

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2016 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
Л.Р.Морозова
Приказ № 74/16 от «31» 08 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
физкультурно- спортивной направленности
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В ШАХМАТАХ»

Срок реализации: до 2-х лет

Возраст учащихся: 6-12 лет

Автор- составитель:

Юшина Маиса Абдрахмановна

педагог дополнительного образования

Щекино, 2016г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Первые шаги в шахматах»

Общая характеристика программы

Направленность: физкультурно-спортивная.

Вид программы: рабочая (индивидуальная)

Срок реализации программы: до 2 лет

Год создания: 2003г.

Возраст учащихся: 6-12 лет

Автор- составитель: педагог дополнительного образования Юшина М.А.

Направление деятельности: шахматы.

Обоснование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в шахматах» предусматривает последовательность изучения и освоения материала по технической, тактической, специальной и теоретической подготовке игре в шахматы в соответствии с этапами и годами обучения.

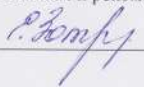
Краткая характеристика структурных компонентов программы.

Программа составлена грамотно, системно, ориентирована на решение целей и задач МБУ ДО «Центр детского творчества». Структура и содержание программы соответствует «Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №60-1844). Программа рассмотрена на заседании педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

Программа актуальна, ориентирована на социальный заказ. Цель и задачи, способы их достижения согласованы. Четко отражена главная идея программы, принципы ее реализации, содержание соответствуют предлагаемым формам и методам работы. Учебно-методические материалы представлены учебно-тематическими планами на каждый год обучения (с учетом практической и теоретической части). В программе прописаны формы и методы контроля ЗУН, текущий контроль, а так же ожидаемые результаты обучения по каждому году реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Указан учебно-методический комплекс, необходимый для полноценной реализации программы. Список литературы представлен в 3-х частях – для педагогов, учащихся и их родителей.

	Характеристика	Рекомендации
Полнота программы	Структурные части выделены, все компоненты структурных частей представлены.	
Целостность программы	Цель и задачи, способы их достижения согласованы.	
Качество подачи материала	Материал изложен четко, ясно, грамотно.	
Соответствие по специфике дополнительного образования.	Соответствует: стимулирует познавательную деятельность ребёнка, развивает коммуникативные навыки, создает социокультурную среду общения, способствует развитию творческих способностей личности, стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию, помогает творчески использовать жизненный опыт ребёнка, способствует профессиональному самоопределению.	
Приложения к программе.	Учебно-методический комплекс.	
Применение современных педагогических технологий	Феликсологическое воспитание, коммуникативные технологии, сотрудничество, педагогическая поддержка, профилактика социальных девиаций, здоровьесберегающие технологии и т.д.	

Вывод: программа соответствует требованиям и рекомендована к реализации в дополнительном образовании.

Рецензент: заместитель директора  Е.В.Зотова

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в шахматах» разработана в 2003 году (протокол заседания педагогического Совета №1 от 31 августа 2003г.). В 2010 году программа была расширена и углублена. Программа рассмотрена на заседании педагогического коллектива муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» г.Щекино. Протокол № 1 от «31» 08 2016 года.

Актуальность программы.

Актуальность программы и ее новизна для системы дополнительного образования детей определяется успешной социализацией ребёнка в современном обществе, его жизненным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией.

В современном мире значительно возрос интерес к шахматной игре среди различных слоев населения, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста. И это не удивительно, ведь шахматная игра, как никакая другая, способствует развитию памяти, логического мышления, внимания, воображения и других ценных качеств, необходимых в интеллектуальном развитии подрастающего поколения. На развитие шахматного образования обращает внимание и Министерство образования РФ: есть приказ № 2211 от 18.05.2004г. «О развитии шахматного образования в системе образования РФ». Появилось большое количество литературы по шахматному образованию. Но одновременно появилась и проблема практического внедрения основ шахматной игры. Решение этого вопроса - обучение детей шахматной игре на практике вложено в основу данной программы.

А.Сухомлинский говорил: «Умственные способности и память нельзя воспитать полноценно без шахмат, обучение детей шахматам обязательно должно присутствовать в младшей школе, когда идет базовая закладка знаний и ребенок очень восприимчив к получаемой информации, ее усвоению».

Новизна программы.

Дополнительная образовательная программа составлена для обучения шахматной игре детей дошкольного и младшего школьного возраста в возрасте 5-9 лет, с различным уровнем развития, из различных слоев населения. Направлена на изучение основ и приёмов игры в шахматы. Предусматривает индивидуальную работу с детьми, учитывает возрастные и психофизические особенности ребёнка.

Большое значение в обучении игре в шахматы отводится принципу адаптирующей педагогики, обеспечивающей взаимодействие и сотрудничество семьи и педагогов.

Многие из детей не имеют навыков общения со сверстниками, трудно вживаются в образовательный процесс, воображение носит пассивный характер, внимание неустойчиво, память и мышление не связано с волей и логическим мышлением. Отличительные особенности этой программы в том, что обучаясь по ней, ребята втягиваются в незаметную для себя корректировку и совершенствование психических свойств, развитие интеллектуальных способностей. Данная программа создана с использованием методических приемов и способов: от простого к сложному, наглядность обучения, сравнение, повторение, нестандартные дидактические игры, занятия-путешествия в мир сказок, способствующие обогащению внутреннего мира ребенка.

В основу содержания программы положена информация, почерпнутая в литературе по шахматному образованию детей. Занятия по данной программе ведутся с использованием методик фелксологического воспитания.

Программа рассчитана до 2-х лет обучения шахматной игре. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30-45 минут. Количество детей в группе до 15 человек. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут согласно СанПиН.

Общее количество часов – 144.

В результате изучения программы дети получают начальные навыки шахматной игры.

Цель данной программы:

Содействие формированию качеств, необходимых для успешного гармонического развития личности: способности к эффективной самореализации, целеустремленности, и т.д.

Педагогические задачи:

Обучающие

- способствовать приобретению знаний, умений и навыков для дальнейшей самостоятельной игры в шахматы;
- подготовить дошкольников к дальнейшим интеллектуальным нагрузкам во время школьного обучения;
- научить ребенка ориентироваться на шахматной доске, знать ценность фигур, уметь строить план игры, знать основные правила дебюта и умение его разыграть.

Воспитательные

- содействие формированию и развитию коммуникативных способностей ребенка;
- формирование гражданской идентичности ребенка;
- создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Развивающие

- способствовать расширению кругозора, наблюдательности, внимания, воображения;
- способствовать активизации мышления: логического, комбинаторного, интуитивного, творческого.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Воспитанники шахматного объединения после завершения изучения данной программы **знают**:

- о происхождении шахмат и путях их проникновения в Древнюю Русь.
- наименование шахматных фигур, геометрию шахматной доски, построение фигур;
- шахматную нотацию;
- как ходят и взаимодействуют фигуры;
- ценность шахматных фигур;
- имеют первоначальные навыки участия в шахматных турнирах.

Умеют:

- умеют пользоваться шахматной нотацией во время игры;
- умеют правильно начинать дебют и знают его основные законы;
- умеют работать в коллективе и в паре, вести себя спокойно и уважать товарищей.
- умеют ориентироваться на плоскости, анализировать и находить хорошие и плохие ходы;

Имеют навыки:

- участия в шахматных турнирах;
- использования шахматной нотации;

Таблица овладения знаниями, умениями навыками при усвоении программы обучения на протяжении 2-х лет обучения в 10-ти балльном исчислении

Ф.И.О. детей	Знакомство с шахматами до поступления в объединение	Усвоение программы первого года обучения	Усвоение программы второго года обучения

**Таблица текущего контроля знаний, умений, навыков.
1-го года обучения в 10-ти балльном исчислении.**

Ф.И.О. детей	Знание истории возникновения шахмат, шахматных фигур, геометрии шахматной доски.	Знакомство с шахматной нотацией. взаимодействие шахматных фигур.	Тактические приемы шахматной игры. Решение шахматных задач.	Основные законы дебюта и их соблюдение	Умение работать в коллективе и в паре.

**Таблица текущего контроля знаний, умений, навыков.
2-го года обучения в 10-ти балльном исчислении.**

Ф.И.О. детей	Ориентирование на плоскости и анализ игры.	Знание ценности фигур. Умение пользоваться шахматной нотацией.	Умение ставить мат различными шахматными фигурами и способами.	Испанская партия. Основные законы.	Навыки участия в шахматных турнирах.

Учебно-тематический план
(1-й год обучения)

№	Наименование темы	теор. часов	практ. часов	всего часов
1.	Комплектование учебных групп.		4	4
2.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1
3.	История возникновения шахмат. Шахматы в Древней Руси.	1		1
4.	Знакомство с шахматной доской и фигурами. Дидактическая игра «Репка», «Мешочек»	1	2	3
5.	Знакомство с пешкой.	1	1	2
6.	Плывет ладья по доске. Взаимодействие с пешкой.	1	4	5
7.	Знакомство с легкими фигурами. Кони и слоны.	1	5	6
8.	Знакомство с шахматной нотацией.	1	1	2
9.	Взаимодействие изученных фигур.	1	3	4
10.	Где находится «генеральный штаб» и его окружение.	1	1	2
11.	Их величества король и ферзь.	1	3	4
12.	Взаимодействие изученных фигур.		1	1
13.	Что такое шах.	1	2	3
14.	Что такое мат.	1	3	4
15.	Практическое занятие на закрепление изученных фигур.	1	2	3
16.	Что такое пат. Сказка о том, как русские богатыри в шахматы играли.	1	1	2
17.	Шахматная викторина. Шахматные задачи.	1	2	3
18.	Как начинать шахматную партию. Основные законы дебюта.	2	14	16
19.	Рокировка и все о ней	1	1	2
20.	Итоговое занятие.		1	1
21.	Участие в шахматных турнирах, посещение музеев, беседы, устные викторины.		3	3
		18	54	72

Содержание программы

1 года обучения.

1. Комплектование учебных групп.

2. Вводное занятие. Техника безопасности.

Знакомство с детьми. Беседа о правилах поведения воспитанников в коллективе и в паре при игре в шахматы. О правилах техники безопасности для детей 5-9 лет на занятиях в шахматном объединении и при возникновении экстремальных ситуаций.

3. История возникновения шахмат. Шахматы в Древней Руси.

Теория: Рассказать об истории возникновения шахмат в Древней Руси, об исторических археологических раскопках.

4. Знакомство с шахматной доской и фигурами.

Теория: Изучение шахматной доски, линий вертикальных, горизонтальных и диагональных. Рассказ о шахматных фигурах.

Практика: Дидактическая игра в «Мешочек», чтобы дети вслепую научились узнавать фигуры. Дидактическая игра в «Репку», где вместо сказочных персонажей действуют шахматные фигурки.

Дидактическая игра «Репка», «Мешочек».

5. Знакомство с пешкой.

Теория: Знакомство со всеми правилами поведения пешек на шахматной доске во время игры.

Практика: Рассмотреть на демонстрационной доске как пешки ходят, бьют, а также правило превращения пешки в фигуру.

Поиграть в дидактическую игру «Волк и зайцы».

6. Плышет ладья по доске. Взаимодействие с пешкой.

Теория: Рассказать подробнее о ладье – тяжелой фигуре, как она ходит и бьет.

Практика: На демонстрационной доске рассмотреть особенности ходов ладьи. Ознакомить детей с шахматными ходами ладьи «взятие» и «нападение» в дидактической игре «Волк и зайцы».

7. Знакомство с легкими фигурами. Кони и слоны.

Теория: Рассказать об особенностях ходов слонов, о белопольном и чернопольном слонах. Рассказать о коне. Где живут кони и слоны.

Практика: Поиграть с детьми в дидактическую игру «Цветочек» (конь поедает пешки - цветочки) и в «Гости» - это путешествие коней из угла в угол. Выполнить упражнения, где конь и слон охотятся на изученные фигуры.

8. Знакомство с шахматной нотацией.

Теория: Дать детям общее представление о шахматной нотации.

Как можно найти место пребывания фигурки, как ее можно найти на доске место ее пребывания.

Практика: Расставлять шахматные фигурки по заданным «адресам», поиграть с детьми в дидактическую игру «Почтальон».

9. Взаимодействие изученных фигур.

Теория: Провести опрос по изученным фигурам.

Практика: Самостоятельные дидактические игры на отработку ходов изученных фигур. Игра-путешествие «Гонки-формула I», дидактическая игра «Почтальон».

10. Где находятся «генеральный штаб» и его окружение.

Теория: Провести опрос по изученным фигурам. Познакомить с главной фигурой – королем и его местом на доске. Строим изученные фигуры на доске.

11. Их величества король и ферзь.

Теория: Рассказать о самых важных фигурах – короле и ферзе.

Практика: На демонстрационной доске рассмотреть передвижения короля и ферзя, отметить, что общего в их ходах. Поиграть в дидактическую игру «Стрелок в тире». Рассмотреть задания, где ферзь бьет другие фигуры. Выполнить задания с королем, где король ходит по доске и бьет шахматные фигуры.

12. Взаимодействие изученных фигур.

Теория: Провести опрос по изученным фигурам.

Практика: Самостоятельные дидактические игры на отработку ходов изученных фигур.

13. Что такое шах.

Теория: Рассказать детям, что такое шах.

Практика: Ознакомить детей и вместе с ними изучить на демонстрационной доске три способа защиты от шаха. Рассмотреть двойной шах, вскрытый шах, вечный шах. Рассмотреть позиции с патом.

14. Что такое мат.

Теория: Рассказать детям, что такое мат.

Практика: Ознакомить детей с угрозой королю, от которой нет защиты. Мат «Легалья», «детский» мат, «спертый» мат. Разобрать позиции, где королю объявляется мат. Ставим мат королю на демонстрационной доске.

15. Практическое занятие на взаимодействие изученных фигур.

Теория: Провести опрос по изученным темам фигурам.

Практика: Самостоятельное решение задач на постановку шаха, мата королю.

16. Что такое пат.

Теория: Рассказать детям, что такое пат. Рассказать сказку о том, как русские богатыри в шахматы играли.

Практика: Ознакомить детей с положением короля, при котором ему нет угрозы, но при этом у него нет ходов. Рассмотреть позиции с патом.

17. Шахматная викторина. Шахматные задачи.

Теория: Рассказать детям, что такое викторина и правила участия в ней.

Практика: Проведение викторины, подведение итогов. Решение задач на пройденной теме.

18. Как начинать шахматную партию. Основные законы дебюта.

Теория: Рассказать о дебюте - начале игры, об основных законах дебюта, ознакомить детей с флангами и центром шахматной доски.

Практика: На демонстрационной доске начать совместно с детьми дебют, объясняя каждый ход. Рассмотреть развитие фигур, анализируя хорошие и плохие ходы. Вспомнить с детьми про «детский мат» защиту от него.

19. Рокировка и все о ней.

Теория: Рассказать детям о рокировке, для чего она делается.

Практика: Начать вместе с детьми шахматную партию и провести королевскую защиту-рокировку. Короткая и длинная рокировка. Когда нельзя делать рокировку: 5 правил рокировки. Выполнить с детьми несколько упражнений по данной теме.

20. Итоговое занятие.

21. Участие в шахматных турнирах, посещение музеев, беседы, устные викторины.

Учебно-тематический план
(2-й год обучения)

№№	Наименование темы	Теор. часов	Практ. часов	Всего часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0	1
2	Повторение: все о шахматной доске и фигурах, о дебюте.	1	5	6
3	Шахматная викторина.	1	0	1
4	Решение задач и анализ ходов.		1	1
5	Линейный мат 2 ладьями.	0,5	1,5	2
6	Решение задач и уравнений.	1	4	5
7	Сказка о золотом веке шахмат. Решение задач.	0,5	0,5	1
8	Линейный мат ферзем.	1	2	3
9	Линейный мат 1 ладьей.	1	3	4
10	«Квадратный» мат ладьей.	1	2	3
11	Мат двумя слонами.	1	2	3
12	Оппозиция – «зеркало». Самостоятельное решение задач.	0,5	2,5	3
13	Король с пешкой против короля.	1	2	3
14	Пешечные окончания. Правило квадрата.	0,5	1,5	2
15	Пешечная структура. Решение задач.	0,5	1,5	2
16	Сказка о том, как царь Петр бороды резал и в шахматы играть заставлял. Решение задач.	0,5	0,5	1
17	Изучение дебюта. Испанская партия.	1	3	4
18	Борьба ферзя против пешки. Решение задач.	1	5	6
19	Двойной удар. Комбинации.	1	1	2
20	Связки. Виды связок. Решение задач.	1	2	3
21	Отвлечение и завлечение. Решение задач.	1	2	3
22	Сильнейшие шахматисты мира. Самостоятельное решение задач.	1	1	2
23	Играем в шахматы самостоятельно. Сеанс одновременной игры.	1	2	3
24	Оценочный шахматный турнир.	1	3	4
25	Итоговое занятие.	0	1	1
26	Участие в шахматных турнирах, беседах, устных викторин.	0	3	3
		20	52	72

2 год обучения:

- 1. Вводное занятие. Техника безопасности.**

Беседа с детьми о правилах поведения в коллективе и при игре в паре с товарищем. О правилах техники безопасности для детей 5-9 лет на занятиях в шахматном объединении и при возникновении экстремальных ситуаций.
- 2. Повторение: все о шахматной доске, фигурах и дебюте.**

Теория: Напомнить детям о ранее изученных темах. Вспомнить основные шахматные понятия и правила.

Практика: Самостоятельное решение детьми небольших шахматных упражнений и задач. Дебют. Анализ хороших и плохих ходов.
- 3. Шахматная викторина.**

Теория: Рассказать, что такое викторина и о правилах участия в ней.

Практика: Участие в викторине. Подведение итогов.
- 4. Решение задач. Анализ ходов.**

Теория: Расставить на демонстрационной доске шахматную задачу. Вспомнить с ними о выигрыше материала.

Практика: Решать совместно с детьми задачи на выигрыш материала. Сделать анализ ошибок, обратив внимание на ценность фигур при выигрыше.
- 5. Линейный мат двумя ладьями.**

Теория: Вспомнить «геометрию» шахматной доски. Как поставить двумя ладьями линейный мат с помощью строгого плана.

Практика: Решить совместно с детьми несколько упражнений, составив план: выбрать край доски, отрезать короля, оттеснить короля, переброска ладьи.
- 6. Решение задач и уравнений.**

Теория: Рассказать детям об уравнениях. Вспомнить стоимость фигур. Предложить им составить самим уравнение и задачу.

Практика: Решать совместно с детьми задачу и уравнение на демонстрационной доске. Сделать анализ ошибок.
- 7. Сказка о золотом веке шахмат. Решение задач.**

Теория: Рассказать и обсудить сказку о золотом веке шахмат.

Практика: Самостоятельное решение задач по пройденному материалу и анализ.
- 8. Линейный мат ферзем.**

Теория: Рассказать, как научиться ставить линейный мат ферзем.

Практика: Составить самостоятельный план атаки на короля, решить задачу, совместно с детьми сделать анализ. Решить задачу на закрепление знаний.

9. Линейный мат одной ладьей.

Теория: Рассказать, как составить план действий и поставить мат одной ладьей.

Практика: Дети самостоятельно составляют план действий и ставят мат одной ладьей одинокому королю. Разобрать вместе с детьми характерные ошибки, решить несколько задач на закрепление знаний.

10. «Квадратный» мат ладьей.

Теория: Рассказать детям, как составить план действий и поставить мат одной ладьей.

Практика: Обученце мату методом ограничения, когда оттесняет король, а ладья наносит один решительный удар. Решить несколько задач, отметить характерные ошибки. Повторить, почему мат «квадратный».

11. Мат двумя слонами.

Теория: Рассказать детям, как составить план действий атаки двумя слонами одинокого короля.

Практика: Составить план атаки двумя слонами (сказка о старике и золотой рыбке), закинуть «сети» (большой треугольник), из которой король противника никогда не выберется, плести «косичку» и т.д. Самостоятельно выполнить несколько заданий.

12. Оппозиция – «зеркало». Сказка о живых шахматах.

Теория: Дать определение оппозиции – «зеркалу». Рассказать сказку о живых шахматах.

Практика: Самостоятельно решить задачу, где короли смотрятся в «зеркало». Разобрать с детьми ошибки. Решить несколько задач на закрепление знаний.

13. Король с пешкой против короля.

Теория: Познакомить детей с возможностями защиты и нападения в данном окончании. Как не допустить обидной ничьей.

Практика: Рассмотреть окончание, когда король смотрится в «зеркало» и отнимает у противника три поля, т.е. прямая оппозиция. Соблюдение трех правил. Занять ключевые позиции - это залог победы. Поиграть в игру «Паровоз и вагончик».

14. Пешечные окончания. Правило «квадрата».

Теория: Рассмотреть позицию, где пешка далека от короля и желает пройти на поле превращения. Можно ли ее остановить?

Правило «квадрата» поможет сразу узнать это.

Практика: Решить самостоятельно задачу с применением правила «квадрата». Помочь детям увидеть границы «квадрата». Решить несколько задач на закрепление знаний.

15. Пешечная структура. Решение задач.

Теория: Знакомство с пешками сдвоенными, проходными, «висячими», блокированными, отсталыми, пешечной цепью.

О значении пешек при защите рокированного короля.

Практика: Рассмотреть на позициях различное расположение пешек и совместно с детьми определить «сильные» и «слабые» пешки. Рассмотреть пешки, прикрывающие короля. Решить самостоятельно несколько задач.

16. Сказка о том, как царь Петр бороды резал и в шахматы играть заставлял. Решение задач.

Теория: Рассказать и обсудить сказку. Повторить пройденный материал: блиц-опрос.

Практика: Самостоятельно решение задач.

17. Изучение дебюта. Испанская партия.

Теория: Знакомство с дебютом – испанской партией.

Вспомнить основные правила дебюта.

Практика: Познакомить детей на демонстрационной доске с испанской партией – «разменным» дебютом, разыграть самостоятельно первые ходы дебюта. Обсудить ошибки.

18. Борьба ферзя против пешки.

Теория: Рассказать детям о приемах шахматной борьбы: блокаде, цугцванге, «плече», «связке», «лесенке» и т.д.

Практика: На демонстрационной доске рассмотреть с детьми окончание: борьба ферзя против пешки, защищенной королем.

Рассмотреть приемы, применяемые противником.

19. Двойной удар. Комбинации.

Теория: Ознакомить детей с тактическим приемом «двойной удар», с шахматной комбинацией.

Практика: Рассмотреть шахматную комбинацию, где применяется двойной удар, комбинацию с «вилкой». Дать детям для самостоятельного решения несколько комбинаций, затем обсудить их.

20. Связки. Виды связок. Решение задач.

Теория: Познакомить детей с тактическим приемом «связка», с видами связок.

Практика: Разобрать с детьми комбинации со связками абсолютно полными, относительно полными, неполными, сложной полусвязкой.

Разобрать с детьми комбинации с применением связок. Решить несколько задач на закрепление знаний.

21. Отвлечение и завлечение. Решение задач.

Теория: Познакомить детей с тактическими приемами отвлечение и завлечение.

Практика: Рассмотреть совместно с детьми комбинацию, разобрать случаи атаки с помощью тактического приема отвлечение и завлечение. Дать детям для самостоятельного решения задачи с изучаемыми приемами. Сделать совместный анализ.

22. Сильнейшие шахматисты. Самостоятельное решение задач.

Теория: Рассказать о сильнейших шахматистах В.Стейнице, А.Алехине, Э.Ласкере, М.Эйве, М.Ботвиннике, В.Смыслове, М.Тале, Б.Спасском, А.Карпове, В.Крамнике, женщинах - шахматистах.

Практика: дать детям для самостоятельного решения несколько шахматных задач.

23. Играем в шахматы самостоятельно. Сеанс одновременной игры.

Теория: Раздать детям карточки с задачами. Рассказать о сеансе одновременной игры.

Практика: Дети самостоятельно решают задачи. В сеансе одновременной игры один воспитанник, наиболее сильный игрок, играет одновременно на нескольких досках.

24. Оценочный шахматный турнир.

Теория: Рассказать детям о правилах поведения на турнире.

Практика: Дети участвуют в турнире. По окончании подводятся итоги. Делается анализ игры участников. Педагогом оцениваются знания.

25. Итоговое занятие.

Подводятся итоги пройденной программы обучения. Вручение сертификатов, грамот.

26. Участие в шахматных турнирах, беседах, устных викторинах.

**Воспитанники шахматного объединения после завершения
2 года изучения данной программы должны:**

- уметь ориентироваться на плоскости, анализировать и находить хорошие и плохие ходы;
- знать ценность шахматных фигур;
- уметь пользоваться шахматной нотацией во время игр и решения шахматных задач;
- уметь ставить мат различными фигурами и способами;
- иметь первоначальные навыки участия в шахматных турнирах.

Методическое обеспечение программы 1-го года обучения

№	Наименование темы	Типы и виды занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Комплектование учебных групп.				
2	Вводное занятие. Техника безопасности.	Занятие-знакомство, сообщение новых знаний,	Словесный метод, игра на знакомство.	Печатный материал	Опрос
3	История возникновения шахмат. Шахматы в Древней Руси.	«Заочное путешествие во времени», сообщение новых знаний, беседа, повторение, закрепление	Словесный метод, психологическая подготовка, демонстрация, игра	Наглядный материал. Печатный материал	Опрос
4	Знакомство с шахматной доской и фигурами. Дидактическая игра «Репка», «Мешочек»	Сообщение новых знаний, повторение, закрепление. Путешествие в мир сказки. Повторение.	Наблюдение, диалог, Наглядный метод	Наглядный материал. Печатный материал, шахматный мешочек	Опрос
5	Знакомство с пешкой.	Сообщение новых знаний, творческая работа, повторение, закрепление	Словесный метод, психологическая подготовка, демонстрация, игра	Наглядный материал,	Творческая работа
6	Плывет ладья по доске. Взаимодействие с пешкой.	Сообщение новых знаний, повторение, закрепление	Игра, словесный метод, наглядный метод	Наглядный материал, набор указателей Видеоматериал	Опрос
7	Знакомство с легкими фигурами. Кони и слоны.	Сообщение новых знаний, практическая работа повторение, закрепление	Работа в парах, игра, словесный метод, наглядный метод, мозговой штурм	Наглядный материал, карточки	Наблюдение

8	Знакомство с шахматной нотацией.	Сообщение новых знаний, практическая работа повторение, закрепление	Словесный метод, демонстрация, игра	Печатный материал	Творческая работа
9	Взаимодействие изученных фигур.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод	Карточки	Творческая работа
10	Где находится «генеральный штаб» и его окружение.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Работа в парах, игра, словесный метод, наглядный метод	Наглядный материал,	Наблюдение и педагогическая диагностика
11	Их величества король и ферзь.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод	Наглядный материал, карточки	Опрос
12	Взаимодействие изученных фигур.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Словесный метод, психологическая подготовка, демонстрация, игра	Печатный материал, карточки	Опрос
13	Что такое шах.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод, мозговой штурм	Наглядный материал, карточки	Опрос
14	Что такое мат.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление-викторина	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод, мозговой штурм	Видеоматериал карточки	Опрос
15	Практическое занятие на закрепление изученных фигур.	Путешествие в мир сказки. Повторение.	Словесный метод, психологическая подготовка, демонстрация, игра	Печатный материал, карточки	Опрос
16	Что такое пат. Сказка о том, как русские богатыри в шахматы	Путешествие в мир сказки. Сообщение новых знаний, практическая	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод	Таблица, карточки	Опрос, наблюдение и педагогическая

	играли.	работа, закрепление			диагностика
17	Шахматная викторина. Шахматные задачи.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод	вопросы для викторины Видеоматериал	опрос
18	Как начинать шахматную партию. Основные законы дебюта.	Праздничная викторина	Самостоятельное решение поставленных задач	Таблица результатов, карточки	Педагогическая диагностика
19	Рокировка и все о ней	Турниры	Создание проблемных ситуаций, наглядный метод,	Турнирная таблица результатов	Наблюдение и педагогическая диагностика
20	Итоговое занятие.				Педагогическая диагностика
21	Участие в шахматных турнирах, беседы, устные викторины.				

Методическое обеспечение программы 2-го года обучения

№№	Наименование темы	Типы и виды занятий	Приемы и методы	Дидактический материал и оборудование	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Занятие-знакомство, сообщение новых знаний, закрепление	Словесный метод, демонстрация, игра	Печатный материал	Опрос
2	Повторение: все о шахматной доске и фигурах, о дебюте.	Сообщение новых знаний, беседа, повторение, закрепление	Словесный метод, психологическая подготовка, демонстрация, игра	Наглядный материал. Печатный материал	Опрос и педагогическая диагностика
3	Шахматная викторина.	Сообщение новых знаний, повторение, закрепление. Повторение.	Наблюдение, диалог, Наглядный метод Педагогическая поддержка	вопросы для викторины Видеоматериал	Творческая работа Наблюдение, педагогическая диагностика
4	Решение задач и анализ ходов.	Сообщение новых знаний, творческая работа, повторение, закрепление	Словесный метод, психологическая подготовка, демонстрация, игра	Наглядный материал, карточки	Творческая работа, опрос
5	Линейный мат 2 ладьями.	Сообщение новых знаний, повторение, закрепление	Игра, словесный метод, наглядный метод	Наглядный материал, набор указателей	Творческая работа Наблюдение, педагогическая диагностика
6	Решение задач и уравнений.	Повторение, закрепление	Работа в парах, игра, словесный метод, наглядный метод,	Наглядный материал, компьютерная	Опрос Наблюдение, Педагогическая

			мозговой штурм	программа	диагностика
7	Сказка о золотом веке шахмат. Решение задач.	Путешествие в мир сказки. Повторение	Словесный метод, демонстрация, игра	Печатный материал, Карточки.	Творческая работа Наблюдение, педагогическая диагностика
8	Линейный мат ферзем.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод	Карточки, видеоматериал	Творческая работа Наблюдение, педагогическая диагностика
9	Линейный мат 1 ладьей.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Работа в парах, игра, словесный метод, наглядный метод	Наглядный материал,	Творческая работа Наблюдение, педагогическая диагностика
10	«Квадратный» мат ладьей.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод	Наглядный материал,	Творческая работа Наблюдение, педагогическая диагностика
11	Мат двумя слонами.	Путешествие в мир сказки. Повторение.	Словесный метод, психологическая подготовка, демонстрация, игра	Печатный материал	Творческая работа Наблюдение, педагогическая диагностика
12	Оппозиция – «зеркало». Самостоятельное решение задач.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод, мозговой штурм	Наглядный материал,	Творческая работа Наблюдение, педагогическая диагностика

13	Король с пешкой против короля.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод, мозговой штурм	Схема, вопросы для викторины	Опрос, педагогическая диагностика
14	Пешечные окончания. Правило квадрата.	Сообщение новых знаний, практическая работа, Повторение.	Словесный метод, психологическая подготовка, игра	Печатный материал	Творческая работа Наблюдение, педагогическая диагностика
15	Пешечная структура. Решение задач.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление.	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод	таблица	Творческая работа Наблюдение, педагогическая диагностика
16	Сказка о том, как царь Петр бороды резал и в шахматы играть заставлял. Решение задач.	Занятие-сказка., практическая работа, повторение, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод	Схема	Творческая работа, Наблюдение
17	Изучение дебюта. Испанская партия.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Самостоятельное решение поставленных задач	Печатный материал	Опрос Наблюдение
18	Борьба ферзя против пешки. Решение задач.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Создание проблемных ситуаций	таблица	Творческая работа Наблюдение, педагогическая диагностика
19	Двойной удар. Комбинации.	Сообщение новых знаний,	Словесный метод, самостоятельное	Схема.	Творческая работа

		практическая работа, повторение, закрепление	решение поставленных задач		Наблюдение, педагогическая диагностика
20	Связки. Виды связок. Решение задач.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Создание проблемных ситуаций	таблица Видеоматериал	Творческая работа Наблюдение, педагогическая диагностика
21	Отвлечение и завлечение. Решение задач.	Сообщение новых знаний, практическая работа, повторение, закрепление	Проблемный метод, наглядный метод, словесный метод	Карточки	Творческая работа Наблюдение, педагогическая диагностика
22	Сильнейшие шахматисты мира. Самостоятельное решение задач.	«Заочное знакомство с интересными людьми» практическая работа, повторение, закрепление	Самостоятельное решение поставленных задач	Наглядный материал шахматного клуба, карточки Видеоматериал	Творческая работа. Педагогическая диагностика
23	Играем в шахматы самостоятельно. Сеанс одновременной игры.	Турнир, сеанс одновременной игры	Создание проблемных ситуаций		Творческая работа. Педагогическая диагностика
24	Оценочный шахматный турнир.	Турнир	Самостоятельное решение поставленных задач	Таблица результатов	Творческая работа. Педагогическая диагностика
25	Итоговое занятие.		Демонстрация		Творческая работа Наблюдение,

					педагогическая диагностика
26	Участие в шахматных турнирах, беседах, устных викторинах.				

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы.

1. Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном кабинете с соблюдением САНиП.
2. Демонстрационная шахматная магнитная доска.
3. Комплект шахматных фигур для магнитной доски.
4. Пластиковая школьная доска, маркеры.
5. Комплекты настольных шахмат (6 компл.)
6. Шахматный мешочек.
7. Наглядные пособия.
8. Раздаточный материал.
9. Дидактический материал.
10. Компьютер, проектор, экран.

Документы и материалы,

использованные при составлении программы:

1. Закон об образовании
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное Правительством РФ от 7.05.1995г № 233
3. Конвенция ООН о правах ребенка
4. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Концепция модернизации системы дополнительного образования детей на период до 2010г.
7. СанПиН № 2431-03 2003г.
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей N 06-1844 от 11 декабря 2006 г.
9. Устав учреждения.

Перечень интернет-ресурсов.

1. Гончаров, В.И. Шахматы в сказках// детская обучающая игра, 2005.
http://puzkarapuz.org/go.php?http://letitbit.net/download/01869.067786397f7818b2e2732f79bf99/Shahmaty_v_skazkah_tfile.ru_rar.html.
2. Шахматные задачи для начинающих. Chessok/net/zadachi/384- zadachi-dlya-nachinayschih.html,

Литература для педагогов:

1. В.Костров, Б.Белявский. Как играть шахматные окончания. 1 год. «Литера», С-Петербург, 2003 г.
2. В.Костров, Б.Белявский. Как играть шахматные окончания. 2 год. «Литера», С-Петербург, 2003 г*
3. И. Сухин. Приключения в шахматной стране. М., 1991 г.
4. Н. Петрушина. Шахматный учебник для детей. Ростов-наДону, «Феникс», 2002 г.
5. Н. Савельева. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2004г.
6. Периодические издания «Дополнительное образование» и «Внешкольник»
7. Ю.Авербах, М.Бейлин. Шахматный самоучитель. Издательство «Сов.Россия». Москва. 1978г. Дымченко, Л. Большое шахматное путешествие 1 // Детская шахматная обучающая компьютерная программа. - Издатель в России: "МедиаХауз", 2004.

Литература для родителей:

1. В.Гришин. Малыши играют в шахматы. М., 1991 г.
2. И. Сухин. Приключения в шахматной стране. М., 1991 г.
3. Н. Петрушина. Шахматный учебник для детей. Ростов-наДону, «Феникс», 2002 г.

Литература для детей:

1. В.Гришин. Малыши играют в шахматы. М., 1991 г
2. Н.Петрушина. Шахматный учебник для детей. Ростов-наДону, «Феникс», 2002г.
3. И. Сухин. Приключения в шахматной стране. М., 1991 г.