о Сове и ее друге Слоне. Помоги собрать растаявшего Снеговика. Игры «Собери снежные слова», «Доскажи словечко».
11	Сорока Соня - новости на хвосте. Чистоговорки. Сказка «Свинья в гостях». Знакомство с буквой «С». Шуточные игры и упражнения «Шарик сдулся», «Насос».
12	Три сороки – тараторки. Скороговорки. Конкурс скороговорок. Игры «Угадай звук», «Скажи правильно», «Похожие звуки».
13	Наши новые знакомые. В гости приходят известные детям герои сказок, приносят задания. Игры «Буквы рассыпались», «Собери песенку», «Что лишнее».
14	Встреча с Хитрюгой. Игры «Солнышко», «Волшебный сундучок». Путешествие хлеба.
15	Спасаем Пишичитая. Спортивно-развлекательный комплекс.
16	Хомячок Хомка и его друзья. Сказка «Хомячок-хвостун». Работа с таблицами и кубиками.

- 17 **Прделки Кляксича продолжаются.**
Собери рассыпавшиеся слоги, слова. Игра «Что ни шаг – то слово».
- 18 **Ризершнауцер Рекс.**
Буквенная мозаика. Знакомство с буквой «Р». Развитие зрительного восприятия. Дикая и домашние звери.
- 19 **Мышонок Мыша учится рисовать.**
Игра «Чудесные превращения», «Надуй шарик». Знакомство с буквой «ы», звук «ы». История «Как Мыша шалил».
- 20 **Что нового мы узнали.**
Повторение пройденного. Составление рассказа по серии картинок.
- 21 **Лягушонок Лулу.**
Упражнение «Развесели лягушонка». Знакомство с буквой «Л». Работа с пятнами Роршаха. Умная сказка «Лягушка в зеркале».
- 22 **По следам Кляксича.**
Зашифрованные надписи. Работа с карточками.
- 23 **Что такое Телекоп.**
Правила вежливого общения. Общение на расстоянии. Игры «Набери номер», «Назови слова».
- 24 **Карандаш – озорник.**
Упражнения на развитие фонетического слуха. Знакомство с буквой «К». Игры «Птицы, звери», «Назови ласково».
- 25 **Как кот варил компот.**
Похожие слова, рифмовки. Собери похожие слова.
- 26 **Воображалы Ка и До.**
Волшебные песни (таблицы). Самостоятельное пропевание таблиц
- 27 **Новогодняя сказка.**
Новогодние приключения Тимки. Эстафеты.
- 28 **Игровое занятие.**
- 29 **Тигренок Тимка и его телевизор.**
Подбор слов по определенному звуку. Знакомство с буквой «Т». Работа с карточками. Игры «Где спрятался звук», «Волшебный сундучок».
- 30 **В магазине игрушек.**
«Веселые и грустные песенки», классификация по определенному признаку.
- 31 **Как стать настоящим индейцем.**
Нарисуем картинку словом. Учимся использовать в речи прилагательные.
- 32 **История паучка.**
Классификация: транспорт, животные птицы, продукты, одежда. Волшебные слова.
- 33 **Волшебные заклинания.**
Игры «Составь слово», «Буквы потерялись», «Лото», «Разложи слоги». Работа с таблицами.
- 34 **Мой любимый герой (игровое занятие).** Скороговорки. Коллективная работа по оформлению книг с рисунками любимых героев. «Слоговой аукцион».
- 35 **Нелетающий зонт.**
Игра «Для чего это», ритмическое упражнение «Непогода». Знакомство с буквой «З».
- 36 **Что мы знаем о Йогах.**
Часы. Игры «Кто внимательный», «Телеграф». Знакомство с буквой «й».
- 37 **В гостях у Глаши.**
Нарисуем картинку словом. Учимся использовать в речи прилагательные. Знакомство с буквой «Г».
- 38 **Генерал – гусенок Гена.**
Слово или не слово. Сказка «Генерал – гусенок Гена».
- 39 **Паровоз с вагонами.**
Доскажи словечко. Упражнения на развитие речевого дыхания.
- 40 **Что нового мы узнали.**

	Обобщение и закрепление изученного.
41	Встреча с доброй Дуней. Сказка «Доброе дело». Игры «Волшебная дорожка», «Дождь». Знакомство с буквой «Д».
42	Бабушкины баранки. Упражнение «Буратино», слоговое лото. Знакомство с буквой «Б». Сказка «Лесные музыканты».
43	Жадная Жаба. Задание «устраиваем домик для друзей». Знакомство с буквой «Ж». Большие и маленькие песенки. Говорящие кубики.
44	Енот – чистюля. Большие и маленькие песенки. Говорящие кубики. Знакомство с буквой «Е». Составление подписей к иллюстрациям.
45	Хитрый знак. Сказка «Отец и мать». Игры «звук заблудился», «Скажи наоборот».
46	Заяц Яшка и зашифрованная надпись. Творческое задание «Самая красивая буква». Знакомство с буквой «Я». Ребусы.
47	Наши новые знакомые. Упражнение «Узнай наощупь». Составление подписей к иллюстрациям.
48	Юля в юбке. Задание «устраиваем домик для друзей». Большие и маленькие песенки. Знакомство с буквой «Ю». Говорящие кубики.
49	Кто живет в часах. Сказка «Кто живет в часах». Знакомство с буквой «Ч». Игры «звук заблудился», «Скажи наоборот».
50	Охотники за эхом. Составление подписей к иллюстрациям. Большие и маленькие песенки. Говорящие кубики. Знакомство с буквой «Э».
51	Цыпленок Цып. Начало, середина и конец слова. Знакомство с буквой «Ц». Работа с раздаточным материалом.
52	Что нового мы узнали. Обобщение и закрепление изученного.
53	Что нового мы узнали. Обобщение и закрепление изученного.
54	Филин и Кляксич. Творческое задание «Как сделать Кляксича добрым». Знакомство с буквой «Ф». Упражнения «Паутинка», «Кто больше».
55	Чудесные превращения. Загадочные билеты. Игры на развитие внимания и памяти. Развитие мелкой моторики.
56	Буквы свободны. Звуковая эстафета. «Кому что подарим?».
57	Итоговое занятие.

Предполагаемые результаты.

К концу года дети должны знать:

- названия и смысл некоторых профессий,
- названия букв русского алфавита,
- гласные и согласные звуки,

К концу года дети должны уметь:

- составлять распространенные предложения по картинкам,
- различать понятия «буква», «звук»,
- различать гласные и согласные звуки,
- составлять слоги,
- изображать буквы русского алфавита, печатать

Методическое обеспечение программы

№п/п	Наименование раздела, темы	Типы и виды занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	ТСО	Формы подведения итогов
1.	Темы 1-3	Занятие-беседа	игровые методы; -словесные методы;	Игрушки животных, иллюстрации к сказкам	Магнитофон	«Назови соседа», «Угадай отрывок».
2.	Темы 4-7	Занятие-путешествие или занятие-игра. Закрепление	Работа при помощи наглядных пособий, рифмовки, сюрпризные моменты	Таблицы Зайцева, раздаточный материал	Магнитофон	. Игры: «Доскажи словечко», «Поезд», «Найди свой домик».
3.	Темы 8-21	Занятие-путешествие или занятие-игра. Закрепление	Подготовка пособий вместе с детьми, Работа в микрогруппах	Игрушки,картинки с игрушками, сюжетные картинки	Магнитофон	Игра «Что ни шаг – то слово».
4.	Темы 22-41	Занятие-путешествие или занятие-игра. Закрепление	Игровые методы;сказки; словесные методы; - подвижные упражнения;наглядные методы;сюрпризные моменты	Таблицы Зайцева, раздаточный материал	Магнитофон	Опрос, игры «Звук заблудился», «Скажи наоборот».
5.	Темы 42-48	Занятие-путешествие или занятие-игра. Закрепление	Игровые методы, рифмовки, наглядные методы, сюрпризные моменты	Предметные картинки, карточки.	Магнитофон	Рисуночные тесты.
6.	Темы 49-57	Занятие-путешествие или занятие-игра. Закрепление	Игровые методы; подвижные упражнения;наглядные методы;сюрпризные моменты	Таблицы Зайцева, раздаточный материал	Магнитофон	Тест

1 год обучения
«Математические ступени»
 Учебно – тематический план (2 занятия по 1 часу).

№	Темы	Всего		
			теор	практ
1	Формирование групп	4	0	4
2	Давайте познакомимся. Инструктаж поТБ.	2	0,5	1,5
3	Путешествие в мир цифр.	2	0,5	1,5
4	Царевны Цифряндии – Величины.	2	0,5	1,5
5	Царевна Ширина.	2	0,5	1,5
6	Царевна Высота.	2	0,5	1,5
7	Царевна Длина.	2	0,5	1,5
8	Путешествие по Цифряндии.	2	0,5	1,5
9	Реки Цифряндии.	2	0,5	1,5
10	Столица и ее жители.	1	0,3	0,7
11	Царица единица.	2	0,5	1,5
12	Двое из ларца – одинаковы с лица.	2	0,5	1,5
13	Жили – были три медведя.	2	0,5	1,5
14	С кем мы познакомились.	1	0,3	0,7
15	ДАртаньян и три мушкетера.	2	0,5	1,5
16	Пять пальчиков – пять братьев.	2	0,5	1,5
17	Братья плюс и минус.	2	0,5	1,5
18	Шесть желаний Васи.	2	0,5	1,5
19	Что нового мы узнали.	1	0,3	0,7
20	Белоснежка и семь гномов.	2	0,5	1,5
21	Восемь поросят.	2	0,5	1,5
22	Девятый сон хомячка.	2	0,5	1,5
23	Что нового мы узнали.	1	0,3	0,7
24	Десять дней из жизни ученого кота.	1	0,3	0,7
25	Хитрая улитка.	2	0,5	1,5
26	Как считать умеет рак.	2	0,5	1,5
27	Девять строителей города.	2	0,5	1,5
28	Что нового мы узнали. ТБ.	2	0,5	1,5
29	Строим двухэтажный дом.	1	0,3	0,7
30	Три домика для братьев поросят.	2	0,5	1,5
31	Кого поселили в четырехэт. Доме.	2	0,5	1,5
32	Домик, где живут отличники.	2	0,5	1,5
33	Домики для акробатов.	2	0,5	1,5
34	Где живут гномики.	2	0,5	1,5
35	Семья матрешек.	2	0,5	1,5
36	Девятиэтажка.	2	0,5	1,5
37	Самый высокий дом.	1	0,3	0,7
38	В стране хитрых задач.	1	0,3	0,7
39	Сотня маленьких подснежников.	2	0,5	1,5
	Итого:	72	17,4	54,6

Краткое содержание по темам.
(1-ый год обучения)

Темы	
1	Формирование групп.
2	Знакомство. Инструктаж поТБ.
3	Путешествие в мир цифр. Цель: познакомить детей на доступном для них уровне с основными задачами курса «Математические ступеньки» Дидактические игры «Найди отличия», «Составь пару», «Четвертый лишний»
4	Царевны Цифряндии – Величины. Цель: Научить сравнивать предметы, используя понятия «больше – меньше», выстраивать ряд предметов от самого большого к самому маленькому, используя метод сравнения. Дидактические игры «Раздай малину зверушкам», «Чей это дом».
5	Царевна Ширина. Цель: Научить сравнивать предметы по ширине, используя термины «уже – шире». Дидактические игры: «Подари ленточку кукле», «Какие предметы из кабинета можно сравнивать по ширине», «Найди две одинаковые полоски».
6	Царевна Высота. Цель: Научить сравнивать предметы по высоте, используя термины «выше – ниже». Игры: «Расставь пирамидки по порядку», «Какие предметы из обстановки кабинета можно сравнивать по высоте». Практическое задание – построение детей от самого низкого до самого высокого и наоборот.
7	Царевна Длинна. Цель: Научить сравнивать предметы по длине, используя термины «короче – длиннее». Игра соревнование «Чья гусеница длиннее» (каждой команде дается голова гусеницы, круги для туловища дети получают на протяжении всего занятия за правильные ответы на вопросы). Практическое задание: сравнение по длине отпечатков ладоней, обуви.
8	Путешествие по Цифряндии. Цель: Познакомить детей с терминами: впереди, сзади, за, перед, между, позади и научить их использовать в речи. Познакомить с терминами вверх, вниз, влево, вправо, ввести их в активный словарный запас. Сюжетно-ролевая игра «Автобус», дидактическая игра «Нарисуй картинку словами».
9	Реки Цифряндии. Цель: познакомить с видами линий: «прямые», «волнистые», «изогнутые» Игры: «Штурман» (или «Проведи кораблик по рекам»), «Помоги зайчику выйти из лабиринта», «Шахматы понарошку». Практическая работа: изготовление из тонкой проволоки моделей каждого вида линии.
10	Столица и её жители. Цель: познакомить с наиболее часто встречаемыми геометрическими фигурами, научить отыскивать знакомые фигуры в окружающих предметах. Двигательно-ритмическое упражнение «Гномики круглые, квадратные, треугольные». Игры «Геометрическое лото», «Лоскутное одеяло для гномиков», «Помоги собрать бусы», «Какая фигура лишняя».
11	Царица Единица. Цель: познакомить детей с цифрой 1, научить её соотносить с соответствующим числом предметов. Игры: «Волшебный сундучок», «Расколдуй цифру», «Что можно сосчитать», «Дорисуй геометрическую фигуру».
12	Двое из ларца – одинаковы с лица.

- Цель: познакомить детей с цифрой 2, научить её соотносить с соответствующим числом предметов. Игры: «Найди пару», «Расколдуй цифру», «Волшебный сундучок», «Бархатные цифры», «Сосчитай глазами».
- Жили-были три медведя.**
- 13 Цель: познакомить детей с цифрой 3, научить соотносить ее с соответствующим числом предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд 1-3
Игры: «Третий лишний», «Рассели колобков», «Танграмм», «Продолжи ряд».
- С кем мы познакомились.**
- 14 Цель: обобщить и закрепить ранее подученные звания.
Игры: «Волшебный сундучок», «Чудесный мешочек», «Ветер - шалунишка», «Рассели колобков», «Составь пару».
- Д'Артаньян и три мушкетера.**
- 15 Цель: познакомить детей с цифрой 4, научить соотносить ее с соответствующим числом предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд 1-4
Сказка К. Ушинского «Четыре желания», игры «Волшебный сундучок», «Составь пару», «Танграмм», «Придумай рисунок».
- Пять пальчиков – 5 пальцев.**
- 16 Цель: познакомить детей с цифрой 5, научить соотносить ее с соответствующим числом предметов и находить её среди других цифр. Научить строить натуральный ряд 1-5
Игры: «Волшебный сундучок», «Расколдуй цифры», «Бархатные цифры», «Рассели колобков», «5 перевертышей», работа с перфокартами.
- Братя «+» и «-».**
- 17 Цель: Познакомить со знаками «+» и «-», научить их использовать в математических вычислениях, закрепить ранее полученные знания.
Игры: «Волшебный сундучок», «Чудесное дерево», «Какой знак исчез», «Собери мозаику», «Молчанка», «Сосчитай звуки».
- Шесть желаний Васи.**
- 18 Цель: познакомить детей с цифрой 6, научить соотносить ее с соответствующим числом предметов. Совершенствовать устные вычислительные навыки в концентре 1-6
Игры «Волшебный сундучок», «Расколдуй цифру», «Составь пару», «Перепутаница», «Улетай тучка», «Танграмм».
- Что нового мы узнали.**
- 19 Цель: закрепить и обобщить ранее полученные знания
Игры: «Продолжи ряд», «Волшебный сундучок», «На что похожа цифра», «Молчанка», «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Как сделать число больше заданного».
- Белоснежки и 7 гномов.**
- 20 Цель: познакомить детей с цифрой 7, научить соотносить ее с соответствующим числом
- 21 предметов, определять место цифры 7 в числовом ряду.
Игры: «Волшебный сундучок», «На что похожа цифра», «Ветер – шалунишка», «Составь пару», «Молчанка», «Лоскутное одеяло для Гномиков», «Найди отличия».
- Восемь поросят.**
- 22 Цель: познакомить детей с цифрой 8, научить её соотносить с соответствующим числом предметов. Совершенствовать устные вычислительные навыки в концентре 1-8, научить считать предметы, расположенные по кругу;
Игры: «Волшебный сундучок», «Ветер – шалунишка», «На что похожа цифра», «Бархатные цифры», «Расколдуй цифру», «Молчанка».
- Девятый сон хомячка.**
- 23 Цель: познакомить детей с цифрой 9, научить соотносить ее с соответствующим числом предметов. Совершенствовать устные вычислительные навыки в концентре 1-9.
Игры: «Волшебный сундучок», «Расколдуй цифру», «Составь пару». Работа с

24	<p>перфокартами.</p> <p>Во что превратилось колесо.</p> <p>Цель: познакомить детей с числом и цифрой «0». Научить использовать слово «ноль» в математических вычислениях. Найти место числу «0» в натуральном ряду. Игры: «Волшебный сундучок», «Сколько у нас... (ушей, рук, ртов, хвостов, глаз и т.д.)», «Танграмм», «Рассели колобков».</p>
25	<p>Что нового мы узнали.</p> <p>Цель: обобщить и закрепить ранее полученные знания</p> <p>Игры: «Волшебный сундучок», «Расколдуй цифры», «Составь пару», «Таблица и лица».</p>
26	<p>Десять дней из жизни ученого кота.</p> <p>Цель: познакомить с числом 10; выяснить, почему не бывает цифры 10; определить место числа 10 в натуральном числовом ряду</p> <p>Игры: «Волшебный сундучок», «Составь пару», «Молчанка», «Таиграмм».</p> <p>Стихотворение «10 правил». Сказка «10 братьев».</p>
27	<p>Хитрая улитка.</p> <p>Цель: научить сравнивать числа, используя знаки «<», «>» или «=».</p> <p>Знаки сравниваются вместе с улиткой, которая рогами вперед ползет туда, где чего-нибудь больше. Игры: «Чудесный мешочек», «Рассели колобков», «Лоскутное одеяло»,</p>
28	<p>Как считать умеет рак.</p> <p>Цель: «ознакомить с обратным порядком счета концентра «0-10».</p> <p>Игры: «Полет в космос», «Цифра выпала», «Собери пару». Работа с перфокартами. Творческое задание – многоугольники.</p>
29	<p>Девять строителей города.</p> <p>Цель: закрепить знание цифр и умение соотносить цифру с определенным, числом предметов. Игры: «Чудесный мешочек», «Молчанка», «Улетай, тучка», «Что можно сосчитать?» (звуки, предметы).</p>
30	<p>Что нового мы узнали.</p> <p>Цель: совершенствовать устные вычислительные навыки в концентре 0-10,</p> <p>Игры: «Чудесное дерево», «Знак заблудился», «Бусы для мамы».</p> <p>Эти темы посвящены изучению состава чисел первого десятка.</p> <p>Цель: научить получать каждое число двумя различными способами. Умение заполнять домик на состав числа, работать над правильной формулировкой ответа, совершенствовать устные вычислительные навыки в концентре «0-10».</p> <p>Игры: «Молчанка», «Составь пару», «Ветер-шалунишка», «Засели домик».</p>
31	<p>Самый высокий дом.</p> <p>Цель: познакомить детей с сантиметром, как одной из единиц измерения длины.</p> <p>Игры: «Волшебный сундучок», «Танграмм», «Лоскутное одеяло». Задание «Сравни, у кого больше размер обуви», «Начерти отрезок, измерь длину».</p>
32	<p>В стране хитрых задачек.</p> <p>Цель: познакомить детей с простейшими арифметическими задачами, научить решать и составлять простейшие арифметические задачи.</p> <p>Игры: «Волшебное дерево», «Путешествие по лесу».</p>
33-39	<p>Сотня маленьких подснежников.</p> <p>Цель: познакомить с числами до 100;</p> <p>Игры: «Волшебный сундучок», «Расколдуй цифры», «Составь пару», «Таблица и лица».</p>

Предполагаемые результаты

К концу года дети должны знать:

- названия геометрических фигур (круг, овал, виды четырехугольников, треугольник, многоугольники),
- обозначение чисел с помощью цифр,
- знаки «плюс» «минус», «равно»,
- прямой счет до 10 и обратно.

К концу года дети должны уметь:

- соотносить цифру и число предметов,
- сравнивать числа,
- классифицировать множество предметов по определенному признаку,
- определять левую и правую стороны,
- ориентироваться на листе,
- выполнять задания под диктовку (показать графический диктант)

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Типы и виды занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	ТСО	Формы подведения итогов
1.	Темы 1-3	Занятие-беседа	игровые методы; -словесные методы;	Игрушки животных, Демонстрационный материал	Магнитофон	«Назови соседа»
2.	Темы 4-10	Занятие-путешествие или занятие-игра. Закрепление	Работа при помощи наглядных пособий, рифмовки, сюрпризные моменты	Геометрические пеналы, раздаточный материал	Магнитофон	Игра «Курочка и цыплята».
3.	Темы 11-24	Занятие-путешествие или занятие-игра Закрепление	Подготовка пособий вместе с детьми, Работа в одгруппах	Игрушки, картинки с игрушками, сюжетные картинки	Магнитофон	Игра «Волшебный сундучок»
4.	Темы 25-39	Занятие-путешествие или занятие-игра Закрепление	Игровые методы; сказки; словесные методы; - подвижные упражнения ;наглядные методы;	Математическое лото, раздаточный материал, картинки с предметами из геометрических фигур.	Магнитофон	Игра «Молчанка»

1 год обучения
«Быстрый карандаш»
Учебно – тематический план (2 занятия по 1 часу).

№	Темы	всего	теори я	практ ика
1	Формирование групп.	4		4
2	Волшебные линии.	2	0,5	1,5
3	Лабиринт.	2	0,5	1,5
4	Ориентировка в пространстве.	2	0,5	1,5
5	Зарядка для пальчиков.	2	0,5	1,5
6	Волшебные дорожки.	4	0,8	3,2
7	Загадочные рисунки.	6	1	5
8	Приключения карандаша, контур фигуры.	4	0,8	3,2
9	Соединение точек рисунка.	4	0,8	3,2
10	Штриховка фигур.	4	0,8	3,2
11	Различные виды штриховки.	4	0,8	3,2
12	Приключения паровоза. Строка.	4	0,8	3,2
13	Мы – художники. Рисование бордюров.	4	0,8	3,2
14	Веселые узоры.	4	0,8	3,2
15	Копировальщики.	4	0,8	3,2
16	Удивительные рисунки.	6	1	5
17	Оживи картинку.	4	0,8	3,2
18	Весенняя песня.	4	0,8	3,2
19	Карандаш возвращается.	4	0,8	3,2
	Итого:	72	13,6	58,4

Методическое обеспечение программы

№п/п	Наименование раздела, темы	Типы и виды занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	ТСО	Формы подведения итогов
1.	Темы 1-7	Занятие-беседа	игровые методы; -словесные методы;	Работа с раздаточным материалом	Магнитофон	Игра: «Лабиринт»
2.	Темы 8-15	Занятие-путешествие или занятие-игра. Закрепление	Работа при помощи наглядных пособий, рифмовки, сюрпризные моменты	Раздаточный материал	Магнитофон	Просмотр выполненных работ, анализ ошибок.
3.	Темы 16-19	Занятие-путешествие или занятие-игра Закрепление	Работа в микрогруппах, показ	Игрушки, картинки с игрушками, сюжетные картинки	Магнитофон	Тестирование

Краткое содержание по темам.

«Быстрый карандаш»

(1-ый год обучения)

№	Темы
1	Формирование групп.
2	Волшебные линии.
3	Знакомство с гигиеническими правилами письма, письменными принадлежностями. Письмо в воздухе.
3	Лабиринт.
4	Отработка плавности движения руки, пальчиковая гимнастика.
4	Ориентировка в пространстве.
5	Вверх, влево, вправо, вниз. Ориентирование на листе. Игры: «Лабиринт», «Чей след?».
5	Зарядка для пальчиков.
6	Пальчиковая гимнастика. Работа с мелкими предметами.
6	Волшебные дорожки.
7	Обведение по точкам. Отработка плавности движения руки. Рисование на манной крупе.
7	Загадочные рисунки.
8	Соединение точек рисунка. Раскрашивание полученного рисунка. Игры «Листопад», «Собери урожай».
8	Приключения карандаша, контур фигуры.
9	Работа с шаблонами. Виды штриховки: вертикальная, горизонтальная, с наклоном.
9	Соединение точек рисунка.
10	Пальчиковая гимнастика. Выполнение графических упражнений. Раскрашивание.
10	Штриховка фигур.
11	Закрепление умения штриховать фигуры. Составление предметов из геометрических фигур, заполнение штрихом.
11	Различные виды штриховки.
12	Закрепление умения штриховать фигуры. Составление предметов из геометрических фигур, заполнение штрихом.
12	Приключения паровоза. Строка.
13	Понятие строка. Рисование бордюров в альбоме.
13	Мы – художники. Рисование бордюров.
14	Игры на развитие творческого воображения «Волшебная клякса», «Дорисуй картинку».
14	Веселые узоры.
15	Заполнение фона пластилином. Выкладывание узора крупой.
15	Копировальщики.
16	Составление предметов из геометрических фигур, заполнение штрихом.
16	Удивительные рисунки.
17	Рисование штрихом «Цыпленок». Раскрашивание по правилам.
17	Рисование штрихом «Весна».
17	Рисование штрихом «Кот».
17	Оживи картинку.
18	Обведение рисунка по точкам
18	Весенняя песня.
19	Сложные виды штриха: овал, полуовал, спираль. Упражнение «Весенние цветы».
19	Карандаш возвращается.
19	Пальчиковая гимнастика. Беседа о том, чем писали в старину. Рисование узора и его раскрашивание по образцу.

Предполагаемые результаты

К концу года дети должны уметь:

- правильно сидеть за столом,
- правильно держать ручку, карандаш,
- обводить рисунок по точкам, усовершенствование навыков
- рисовать узоры и раскрашивать его по образцу, усовершенствование навыков
- штриховать фигуры различными способами, усовершенствование навыков
- выполнять упражнения пальчиковой гимнастики,
- организовывать свою деятельность

2 год обучения

«По дороге к Азбуке»

Учебно – тематический план (2 занятия по 1 часу)

№	Темы	Всего	теор	практ
1	Инструктаж по Т.Б. Мои любимые сказки.	4	0	4
2	Путешествие во времени.	3	0,5	2,5
3	Путешествие продолжается.	2	0,5	1,5
4	Наши новые знакомые - Смешарики.	1	0,3	0,7
5	Загадочное послание.	1	0,3	0,7
6	Вперед, к приключениям!	1	0,3	0,7
7	Поговорим о наших именах. Семья.	2	0,5	1,5
8	Спасение великого путешественника Пина.	1	0,3	0,7
9	Портрет Земли.	2	0,5	1,5
10	Наш общий дом.	2	0,5	1,5
11	Наш город. Адрес.	2	0,5	1,5
12	О профессиях и трудолюбии.	2	0,5	1,5
13	Крош и лесное чудище.	2	0,5	1,5
14	Кто где живет, детеныши.	2	0,5	1,5
15	История с телеграфом. Подпиши картинку.	2	0,5	1,5
16	Задание для настоящего Суперчитарика.	3	0,5	2,5
17	Случай в бушующем море.	1	0,3	0,7
18	Под водой. Инструктаж по Т.Б.	1	0,3	0,7
19	Скажи наоборот, небылицы, измени слово. Инструктаж по Т.Б.	2	0,5	1,5
20	Чудесное выздоровление Лосяша.	1	0,3	0,7
21	Рецепт аккуратного чтения.	2	0,5	1,5
22	Как растут слова.	2	0,5	1,5
23	Дорогами сказок.	2	0,5	1,5
24	Скороговорки.	4	1	3
25	Пропажа на огороде. Подпиши картинку.	2	0,5	1,5
26	Посылка с Марса.	1	0,3	0,7
27	Возвращение Бараша.	2	0,5	1,5
28	Удивительный сюрприз в пустыне.	2	0,5	1,5
29	Скороговорки.	2	0,5	1,5
30	Крош – фотограф. Подпиши картинку.	2	0,5	1,5
31	Почему буква бывает большая.	2	0,5	1,5
32	Подпиши картинку.	1	0,3	0,7
33	Ежик и коллекция заморочек.	2	0,5	1,5
34	Загадки загадаем сами.	2	0,5	1,5
35	«Оживи» картинку. Рассказ.	1	0,3	0,7
36	Как Пин собирал слова-предметы.	2	0,5	1,5
37	Кто кем будет. Небылицы.	1	0,3	0,7
38	Магазин головоломок.	1	0,3	0,7
39	Пир в честь Смешариков победителей.	1	0,3	0,7
40	Итоговое занятие.	1	0,3	0,7
	Итого:	72	17,2	51,8

Темы	
1	Мои любимые сказки. Инструктаж по ТБ. Отработка умения работать с книгой. История о том, как было написано первое письмо.
2	Путешествие во времени. Определение уровня осведомленности детей.
3	Путешествие продолжается. Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами». Игра: Опиши предмет. Кто больше назовет свойств и способов использования предмета.
4	Наши новые знакомые - Смешарики. Работа со звуками. Мы живем среди людей. Общение, его формы (словесные и несловесные) Игра: « Догадайся, что показал» - пантомима.
5	Загадочное послание. Игра: «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения, виды. Составление знаков символов. Противоположные по значению слова. Игра: «День-ночь»
6	Вперед, к приключениям! Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра: «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. Игра: «Подружи буквы».
7	Поговорим о наших именах. Семья. Звуковой анализ слов. Составление рассказов о семье, рисунок семьи.
8	Спасение великого путешественника Пина. Игра: «Самый красивый». Подбор слов к рифме. Игра: «Поэты». Сложные слова. Игра: «Какие слова спрятались?»
9	Портрет Земли. К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории, раньше, позже. Игра: «Разложи по-порядку».
10	Наш общий дом. Игра: «Сказочные владения Радуги. Опиши». Звуки мягкие и твердые. Игра: «Скажи правильно». Слова, которые рисуют мир в красках.
11	Наш город. Адрес. Составление рассказа о городе. Господин Слогораздел. Игра: « Раздели слова на части». Ударение. Игра: « Молоточки»
12	О профессиях и трудолюбии. Такие разные профессии. Что кому нужно. Подбираем слова.
13	Крош и лесное чудище. Игра: «Колокольчики». Что такое ребус? Игра: «Кто отгадает». Звуковые схемы. Родственные слова. Игра: «Кто больше?»
14	Кто где живет, детеныши. Игра: «Самый красивый». Подбор слов к рифме. Игра: «Поэты». Сложные слова. Игра: «Какие слова спрятались?» Родственные слова.
15	История с телеграфом. Подпиши картинку. Правила вежливого общения. Общение на расстоянии. Игры «Набери номер», «Назови слова».
16	Задание для настоящего Суперчитарика. Рассказ по плану. Карнавал слов. Игра: «Узелки на память». Конкурс знающих. Речевой этикет - что это?
17	Случай в бушующем море. Игра: «Какие слова спрятались?» Родственные слова.

- 18 **Под водой.**
Игра: «Колокольчики». Что такое ребус? Игра: «Кто отгадает».
Звуковые схемы. Родственные слова. Игра: «Кто больше?»
- 19 **Скажи наоборот, небылицы, измени слово.**
Упражнение «Узнай наощупь». Составление подписей к иллюстрациям.
- 20 **Чудесное выздоровление Лосяша.**
К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории, раньше, позже.
Игра: «Разложи по-порядку»
- 21 **Рецепт аккуратного чтения.**
Урок Честности. Разминка. Новые рецепты Совуны. Игры «Рецепты хорошего отдыха», «Кто отгадает?».
- 22 **Как растут слова.**
Игра: «Какие слова спрятались?» Родственные слова.
- 23 **Дорогами сказок.**
«Говорящий» мир вещей. «Общение» с предметами окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.
- 24 **Скороговорки.**
- 25 **Пропажа на огороде. Подпиши картинку.**
Упражнение «Узнай наощупь». Составление подписей к иллюстрациям.
- 26 **Посылка с Марса.**
Игра: «Кто отгадает».
Звуковые схемы. Родственные слова. Игра: «Кто больше?»
- 27 **Возвращение Бараша.**
Игра: «Скажи правильно». Слова, которые рисуют мир в красках.
- 28 **Удивительный сюрприз в пустыне.**
Повторение изученного. В мире слов. Слова похожие и разные. Проверка умения делать звуко-буквенный анализ.
Игра: «Исправь ошибки». Чтение слов и предложений. Слово, как название (имя). Игра: «Слова».
- 29 **Скороговорки.**
- 30 **Крош – фотограф. Подпиши картинку.**
Составление подписей к иллюстрациям, копирование.
- 31 **Почему буква бывает большая.**
Мое имя, имена и названия.
- 32 **Подпиши картинку.**
Упражнение «Узнай наощупь». Составление подписей к иллюстрациям.
- 33 **Ежик и коллекция заморочек.**
Загадочные билеты. Игры на развитие внимания и памяти.
- 34 **Загадки загадаем сами.**
Зачем нужны загадки. Самостоятельное составление загадок. Использование элементов ТРИЗ.
- 35 **«Оживи» картинку. Рассказ.**
Составление рассказа. Использование в речи сравнений. Игры: «Кто больше?», «Какие слова спрятались?»
- 36 **Как Пин собирал слова-предметы.**
Повторение изученного. В мире слов. Слова похожие и разные. Проверка умения делать звуко-буквенный анализ.
Игра: «Исправь ошибки». Слово, как название (имя). Игра: «Слова».
- 37 **Кто кем будет. Небылицы.**
Какие бывают профессии. Игра: «Исправь ошибки».
- 38 **Магазин головоломок.**
Творческое задание «Самое красивое слово». Ребусы.
- 39 **Пир в честь Смешариков победителей.**
Повторение изученного. В мире слов. Слова похожие и разные. Проверка умения делать звуко-буквенный анализ.

Методическое обеспечение программы

№п/п	Наименование раздела, темы	Типы и виды занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	ТСО	Формы подведения итогов
1.	Темы 1-4	Занятие-беседа	игровые методы; -словесные методы;	Игрушки животных, иллюстрации к сказкам	Магнитофон	Игра: «День-ночь»
2.	Темы 5-11	Занятие-путешествие или занятие-игра. Закрепление	Работа при помощи наглядных пособий, рифмовки, сюрпризные моменты	Таблицы Зайцева, раздаточный материал, индивидуальные карточки	Магнитофон	Игра: «Молоточки»
3.	Темы 12-20	Занятие-путешествие или занятие-игра Закрепление	Подготовка пособий вместе с детьми, Работа в микрогруппах	Игрушки,картинки с игрушками, сюжетные картинки, индивидуальные карточки	Магнитофон	Игра: «Кто больше?»
4.	Темы 21-28	Занятие-путешествие или занятие-игра Закрепление	Игровые методы;сказки;словесные методы; - подвижные упражнения ;наглядные методы;сюрпризные моменты	Таблицы Зайцева, раздаточный материал, индивидуальные карточки	Магнитофон	Игра: «Исправь ошибки».
5.	Темы 29-32	Занятие-путешествие или занятие-игра Закрепление	Игровые методы, рифмовки, наглядные методы, сюрпризные моменты	Предметные картинки, карточки.	Магнитофон	Игра: «Исправь ошибки».
6.	Темы 33-40	Занятие-путешествие или занятие-игра Закрепление	Игровые методы; подвижные упражнения ;наглядные методы;сюрпризные моменты	Таблицы Зайцева, раздаточный материал	Магнитофон	Тест

Предполагаемые результаты.

К концу года дети должны знать:

- названия и смысл некоторых профессий,
- названия букв русского алфавита,
- гласные и согласные звуки, согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие.
- определение ударения в словах,
- различия звука и буквы

К концу года дети должны уметь:

- составлять распространенные предложения по картинкам,
- различать понятия «буква», «звук»,
- различать гласные и согласные звуки,
- составлять слоги,
- изображать буквы русского алфавита,
- определение ударения в словах,
- делить слова на слоги,
- записывать простые слова под диктовку

2 год обучения
«Математические ступени»
 Учебно – тематический план (2 занятия по 1 часу)

№	Темы	Всего	теор	практ
1	Давайте познакомимся	1	0,3	0,7
2	Путешествие в мир цифр. Инструктаж поТБ.	1	0,3	0,7
3	Придумываем и считаем.	2	0,5	1,5
4	Царевна Высота.	1	0,3	0,7
5	Царевна Ширина.	2	0,5	1,5
6	Царевна Длина.	2	0,5	1,5
7	Столица и ее жители. Царица Единица.	2	0,5	1,5
8	Кто с кем рядом живет.	2	0,5	1,5
9	Три соседа.	3	0,5	2,5
10	И все стало поровну.	2	0,5	1,5
11	Клювики и крылышки.	2	0,5	1,5
12	Дартаньян и три мушкетера.	1	0,3	0,7
13	Пять пальчиков – пять братьев.	1	0,3	0,7
14	Сколько ошибок сделала сова. Знаки.	1	0,3	0,7
15	Увеличиваем и уменьшаем.	1	0,3	0,7
16	Семь дней в неделе.	2	0,5	1,5
17	Восемь поросят.	1	0,3	0,7
18	Девятый сон хомячка.	1	0,3	0,7
19	Во что превратилось колесо.	2	0,5	1,5
20	10 дней из жизни ученого кота.	1	0,3	0,7
21	Строим 2-х этажный дом.	2	0,5	1,5
22	Три домика для поросят.	2	0,5	1,5
23	Три веселых соседа.	2	0,5	1,5
24	На все один ответ.	2	0,5	1,5
25	Странные человечки.	3	0,5	2,5
26	Меняемся местами.	2	0,5	1,5
27	Домик для отличников.	3	0,5	2,5
28	Странные человечки.	2	0,5	1,5
29	Домик для акробатов.	1	0,3	0,7
30	Где живут гномики.	2	0,5	1,5
31	Семья матрешек.	2	0,5	1,5
32	Девятиэтажка.	2	0,5	1,5
33	Высотный дом.	2	0,5	1,5
34	Самый высокий дом.	2	0,5	1,5
35	Что такое «дцать».	3	0,5	2,5
36	Улетаем в космос	2	0,5	1,5
37	Что спрятано в кармашке	2	0,5	1,5
38	«Гора»	2	0,5	1,5
39	Путешествие во времени	2	0,5	1,5
40	Итоговое занятие	1	0,3	0,7
	Итого:	72	17,6	54,4

Краткое содержание по темам
«Математические ступени»
(2-ой год обучения)

Темы	
1	Давайте познакомимся. Выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра: «Составим узор».
2	Путешествие в мир цифр. Инструктаж по ТБ. Развитие речи, внимания и наблюдательности у детей. Игры: «Снеговики», «Матрешки», «Составим узор».
3	Придумываем и считаем. Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра: «Составим узор», «Воздушные шарик».
4	Царевна Высота. Развитие речи детей, включение в активный словарь терминов «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Игра: «Концовка»
5	Царевна Ширина. Развитие речи детей, включение в активный словарь терминов «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Игра: «Концовка»
6	Царевна Длина. Развивать представления: «длинный», «короткий», «толстый», «худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие наблюдательности.
7	Столица и ее жители. Царица Единица. Формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти. Игра: «Конструктор»
8	Кто с кем рядом живет. Развитие внимания и воображения.
9	Три соседа. Умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «слева», «справа», «между». Игра: «Построим гараж». Формирование навыков счета кругов, квадратов, треугольников. Игры: «Составь поясок», «Найди карточку».
10	И все стало поровну. Обобщение и систематизация количественных и пространственных представлений у детей, обучение их сравнению предметов по разным признакам. Формирование числовых и пространственных представлений у детей Игры: «Построй домики». «Построй аквариум». Уравнивание двух групп предметов.
11	Клювики и крылышки. Закрепление отношений «больше», «меньше», «равно», представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать 2 группы фигур находить отличительные признаки. Игры: «Детки на ветке», «Заполни пустые клетки».
12	Дартаньян и три мушкетера. Геометрические фигуры. Научить детей соединять предметы в множества по определенному свойству. Игра: «Четвертый лишний». Развитие памяти. Образование числа.
13	Пять пальчиков – пять братьев. Развитие памяти. Образование числа.
14	Сколько ошибок сделала сова. Знаки. Закрепление счета от 1 до 10 и от 10 до 1. Закрепление представления о порядковом значении числа Игры: «Веселый счет», «Помогите числам занять свои места по порядку», «Угадайка», «Рассеянный художник». Сравнение чисел 1-6.
15	Увеличиваем и уменьшаем. Развитие пространственных представлений. Повторение счета. Игры: «Составь поезд», «Поросята и серый волк».
16	Семь дней в неделе. Упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа. Учить детей приему сложения и вычитания по одному. Воспроизведение приема сложения и вычитания единицы по памяти. Игры: «Цепочка», «Маятник», «Рассели ласточек». Сравнение чисел 1-7.

- 17 **Восемь поросят.** Упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа. Учить детей приему сложения и вычитания по одному. Воспроизведение приема сложения и вычитания единицы по памяти. Игры: «Цепочка», «Маятник», «Рассели ласточек». Сравнение чисел 1-8.
- 18 **Девятый сон хомячка.**
Геометрические фигуры. Закрепление представления о порядковом значении числа Игры: «Веселый счет», «Помогите числам занять свои места по порядку», «Угадайка», «Рассеянный художник». Сравнение чисел.
- 19 **Во что превратилось колесо.**
Ноль. Развитие памяти, мышления и наблюдательности. Танграм.
- 20 **10 дней из жизни ученого кота.**
Числа первого десятка. Решение логических задач, работа со счетными палочками. Игры: «выложи фигуру», «Догадайся и ответь».
- 21 **Строим 2-х этажный дом.**
Развитие пространственных представлений. Составление узоров из геометрических фигур. Повторение счета. Обучение детей приемам сложения и вычитания чисел 2,3. Игры: «Составь поезд», «Поросята и серый волк».
- 22 **Три домика для поросят.**
Развитие пространственных представлений. Повторение счета. Обучение детей приемам сложения и вычитания чисел 2,3. Игры: «Составь поезд», «Поросята и серый волк».
- 23 **Три веселых соседа.**
Упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа.
- 24 **На все один ответ.**
Упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа. Развитие памяти, мышления и наблюдательности.
- 25 **Странные человечки.**
Счет с продолжением. Задача, логические упражнения.
- 26 **Меняемся местами.**
Закрепление приемов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Упражнять детей в анализе групп фигур, в установлении закономерности, в наборе признаков, в умении сопоставлять и обобщать. . Игры: « Как расположены фигуры?», « Угадайка», «Проверь Угадайку».
- 27 **Домик для отличников.** Упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа. Игры: «Цепочка», «Маятник», «Рассели ласточек. Задания, направленные на развитие исследовательских способностей дошкольников (по А.Заку).
- 28 **Странные человечки.**
Виды линий. Знакомство с линейкой, решение логических задач.
- 29 **Домик для акробатов.**
Измерение отрезков. Состав числа. Игры: «Диспетчер и контролеры», «Кто быстрее, кто верней», «Войти в ворота», «Распредели числа в домики», «Угадайка».
- 30 **Где живут гномики.**
Составление примеров.
- 31 **Семья матрешек.** Упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа. Воспроизведение приема сложения и вычитания Игры: «Цепочка», «Маятник», «Рассели ласточек».
- 32 **Девятиэтажка.**
Задания, направлены на развитие исследовательских способностей дошкольников. Закрепление приемов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы
- 33 **Высотный дом.** Упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа.. Игры: «Цепочка», «Маятник», «Рассели ласточек».
- 34 **Самый высокий дом.**

- | | |
|----|--|
| 35 | Развитие мышления, внимания, памяти, воображения.
Что такое «дцать».
Числа 10-20. задачи-шутки. |
| 36 | Улетаем в космос.
Работа с таблицами Н.Зайцева. Числа после 20-ти. |
| 37 | Что спрятано в кармашке.
Решение логических задач. Работа с геометрическими наборами. |
| 38 | «Гора».
Задания, направлены на развитие исследовательских способностей дошкольников. |
| 39 | Путешествие во времени.
Обобщение изученного |
| 40 | Итоговое занятие. |

Предполагаемые результаты.

К концу года дети должны знать:

- обозначение чисел с помощью цифр,
- знаки «больше», «меньше», «равно»,
- прямой счет до 20 и обратный до 10.
- понятие «десяток»
- правила сложения и вычитания

К концу года дети должны уметь:

- решать задачи
- решать примеры в два действия
- соотносить цифру и число предметов,
- классифицировать множество предметов по определенному признаку,
- определять левую и правую стороны,
- ориентироваться на листе,
- увеличивать, уменьшать, уравнивать множества предметов,
- определять форму, цвет и размер геометрических фигур

Методическое обеспечение программы

№п/п	Наименование раздела, темы	Типы и виды занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	ТСО	Формы подведения итогов
1.	Темы 1-3	Занятие-беседа	игровые методы; -словесные методы;	Игрушки животных, Демонстрационный материал	Магнитофон	Игра: «Составим узор», «Воздушные шарики».
2.	Темы 4-10	Занятие-путешествие или занятие-игра. Закрепление	Работа при помощи наглядных пособий, рифмовки, сюрпризные моменты	Геометрические пеналы, раздаточный материал	Магнитофон	«Составь поясок», «Найди карточку».
3.	Темы 11-24	Занятие-путешествие или занятие-игра Закрепление	Подготовка пособий вместе с детьми, Работа в микрогруппах	Игрушки, картинки с игрушками, сюжетные картинки	Магнитофон	Игры: «выложи фигуру», «Догадайся и ответь».
4.	Темы 25-40	Занятие-путешествие или занятие-игра Закрепление	Игровые методы; сказки; словесные методы; - подвижные упражнения ;наглядные методы;сюрпризные моменты	Математическое лото, раздаточный материал, картинки с предметами из геометрических фигур.	Магнитофон	Игры: «Цепочка», «Маятник»

2 год обучения
«Быстрый карандаш»

Учебно – тематический план (2 занятия по 1 часу)

№	Темы	Всего	теория	практика
1	Дорожки. Правильная посадка при письме.	4	0,5	3,5
2	Безотрывные рисунки.	4	0,5	3,5
3	Соединение точек рисунка.	4	0,5	3,5
4	Развитие пространственной ориентировки.	4	0,5	3,5
5	Лабиринт.	2	0,5	1,5
6	Приключения карандаша, контур фигуры	4	0,5	3,5
7	Штриховка фигур.	4	0,5	3,5
8	Различные виды штриховки.	4	0,5	3,5
9	Рисование штрихом.	4	0,5	3,5
10	Строка. Приключения паровоза.	4	0,5	3,5
11	Мы – художники. Рисование бордюров.	4	0,5	3,5
12	Веселые узоры.	4	0,5	3,5
13	Буквы рассыпались.	4	0,5	3,5
14	Восстановление целого из частей.	4	0,5	3,5
15	Копировальщики.	4	0,5	3,5
16	Давние подруги	2	0,5	1,5
17	Весенняя песня.	4	0,5	3,5
18	Карандаш возвращается.	4	0,5	3,5
19	Путешествие во времени.	4	0,5	3,5
	Итого:	72	9,5	62,5

Краткое содержание по темам
Быстрый карандаш»
 (2-ой год обучения)

№	Темы
1	Дорожки. Правильная посадка при письме. Повторение гигиенических правил письма. Письменные принадлежности (загадки). Письмо в воздухе (одной рукой, двумя руками).
2	Безотрывные рисунки. «Ёжик и его друзья». Отработка плавности движения руки, пальчиковая гимнастика. Ориентировка в пространстве.
3	Соединение точек рисунка. Обведение по точкам. Отработка плавности движения руки. Рисование на манной крупке. Игры: «Дополни рисунок», «Строители».
4	Развитие пространственной ориентировки. Отработка умения ориентироваться на листе. Игры: «Лабиринт», «Водители автобуса», «Помоги туристу». Игры предполагают использование терминов: вверх, влево, вправо, вниз.
5	Лабиринт. Отработка плавности движения руки, пальчиковая гимнастика. Соединение точек рисунка. Раскрашивание полученного рисунка. Игры «Листопад», «Собери урожай».
6	Приключения карандаша, контур фигуры. Обведение по точкам. Отработка плавности движения руки. Рисование на волшебном экране.
7	Штриховка фигур. Работа с шаблонами. Штриховка. Игры: «Лабиринт», «Чей след?».
8	Различные виды штриховки. «Магазин игрушек». Самостоятельное составление узоров из геометрических фигур, их штриховка различными способами. Виды штриховки: вертикальная, горизонтальная, с наклоном.
9	Рисование штрихом. Рисование штрихом: «Зайчик». Работа с мелкими предметами.
10	Строка. Приключения паровоза. «Стройка века». Понятие строка. Рисование бордюров из прямых длинных и коротких линий в альбоме. Ориентировка в пространстве.
11	Мы – художники. Рисование бордюров. Рисование бордюров из прямых линий, овалов, полуовалов. «Снеговики», «Матрешки».
12	Веселые узоры. «Наши маленькие друзья». Заполнение фона пластилином. Выкладывание узора крупой.
13	Буквы рассыпались. «Кладовая Лосяша». Зарисовка предметов, напоминающих по форме буквы. Работа с мелкими предметами.
14	Восстановление целого из частей. «Удивительный сон Ньюши». Составление предметов из геометрических фигур, заполнение штрихом.
15	Копировальщики. «Пропажа на огороде». Дорисовывание геометрических фигур, копирование группы точек.
16	Давние подруги. Зарисовка предметов, напоминающих по форме буквы. Работа с мелкими предметами. Игры: «Подводный мир», «Цветы».
17	Весенняя песня. Сложные виды штриха: овал, полуовал, зигзаг, спираль. Упражнение «Весенние цветы».
18	Карандаш возвращается. Диагностическое занятие. «Спасение великого путешественника». Графический

19

диктант.

Путешествие во времени. Составление узоров под диктовку из геометрических фигур.

Игры: «Узор по клеточкам», «Делаем коврик».

Методическое обеспечение программы

№п/п	Наименование раздела, темы	Типы и виды занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	ТСО	Формы подведения итогов
1.	Темы 1-7	Занятие-беседа	игровые методы; -словесные методы;	Работа с раздаточным материалом	Магнитофон	Игра: «Лабиринт»
2.	Темы 8-15	Занятие-путешествие или занятие-игра. Закрепление	Работа при помощи наглядных пособий, рифмовки, сюрпризные моменты	Раздаточный материал	Магнитофон	Просмотр выполненных работ, анализ ошибок.
3.	Темы 16-19	Занятие-путешествие или занятие-игра. Закрепление	Работа в микрогруппах, показ	Игрушки,картинки с игрушками, сюжетные картинки	Магнитофон	Тестирование

Предполагаемые результаты.

К концу года дети должны уметь:

- правильно сидеть за столом,
- правильно держать ручку, карандаш,
- ориентироваться на листе,
- работать с шаблонами,
- штриховать фигуры различными способами,
- выполнять упражнения пальчиковой гимнастики,
- организовывать свою деятельность
- составлять узоры под диктовку из геометрических фигур
- совершенствовать умения, сформированные на первом году обучения

Литература для педагогов

1. А.В.Шадская, В.Б. Ремизов, Н.А. Трофимова, И.В. Ежов Мир «Азбуки Льва Толстого»: Книга для учителя./ Под научн. ред. канд. филологических наук В.Б. Ремизова.- Тула, 1995.
2. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Альбом по математике и конструированию для 1 класса четырехлетней начальной школы.-2-е изд.-М.: Просвещение, 1994 г.
3. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми.- М.: В.Секачѳв, 2004 г.
4. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.-М:Книголюб, 2004г.
5. Катаева Л.И. Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004 г.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – Семицветик».- Спб.: Речь. 2004 г.
8. Мищенкова Л.В. 25 развивающих занятий с первоклассниками.- Ярославль: Академия развития. 2005 г.
9. Н.Г. Салмина, И Форесо Навас Математика. Учебник для детей 6-7 летнего возраста. Методическое пособие для учителей, 1994г.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991.

Литература для родителей

1. Джоан Фриман. Как развить таланты ребенка, от рождения до 5-ти лет, 1995 г.
2. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР: Кн. Для работников дошк. учреждений / Н.Н. Поддьяков, Л.А.Венгер, Т. Беньова и др.; под ред. Л. А. Парамоновой.- М.: Просвещение; Братислава: Словац. Пед. Изд-во, 1989 г.
3. Попова А.И., Лалетина О.В. Учимся читать.- Красноярск, 1992г.
4. Петрова Т.И., Петрова Т.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.-М.: Школьная пресса, 2003
5. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.- М.: Просвещение, 1993.

Литература для детей

1. Из детских книг. Учебн.-хрестоматия –М.: Просвещение, 1995.
2. Детские праздники: Сценарии, игры, конкурсы.-М: РИПОЛ, 2006.
3. Дмитриев Ю. Соседи по планете. – М.: Юнисам, 1993.
4. Леокум А. Детская энциклопедия. Скажи мне, почему? – М.: Джулия, 1992.